

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Центросоюза Российской Федерации

СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
Забайкальский институт предпринимательства

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
(Чита, 30 АПРЕЛЯ 2014 г.)**



Чита
2014

УДК 378
ББК 74.58
П 78

Ответственный за выпуск :

д. физ.- мат. наук , зам. директора по научной работе ЗИП
СибУПК Н. П. Степанов

П 78 Проблемы современного образования в условиях глобализации: II Международная научно-методическая конференция / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации Забайкальский институт предпринимательства. – Чита : ЗИП СибУПК, 2014. – 290 с.

ISBN 978-5-89807-178-3

УДК 378
ББК 74.58

© Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской
кооперации, 2014

Предисловие

Глобализация стала знаковой чертой нашего времени и в современном обществе затрагивает все аспекты человеческой деятельности. Глобализация мировой экономики, бурное развитие науки и техники, быстрая смена технологий – все это заставляет уделять особое внимание сфере образования.

В последнее время мы наблюдаем активную реформуляцию не только российского, но и мирового образования в сторону все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики. Резко возрастает спрос на образование, особенно высшее. Активно развивается открытое, массовое и дистанционное обучение. Ежегодно появляются десятки новых профессий и специальностей, требующих соответствующей системы подготовки.

Глобализация образования – одно из необходимых условий современности. Основопологающим событием модернизации российской системы образования стало подписание Россией в 2003 году Болонской декларации. Болонский процесс – одно из выражений глобализации в образовании. Вместе с тем необходимо помнить и о национальных интересах России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 года стал новым витком в модернизации российской системы образования.

Материалы конференции затрагивают широкий круг вопросов, касающихся глобализации образования. Несомненно, полезным является участие иностранных коллег, опыт которых вызывает большой интерес.

Мнения авторов-участников конференции отражены в представленных статьях, которые затрагивают как общие вопросы образования, так и узко специализированные темы, касающиеся содержания образования, методик обучения, педагогических технологий и т.д.

Мы полагаем, что представленные материалы будут полезны как участникам конференции, так и студентам, аспирантам, преподавателям и другим читателям данного сборника.

Оргкомитет

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Антропова Н. А.</i>	Европейская система перевода и накопления кредитов как новая возможность обучения через всю жизнь	7
<i>Новолодская С. Л.</i>	Понятие интерактивного обучения	15
<i>Глазнев . В. А.</i>	Методика и техника электронного обучения	23
<i>Бахар Т. Д.</i>	Оценка уровня мотивации студентов к учебе	26

Секция 1

Особенности национальных образовательных систем в условиях глобализации

<i>Антропов Р. В.</i>	К вопросу о качестве подготовки выпускников в университетах Германии: первый юридический экзамен	32
<i>Ван Хун Янь</i>	Некоторые размышления о расширении сотрудничества в области высшего образования между Китаем и Россией на фоне глобализации образования	46
<i>Гуслякова А. А.</i>	Использование информационных технологий при обучении иероглифике китайского языка	51
<i>Дашиева Д. А.</i>	Современное состояние и особенности заболевания детского населения Забайкальского края	56
<i>Маркова А. А.</i>	Методика преподавания экономических дисциплин на примере вузов России и США	59
<i>Левченко О. Ю.</i>	Современные тенденции иноязычного образования	65
<i>Ли Яцзюнь</i>	中俄边境地区高校合作办学特点与存在的问题分析 —以内蒙古大学满洲里学院为例	70
<i>Надточей Т. Г.</i>	Обучение и воспитание одаренных детей России Проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в Забайкальском крае	76
<i>Смирнова Л. А., Дробышевский В. С</i>	Развитие образовательной системы Китая в условиях регионализации и глобализации	82
<i>Stepanov P. N., Stepanova R.</i>	Massive open online course Моок – массовые открытые онлайн курсы	92
<i>Фань Вэнхэ</i>	Определение культурного слияния в интернациональном распространении китайского языка	98

<i>Шао Инцзе</i>	Анализ особенностей и существующих проблем по совместному обучению студентов между вузами китайско-российских приграничных районов (Маньчжурский институт УВМ_для примера)	104
------------------	--	-----

Секция 2

Модернизация российской системы образования

<i>Алексеева М. С.</i>	Вариативность стратегических подходов к модернизации высшего профессионального образования	109
<i>Гомбоева Н. Г.</i>	Использование ГИС– технологии в современном образовании	114
<i>Джилов Л. П., Козырева О. А., Кириенко С. А.</i>	Практика детерминации дефиниций современной педагогики как результат сформированности культуры самостоятельной работы будущего педагога	119
<i>Зюзькова М. В.</i>	Современная система негосударственных вузов – неотъемлемая часть российского образования	126
<i>Картёжников Д. А.</i>	К вопросу о реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	132
<i>Картёжникова А. Н.</i>	Наиболее значимые новеллы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для среднего профессионального и высшего образования	137
<i>Назаров Н. Н., Козырева О. А., Шварцкопф Е. Ю.</i>	Специфика детерминации категории «воспитание» в контексте современного методологического знания	144
<i>Рогова А. В</i>	Сетевое взаимодействие в образовании в контексте методологических подходов	148
<i>Рычкова В. В</i>	Становление профессионализма учителя в работе с одарёнными подростками в условиях реализации ФГОС	155
<i>Свинаренко В. Г., Козырева О.А.</i>	Некоторые особенности уточнения модели формирования профессионально-педагогической культуры педагога	163
<i>Степанов Н. П.</i>	Концептуальные принципы устройства природы в структуре системы образования	168

Секция 3

Совершенствование образовательного процесса в ВУЗе

<i>Аверячкина Т. С.</i>	Кураторство как важнейшая форма воспитательной работы в ВУЗе	172
-------------------------	--	-----

<i>Безуспарцев А. Г., Козырева О. А.</i>	Некоторые аспекты детерминации основ педагогического взаимодействия в структуре социализации и самореализации спортсмена	178
<i>Белоусова Т. И.</i>	Дистанционное обучение в вузе	183
<i>Букин В. С.</i>	Исследование EDMS-систем электронного документооборота	190
<i>Гомбоев Л. Г.</i>	Об одной модели связи для государственной экзаменационной оценки	196
<i>Городкова С. А.</i>	Оптимизация процесса передачи знаний в вопросах качества высшего образования	199
<i>Калинин А. Г., Бабешко В. Н.</i>	Автоматизация создания компьютерных систем для тестирования знаний	206
<i>Кибирева Е. Б.</i>	Практика применения инновационных технологий в преподавании бухгалтерского учета	209
<i>Кокшарова Н. М.</i>	Формирование экологического мировоззрения студентов в контексте компетентностного подхода	215
<i>Лозовская А. С.</i>	Применение инновационных технологий в преподавании химии	220
<i>Наумов А. И.</i>	Динамика работоспособности студента в учебный период	224
<i>Мец Т. В.</i>	Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы	230
<i>Немов С. А., Проклова В. Ю.</i>	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по физике в условиях глобализации образования	237
<i>Попова Е. М.</i>	Художественные формы письменной рефлексии в профессиональной подготовке бакалавров коммерции	245
<i>Трофимчук А. Г.</i>	Воспитание мужества у студентов вуза на основе общечеловеческих ценностей	250
<i>Швец Е. Г.</i>	Региональный аспект в изучении экономических дисциплин	256
<i>Шмигирилова И. Б.</i>	Некоторые аспекты развития профессиональной компетентности будущего педагога	265
<i>Эмекова Н. П., Козырева О. А.</i>	Особенности построения педагогического взаимодействия в структуре занятий вольной борьбой	274
<i>Мальцева Ю.Е.</i>	Опыт применения технологии критического мышления в процессе изучения финансовых дисциплин	279
Сведения об авторах		286

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.4

Антропова Н. А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕВОДА И НАКОПЛЕНИЯ КРЕДИТОВ КАК НОВАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

В высшей школе традиционный подход к обучению уступил место компетентностному подходу, и сегодня одной из самых важных компетенций является готовность и способность учиться в течение всей жизни. Автор раскрывает сущность европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) и исследует её возможности для развития непрерывного образования. Речь идет о формальном, неформальном и информальном обучении.

Ключевые слова: обучение в течение всей жизни, Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS), формальное обучение, неформальное обучение, информальное обучение, аккредитация предшествующего сертифицированного образования (APL), аккредитация предшествующего неформализованного обучения (APEL).

Antropova N.A.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM AS A NEW OPPORTUNITY OF LIFELONG LEARNING

In a higher school the traditional approach to learning gave way to competence approach, and now one of the most important

competencies is the readiness and ability to learn throughout life. The author reveals the essence of ECTS and explores its potential for the development of continuing education. It comes to the accreditation of formal, non-formal and informal education.

Keywords: *Lifelong Learning (LLL), European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), formal education, non-formal education, informal education, the Accreditation of Prior Learning (APL), the Accreditation of Prior Experiential Learning (APEL).*

Ни одна страна мира не сможет развиваться поступательно, если она не направит усилия своих граждан на получение образования, соответствующего потребностям постиндустриального общества, т.е. общества, где преобладает инновационный сектор экономики, хорошо налажена индустрия знаний, динамично развивается сеть высокотехнологичных услуг.

Потребности общества не только растут, но и стремительно меняются, в связи с чем «кругооборот» профессий ускоряется. Какие же профессии, говоря Интернет-сленгом, сегодня «рулят»? Изучение реестров исчезающих и новых профессий показывает, что во всем мире наблюдается увеличение спроса на профессии, тесно связанные с инновациями и высокотехнологичным производством. Так, в США в разряд перспективных специальностей попали установщики солнечных панелей, генетические консультанты, программисты роботов, радиохирурги, использующие кибер-нож вместо скальпеля. В России на передний план выдвигаются профессии, связанные, как заявила одна из руководителей кадрового холдинга, «с починкой планеты и сбережением того, что осталось», т.е. речь идет об экологии, энергосбережении, биороботах, космических технологиях, кибермедицине и т.п. [2]. Будут особенно востребованы нанотехнологи, Online-редакторы, веб-дизайнеры, сетевые маркетологи, клипмейкеры и им подобные. Уже появились новые профессии, о назначении которых приходится только догадываться при условии

знания английского языка (аквизиторы, скрайберы, трейдеры, девелоперы, сюрвейеры, андеррайтеры, фандрайзеры и др.). Впервые за многие годы рынок ощутил возросший спрос на ученых. Согласно прогнозам бурный подъем ожидает такие сектора экономики, как строительство, торговля, общепит и индустрия развлечений. Наоборот неперспективной будет, например, профессия менеджера без дополнительной специализации или турагента, поскольку сфера туризма постепенно полностью уйдет в онлайн. Кстати сказать, специалисты-профессионалы разного профиля сегодня перевоплощаются, переместившись из настоящей реальности в Second Life («Вторая жизнь»), т.е. в 3D виртуальный мир, созданный и развиваемый его обитателями. Юристы, например, в этом мире покупают, продают, оказывают посреднические услуги, создают украшения, интерьеры, коллекции одежды и т.п.

Следует отметить, что устаревают не только сами профессии, но и должностные обязанности. Так, библиотекари сегодня должны хорошо управляться с электронными базами данных, сборщики машин превратились в операторов автоматизированных установок. И наоборот, некоторые старые профессии переживают второе рождение. Так, в индустрии моды эксклюзивной сегодня считается профессия портного, занимающегося изготовлением брендовой одежды с ручной отделкой.

Быстро меняющиеся условия жизнедеятельности ведут к тому, что единожды полученное образование должно будет постоянно модифицироваться, т.е. расширяться, углубляться, возможно, кардинально меняться. Даже более того, многие люди уже в зрелом возрасте вынуждены полностью менять сферу занятости. Причиной может быть потеря работы или мало оплачиваемая работа. Однако наиболее частой причиной является ошибка в выборе профессии. И как следствие – принимается решение получить другое образование, удовлетворяющее внутренним потребностям человека. Таким образом, сегодня принцип «одна жизнь – один диплом» катастрофически устарел.

Не случайно страны-участницы Болонского про-

цесса провозгласили принцип «образование через всю жизнь» (LLL: *англ.* life long learning, *нем.* lebenslanges Lernen) неизменным условием жизнедеятельности современного общества. Само общество должно обеспечить гражданам возможности приобретать знания, навыки и компетенции, способствующие профессиональной карьере и личностному росту. В высшей школе традиционный подход к обучению уступил место компетентностному подходу, и одной из самых значимых компетенций отныне является готовность и умение учиться в течение всей жизни. Рынок идет к тому, подчеркивает территориальный директор по подбору персонала компании Kelly Services Н. Мулева, что основой высокой квалификации будет самообучение [Там же].

Каким же образом будет функционировать система непрерывного образования? Ответ один: за счет введения гибких траекторий обучения. Позитивным фактором здесь, на наш взгляд, является разработанная в рамках Болонского процесса «Европейская система перевода и накопления кредитов» (ECTS). В связи с этим цель нашего исследования состоит в том, чтобы раскрыть возможности ECTS для получения высшего и последующего образования.

В Лёвенском коммюнике министров образования стран-участниц Болонского процесса (2009) подчеркивается, что «успешная стратегия образования в течение всей жизни должна включать основные принципы и процедуры признания предшествующего обучения на основе результатов обучения независимо от путей приобретения знаний, навыков и компетенций – через формальное, неформальное или информальное обучение» [4, с. 3]. Этим самым должны быть созданы благоприятные условия, позволяющие реализовать идею устойчивого и гибкого способа обучения.

В основу нового подхода к обучению была положена «Европейская система кредитов», предложенная Комиссией ЕС еще в 1989 г. в рамках программы Эразмус. Заимствованная у американцев система прошла успешное апробирование в рамках шестилетнего пилотного проекта в 145 вузах Европы и впоследствии была взята на вооружение Сорбонской и

Болонской декларациями.

Европейская система перевода (перезачета) кредитов или, другими словам, зачетных единиц (European Credit Transfer System / ECTS) является механизмом измерения трудоемкости образовательных программ. Зачетные единицы (кредиты) – это своего рода «евро», т.е. «общая валюта» в сфере (высшего) образования.

Зачетные единицы, посредством которых описываются модули или курсы, представляют собой их относительную «стоимость» с точки зрения объема работы, которая необходима студенту для освоения каждого модуля/курса в рамках общего объема трудозатрат, требуемых для завершения полного академического года обучения, а в конечном итоге – для освоения образовательной программы в целом.

На практике система ECTS чаще всего используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое в пределах всего Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Однако, что очень важно, кредиты могут действовать не только на всех уровнях высшего образования, но и на уровне непрерывного образования.

В связи с этим в последнее время ECTS стала стремительно развиваться уже не только как система перевода кредитов, но и как накопительная система. Предполагается ее внедрение как накопительной на университетском, национальном и общеевропейском уровнях. В связи с изменившимися условиями её стали называть «European Credit Transfer and Accumulation System», т.е. «Европейской системой перевода и накопления кредитов», хотя аббревиатура осталась прежней.

В чем же суть ECTS как накопительной системы? Студент может в силу разных причин получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя место и форму обучения. Если отдельно не оговорено, что какие-то конкретные результаты обучения более не действительны (например, в силу устаревания данного курса), зачетные единицы накапливаются, пока студент не наберет их нужную сумму для получения академической степени (бакалавра, магистра). Разу-

меется, возможность перезачета и накопления кредитов обусловлена доверием между вузами, сопоставимостью их учебных программ, возможностью, вводя поправочные коэффициенты, учитывать разный удельный вес лекций, семинаров, СРС, практик и т.д.

Сегодня во многих европейских странах студент может накапливать кредиты в счёт будущего диплома в течение сколь угодно длительного периода. Благодаря кредитам, студент сможет делать продолжительные перерывы в учёбе – заработанные ранее кредиты не пропадают. Даже в случае отчисления студента из вуза набранные им кредиты могут потом быть использованы при продолжении обучения, причём они могут засчитываться неоднократно, что заметно облегчит студенту получение второго и последующего высшего образования.

Практика показывает, что студенты-отличники способны и стремятся заработать больше положенных 30 кредитов в семестр, осваивая дополнительные курсы. Встает вопрос, как поступить в этом случае. Оптимальное решение было найдено, на наш взгляд, в МГИМО. Координаторы ECTS пришли к выводу, что студент сам может решить, какие из набранных кредитов ему должны быть зачтены по основной образовательной программе. Все остальные кредиты переносятся на баланс «учения в течение всей жизни». Студенту выдается официальная справка о том, сколько кредитов и по каким курсам/модулям он набрал, с вынесением оценки ECTS по шестибальной шкале [1].

Выше говорилось о необходимости признания предшествующего образования вне зависимости от того, является ли оно формальным (официальным), неформальным (неофициальным) или информальным (неформализованным). Здесь следует уточнить, чем же отличаются эти формы обучения друг от друга. Формальное образование (formal education) предполагает обучение в образовательном учреждении с последующим получением официального документа о присвоении квалификации, который признается государством и является основанием для приема на работу.

Неформальное образование (non-formal education) – это обучение вне официального учебного заведения, например, в учебных центрах, клубах, кружках, на различных курсах, тренингах и т.п., по окончании которых обычно выдается сертификат, который, однако, не признается государством как официальный документ об образовании и лишь отчасти учитывается при приеме на работу.

Если оценивается и признается образование, полученное в результате формального и/или неформального обучения, то речь идет об аккредитации предшествующего сертифицированного (диплом, степень, сертификат, свидетельство) образования, получившей название APL (*англ.* the Accreditation of Prior Learning).

И, наконец, информальное образование (informal education) – это самообучение вне рамок педагогически организованного процесса, документально не подтверждаемое и получаемое за счет повседневно приобретаемого опыта, связанного с работой, семьей или отдыхом. Следует отметить, что сегодня наблюдается подъем информального обучения в связи с бурным развитием информационных технологий и, соответственно, e-Learning.

В этой связи приоритетным становится вопрос об аккредитации предшествующего неформализованного обучения, в свою очередь, получившей название APEL (*англ.* the Accreditation of Prior Experiential Learning).

В этом случае учебное заведение может по результатам продемонстрированных знаний и компетенций, которые не зафиксированы в каких-либо документах, а выявлены, например, посредством вступительных испытаний (тестов), оценить уровень соответствия тому или иному этапу обучения. Следует отметить, что в условиях конкуренции вуз может получить преимущества, открыв доступ лицам, обучавшимся нетрадиционными способами.

Поскольку процесс внедрения ECTS достаточно сложный, в вузах должны быть введены должности координаторов и консультантов по ECTS. Национальные агентства «Сократес-Эразмус», занимающиеся проектом «ECTS – обучение

в течение всей жизни» призваны помочь вузам в применении механизма признания квалификаций, полученных в рамках формального, неформального и информального обучения.

На Болонском семинаре в Праге в июне 2003 г. были выработаны специальные рекомендации по использованию кредитной системы под названием «Признание и кредитные системы в контексте обучения в течение всей жизни». Позднее в России появился целый ряд методических рекомендаций по внедрению ECTS, обобщающих опыт отдельных российских вузов [3].

В заключение следует отметить, что подавляющее число европейских стран приняли ECTS на законодательном уровне как систему перевода и накопления кредитов, которые могут и должны признаваться во всех странах общеевропейского пространства высшего образования.

Литература

1. Гладков, Г. И. Современные тенденции в развитии Болонского процесса [Электронный ресурс] / Г. И. Гладков. – http://www.mgimo.ru/files/7102/umo12_gladkov.doc (10 февр. 2014).

2. Емельянов, В. Российский рынок труда меняет приоритеты [Электронный ресурс] / В. Емельянов. – http://radiovesti.ru/article/show/article_id/104218 (13 февр. 2014).

3. Методические рекомендации по внедрению в вузе системы зачетных единиц (кредитов) / сост. О. В. Давыдова, В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : ГУУ, 2010. – 50 с.

4. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new Decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 [Электронный ресурс]. – http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/leuven_louvain-laneuve_communique_april_2009 (16 февр. 2014).

Новолодская С. Л.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ПОНЯТИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время интенсификация учебного процесса на основе имплантации интерактивных методов обучения становится актуальным. Это один из самых важных способов улучшения образования студентов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, взаимодействие, диалог, методы.

S. L. Novolodskaya
Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

INTERACTIVE LEARNING CONCEPT

Nowadays the intensification of educational process on the basis of interactive educational methods' implantation becomes actual. This is one of the most important ways of students' education's improvement.

Key words: interactive education, interaction, dialogue, methods.

В настоящее время актуальным становится интенсификация образовательного процесса на основе внедрения в него интерактивных методов обучения. Это одно из важнейших

направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно таких методов обучения. При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем: • пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве; • совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; • согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи; • совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучаемые оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучаемых в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную

деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивные методы могут и должны быть проанализированы в контексте требований современности:

- повышающихся требований к образованности специалиста любого профиля при сокращающихся возможностях достижения этих параметров (сокращающиеся расходы на образование, необходимость в короткие сроки обновлять технологическую подготовленность, переход к массовому образованию, при котором большие потоки обучаемых ухудшают условия индивидуализации обучения);

- возрастающих требований к качеству образования при увеличивающемся дефиците ресурсов (финансов, времени), его обеспечивающих;

- возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг и необходимости оказывать эти услуги с соблюдением хорошего соотношения «цена-качество»;

- необходимости непрерывного образования и неумения взрослыми людьми использовать собственные ресурсы без угрозы здоровью и личностному развитию, свободному времени и семейному благополучию. В этом контексте интерактивные методы – реальный путь интенсификации образования, главное условие проектирования и реализации интенсивного образования, отвечающего требованиям качества, непрерывности, конкурентоспособности, мобильности.

Анализ основных тенденций в развитии образования в мире показывает движение в сторону инновационной, развивающей, интенсивной, гуманной, личностно-ориентированной стратегии или парадигмы образования, попытки преодоления авторитарной, догматической, технократической, адаптивно-дисциплинарной или объяснительно-иллюстративной, знаниевой стратегии, что характерно для образовательной практики всех стран [5;3; 8].

Очевидно, что интерактивные методы адекватны именно личностно-деятельностной или личностно-ориентированной парадигме и позволяют ее воплотить в реальной образовательной практике. В этом смысле их по праву

называют методами 21 века, методами перспективными, имеющими будущее в меняющемся образовательном пространстве информационного общества. Очевидно и то, что в зарубежных теоретических исследованиях и в педагогической практике... идеи интенсификации образования и интерактивного обучения получили большее распространение, чем в России [13;14].

Надо заметить, что методологической основой интенсификации образования с помощью интерактивных методов является культурно-историческая теория Л. С. Выготского, его идеи о социальной ситуации развития как источнике саморазвития и окультуривания психики, теория становления высших психических функций и учение о «хорошем» обучении, которое базируется на зоне ближайшего развития. Эффективность интерактивных методов в высшем образовании определяется такими психологическими механизмами как групповая идентификация, групповая поддержка, усиление интеллектуальной активности и когнитивный диссонанс, изменение привычного социального статуса и внутренней позиции обучаемых в условиях сложной групповой динамики. Интерактивные методы создают реальные условия для проявления и упражнения, а значит и развития, таких функций личности, как избирательная, критическая, рефлексивная, смыслотворческая, функция волевой саморегуляции. В условиях интерактивного обучения, как показывают результаты наблюдений, анкетирования, тестирования, изучения продуктов проектной и реальной деятельности студентов, развивается личностная ответственность за принимаемые решения, изменяется локус контроля, у студентов усиливается чувство личностной включенности в образовательный процесс и формируется ответственность за собственные образовательные результаты. Парадоксальным на первый взгляд кажется наблюдаемый нами эффект усиления чувства автономии и устойчивости внутреннего мира у студентов на фоне усиления же чувства групповой принадлежности, ценностно-смыслового единства группы. Опыт убеждает в том, что важнейшим механизмом интенсификации образования в инте-

рактивном обучении является интериоризация опыта продуктивных взаимодействий студентов с преподавателями. Преподаватели в этом случае выступают как носители педагогической культуры: культуры ценностно-смысловых отношений, культуры педагогически целесообразных коммуникаций, культуры педагогической деятельности. Рефлексивные работы студентов на разных этапах обучения показывают не только их высокую личностную удовлетворенность процессом и результатами обучения, но позволяют обнаружить положительную динамику в критичности, гибкости, самостоятельности и глубине мышления, в речевой компетентности (осваиваются сложные речевые жанры, развивается все показатели сформированности монологической и диалогической речи), в сформированности общеучебных навыков (чтение и осмысление научных текстов, реферирование, исследование и проектирование), в содержании и модальности учебной мотивации, т.е. формируется устойчивая потребность в самообразовании, глубокие и действенные познавательные интересы, переживаются интеллектуальные эмоции, которые приносят личности глубокое удовлетворение. Все перечисленные показатели свидетельствуют о развитии личностных профессионально значимых качеств будущих специалистов, о формировании у них необходимых компонентов общения и о приобретении студентами основных профессиональных умений и навыков: аналитических, прогностических, рефлексивных, гностических, проективных.

В силу высокой образовательной эффективности интерактивные методы как форма интенсивного образования предъявляют достаточно высокие требования к личности и мотивации обучаемых. Кроме того, они, как показывает анализ научной литературы, выступают как своеобразные индикаторы личного и профессионального неблагополучия преподавателей и как индикаторы, обнаруживающие психопатические проявления или недостаточную мотивацию и личностную зрелость, умственную лень при высокой демонстративности и неадекватной самооценке у некоторых студентов. Существует реальная опасность дискредитации интерактив-

ного обучения в практике преподавателей, лично или профессионально не готовых к работе в сложных, напряженных взаимодействиях с группой, в условиях подлинного сотрудничества, предусматривающего взаимную критичность, открытость, уважение и требовательность. Очевидно и то, что студенты должны иметь возможность выбора «режима обучения»: интерактивное / интенсивное обучение может не соответствовать индивидуальным психологическим особенностям личности обучаемых, особенно обладающих крайне выраженными характеристиками интроверсии, либо имеющим существенные изменения ценностно-смысловой сферы. В этом аспекте объяснительно-иллюстративные, традиционные методы обучения являются более универсальными, хотя очевидно, что и они имеют ограничения, отторгая и порождая неуспешность или нежелание учиться у высоко активированных, самоорганизующихся, экстравертированных личностей. Интерактивные методы, таким образом, могут выступать на начальных этапах обучения в качестве своеобразных диагностических процедур, обнаруживающих характер учебной мотивации и сформированность учебной деятельности студентов.

Очевиден и терапевтический потенциал интерактивных методов в условиях их системного использования в образовательном процессе. Дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, ролевая или имитационная игра, ведут к созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии, к усилению речевой и интеллектуальной активности обучаемых, повышают их заинтересованность, чувство уверенности в себе, снижают тревожность и создают смысловой контекст коммуникаций. При длительном и систематическом использовании интерактивных методов, в условиях парадигмальных изменений в организации образовательного процесса, которые позволяют его квалифицировать как процесс интенсивного / интерактивного обучения, этот эффект выражен достаточно сильно и обнаруживается в показателях личностного роста – личностной продуктивности. Студенты осваивают умение справляться с непростыми учебными проблемами, используя адекватные психологические средства и прояв-

ляя оптимизм и реалистичный взгляд на ситуации.

Но надо сказать следующее, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется 1) целью обучения; 2) особенностью контингента обучающихся; 3) содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять в соответствии с требованиями ФГОС не более 20 % аудиторных занятий.

Парадоксом является то, что роль общения, роль продуктивных коммуникаций в условиях непосредственных контактов преподавателя со студентами и студентов между собой, в реальной образовательной практике и в педагогической теории недооценивалась достаточно долго. Это проявлялось в том, что взаимодействие обучаемых в процессе обучения зачастую блокировалось, общение же преподавателя с обучаемыми или с группой приобретало формальный, фронтальный, процедурный характер, в лучшем случае обмена репликами и суждениями, но не диалога. Ресурс же групповых коммуникаций чаще всего привлекался в случаях учебных или социальных затруднений (групповое давление или групповая поддержка). 21 век меняет судьбу интерактивных методов. Информационное общество предъявляет новые требования к образованности специалиста, усиливая те акценты, которые прежде могли казаться факультативными. Новые ценности образования зафиксированы мировым сообществом в известных задачах:

- научиться учиться,
- научиться жить,
- научиться жить вместе,
- научиться ответственности.

Эти задачи вполне решаемы интерактивными методами, вот почему они и рассматриваются в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях как методы 21 века.

Литература

1. Акопов, Г. В. Социальная психология образования / Г. В. Акопов. – М., 2000.
2. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц.Бадмаев. – М., 1999.

3. Зимняя, И. И. Педагогическая психология / И. И. Зимняя. – М., 1999.
4. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М., 1982.
5. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М., 1994.
6. Лепин, П. В. Непрерывность образования как основа становления педагогического мастерства / П. В. Лепин, Т. Л. Чепель // Информационный вестник городского центра развития образования. – Новосибирск, 2000. – № 5 (14).
7. Ляудис, В. Я. Формирование учебной деятельности студентов / В. Я. Лаудис. – М., 1989.
8. Митина, Л. К. Психология профессионального развития учителя / Л. К. Митина. – М., 1998.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. – М., 2000.
10. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М., 1997.
11. Чепель, Т. Л. О «хорошем» педагогическом образовании в контексте идей Л. С. Выготского / Т. Л. Чепель // Мастер – класс. Информационно-аналитический журнал по вопросам образования. – 1997. – №2 -3.
12. Чепель, Т. Л. Новые подходы к высшему педагогическому образованию практических работников образовательных учреждений / Т. Л. Чепель, Т. Д. Яковенко // Образование и культура. Ежегодник / Под ред. И. С. Ладенко. – Новосибирск. – 1996.
13. Calderhcad, Y. Student Teachers conceptions of teaching Learning and the Curriculum / Y. Calderhcad // The Journal of Educational Psychology. – 1990. – Vol. 60. – Part 1.
14. Robert, E. Slavin Research on Cooperative Learning: an international perspective / Robert E. Slavin // Scandinavian Journal of Educational Research. – Vol. 33. – 1989. – № 4.

Глазнев В. А.
Забайкальский институт
железнодорожного транспорта
г. Чита, Россия

МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются методика и опыт организации электронного обучения по математике и физике в Центре довузовской подготовки (ЦДП) Забайкальского института железнодорожного транспорта (ЗабИЖТ). Определяются механизмы взаимодействия составляющих электронного обучения и условий, повышающих эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: электронное обучение, механизмы взаимодействия, эффективность.

Glaznev V. A.
Trans-Baikal Institute
railway Transport
Chita, Rossiya

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY E-LEARNING

The technique and experience of e-learning in mathematics and physics at the Center-Dov zovskoy training (CDP) Trans-Baikal Institute of rail transport (ZabIZhT). Defined mechanisms of interaction between components of e-learning and the conditions that increase the efficiency of the educational process.

Keywords: e-learning, interaction mechanisms, efficiency.

В работе [1] рассматривалась организация и проведение дистанционного обучения по математике и физике с организованными группами обучающихся на базе школ. В этой работе мы рассмотрим другую форму организации электронно-

го обучения, при котором нет необходимости приходить преподавателю и обучающемуся в классы. Образовательный процесс организуется во времени из удобного для участников процесса места. Единственным условием участия в занятиях является доступ участника к Интернету.

При организации системы электронного обучения в ЦДП необходимо было решить следующие вопросы:

- изучить востребованность электронной формы обучения по данной программе и организация групп;
- определить объём финансирования проекта;
- разработать и утвердить документы, регламентирующие процесс электронной формы обучения;
- обучить работе в электронной среде преподавателей;
- выполнить нормирование нагрузки и мотивацию преподавателей;
- назначить ответственного за внедрение данной формы обучения.

Устойчивость работы определяется качеством Интернет канала, об этом каждый участник заботится сам. Из материально – технического оснащения необходим ноутбук со встроенной ВЭБ камерой и наушники. Для преподавателя необходим графический планшет для записей на виртуальной классной доске. Если преподаватель вызовет обучающегося к виртуальной доске, то для обратной связи необходим графический планшет для обучающегося или навыки письма «мышкой».

При вхождении в электронную оболочку образовательного учреждения каждый участник образовательного процесса в качестве логина и пароля вводит свою фамилию и имя. При первом вхождении в электронную оболочку необходимо зарегистрироваться, обычно это фамилия и имя; алфавит написания (RU или AN) не имеет значения.

Электронное образовательное учреждение состоит из организованных электронных классов. Практика показала, что занятия, проводимые в разных электронных классах, не влияют друг на друга.

В OpenMeetings создаются панель управления Виртуальной аудиторией и виртуальные доски, на которых преподаватель и обучаемый могут писать одновременно, получать

доступ к записи на доске, исправлять эти записи, вносить изменения. Создаётся впечатление, что участники процесса стоят рядом около доски и обсуждают решение задачи, оставаясь в одновременном статусе ведущего. При этом ВЭБ камере можно отключить или задать определённые параметры её работы, информация считывается и передаётся непосредственно с интерактивной доски, ВЭБ камера нужна исключительно для формирования эффекта присутствия.

Технологии позволяют проводить занятия в режиме реального времени объединить в процесс занятий до 32 IP – адресов и более. Панель управления виртуальной аудиторией предоставляет возможность дать право писать на виртуальной доске, дать право отвечать.

Система рассматриваемого взаимодействия устанавливается исключительно из соображений целесообразности, максимальной эффективности и гибкости педагогического процесса.

Преподаватель, ведущий занятия в электронном классе, должен иметь:

- компетенции в области информационных технологий;
- уметь работать в Интернете;
- знать основы педагогической логистики [2];
- обладать навыками администрирования процесса обучения;
- обладать навыками проектирования электронных учебных материалов;
- использовать достижения ИКТ – технологий.

Литература

1. Глазнев, В. А. Методика и техника дистанционного обучения: Проблемы современного образования в условиях глобализации/ международная научно-практическая конференция. 25-26 апреля 2013 г., Чита.

2. Андриюшкова, О. В. Логистика организации электронного обучения в университете / О. В. Андриюшкова, М. В. Леган, Т. А. Яцевич // «Открытое и дистанционное образование», март-апрель 2011, Томск, 2011. № 4.

Бахар Т. Д.
Забайкальский институт
Предпринимательств
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ОЦЕНКА УРОВНЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ

В данной статье представлены результаты анкетного опроса студентов Забайкальского института предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации, обучающихся по направлению «Экономика». Целью исследования явилась оценка уровня их интереса к учебе. Результаты проведенного социологического исследования позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности выбора своей будущей профессии значительной части студентов, их достаточного интереса к процессу обучения.

Ключевые слова: *мотивация студентов, факторы выбора профессии (направления обучения).*

T. D. Bahar
Trans-Baikal Institute
enterprises
Siberian University
consumer Cooperatives
Chita, Russia

This article presents the results of a questionnaire survey of students in the Zabaikalsky Institute of Entrepreneurship, Siberian University of Consumer Cooperation, Economic Department. The goal of research was to evaluate their level of level interest in learning. The results of the survey demonstrate the high level of satisfaction with the choice of their future profession

Keywords: motivation of students, the factors of profession's choice

Многие исследователи подчеркивают, что ежегодно интерес студентов к учебе угасает. Поступая в различные учебные заведения, некоторые не имеют четкого представления о цели своего обучения. Многие из студентов не скрывают, что учатся только для получения диплома о высшем образовании, при этом не получая должных знаний. Эти факторы оказывают негативное воздействие на уровень мотивированности студентов к учебе, и, как следствие, на результаты и качество процесса обучения.

В рамках социологического исследования в отношении причин выбора профессии (направления обучения) и уровня интереса к учебе, нами был проведен анкетный опрос студентов Забайкальского института предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации, обучающихся по направлению «Экономика».

Было опрошено 62 студента, в том числе 50% очной и заочной формы обучения. Отметим, что респондентами явились студенты первого курса заочной формы обучения (31 чел.) и студенты очной формы обучения 1-3 курсов.

74% респондентов – это студенты возрастной группы от 18 до 24 лет.

Выбор профессии почти 60 % студентов обусловлен желанием реализовать будущее. У четверти опрошенных студентов – сложившимися обстоятельствами. У 14 % опрошенных – мнением родителей.

На вопрос о дальнейшем трудоустройстве по профессии 60 % студентов, безусловно уверены в этом, более трети – возможно, и 3 % – не желают трудиться по данной профессии.

90 % родителей наших студентов, безусловно, одобрили выбор профессии своими детьми.

16 студентов (по 8 чел. очной и заочной формы обучения) или четверть от числа респондентов задумались о переводе на другую специальность или направление.

Если бы наши респонденты сейчас поступали в ВУЗ, то

45 % опрошенных выбрали бы это же направление (рис. 1), 48 % возможно выбрали бы это же направление и 7 % разочаровались в нем.

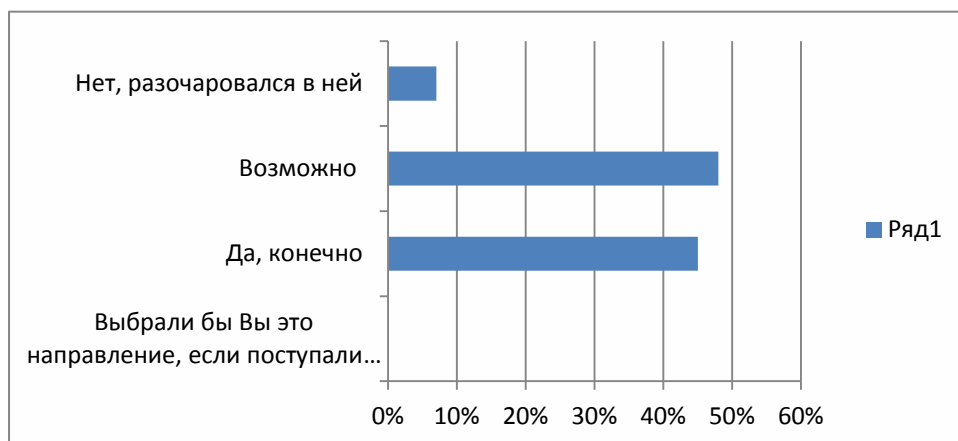


Рис. 1. Если бы поступали в ВУЗ сейчас, выбрали бы это направление

После окончания обучения более половины опрошенных студентов собираются работать по профилю (рис. 2), 15% – собираются работать, но не по профилю, 19% – собираются открыть собственное дело, 10% – продолжить обучение.

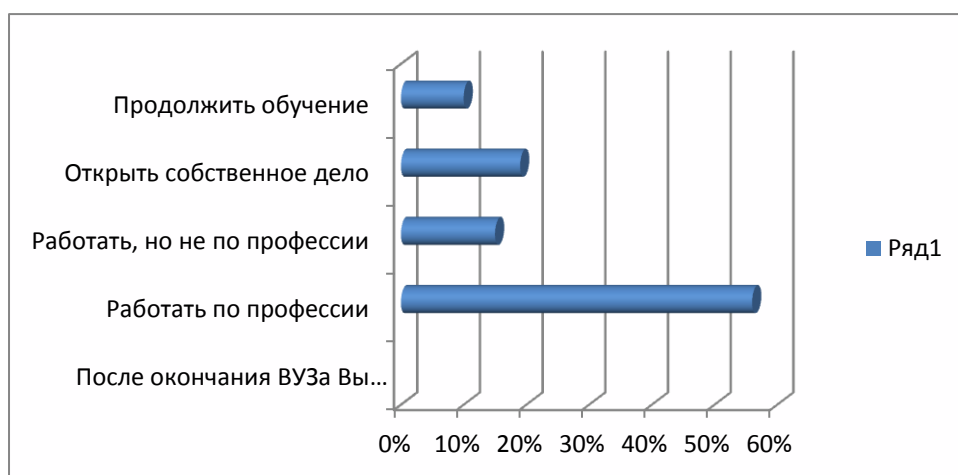


Рис. 2. Возможные перспективы после окончания ВУЗа

60 % опрошенных студентов не хотят продолжать династию родителей, 13 % хотели бы, но только из солидарности к ним.

Почти 90 % опрошенных студентов надеются, что их профессия будет достойно оплачиваться (рис. 3), и только ка-

ждый шестой в этом уверен. Никто не ответил, что их профессия не имеет высокой популярности.



Рис. 3. Будет ли Ваша профессия достойно оплачиваться

Две трети респондентов собираются работать в родном городе (рис. 4), 13 % опрошенных – в соседнем регионе, 19 % – в другом регионе, только 1 чел. – за рубежом.

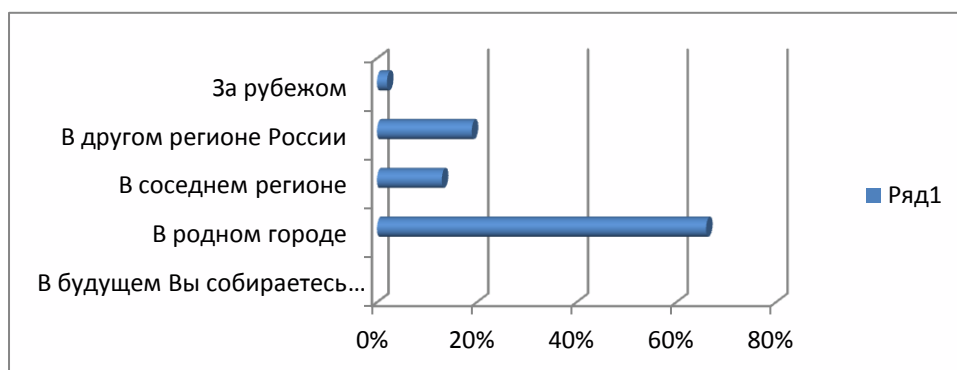


Рис. 4. Где Вы собираетесь работать в будущем

Любопытно, что 45 студентов или 73 % из числа опрошенных получают дополнительную информацию со специализированных сайтов, четверть студентов – из специализированных учебных изданий, и только 1 студент заочной формы обучения – из специализированных периодических изданий.

На вопрос о смене профиля обучения при условии бесплатного обучения, 27 человек ответили «Да, если бы оно было бы востребованным», и 35 чел. ответили «Нет, т.к. им

нравится их направление обучения» (рис. 5).

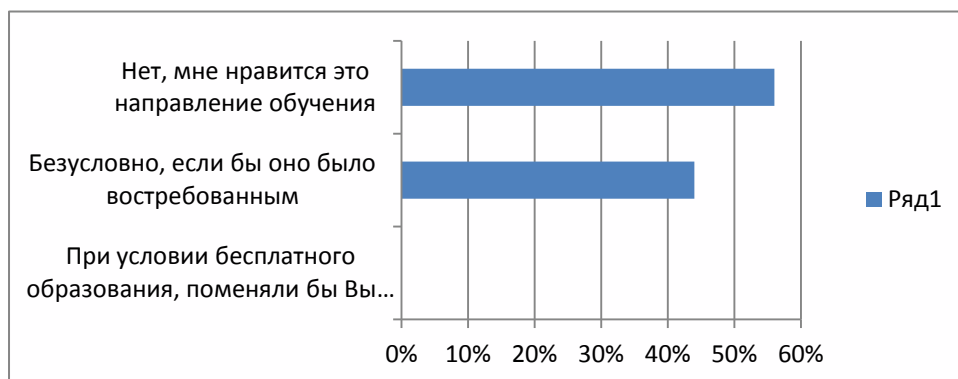


Рис. 5. Если бы образование было бесплатным, поменяли бы направление обучения

61 % от числа респондентов (т.е. 38 человек) хотят получить второе высшее образование.

На вопрос «Нравится ли Вам учиться по направлению» (рис. 6) почти треть студентов ответили, что «Да, это очень интересно», 60 % сказали, что «Нравится, но не все дисциплины», и 6 человек, т.е. 9 % считают, что это очень скучно.

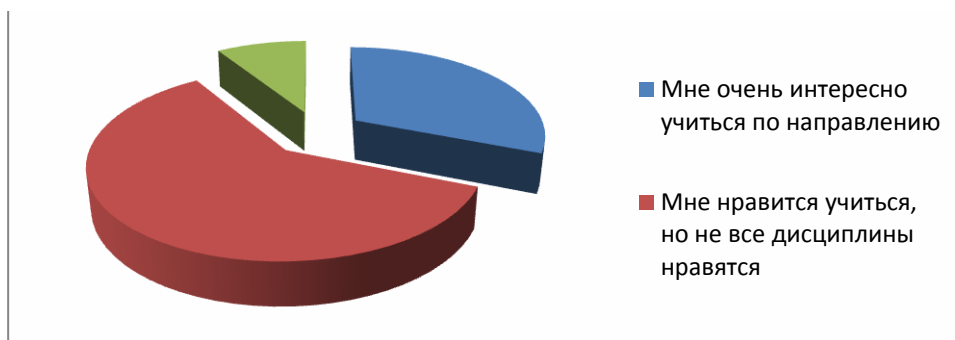


Рис. 6. Нравится ли Вам учиться по направлению

Только 3 % опрошенных студентов хотели бы, чтобы их ребенок обучался данной профессии, так как она способствует самореализации личности, 92 % считают, что это выбор ребенка, 5 % сказали, что эта профессия не востребована.

Результаты проведенного нами социологического исследования показали, что значительная часть студентов, выбравших направление обучения «Экономика» довольны своим выбором и им нравится учиться.

Основная масса студентов в будущем планируют трудоустроиваться в родном городе, надеются на достойный уровень оплаты их труда и широкие возможности трудоустройства по профессии.

Необходимо акцентировать внимание на выявленный нами факт того, что не всем студентам интересно учиться по данному направлению, значительной части опрошенных студентов не нравится часть дисциплин. Что в свою очередь негативно сказывается на уровне заинтересованности студентов в получении качественного образования. В этом вопросе студентам может помочь самомотивация, а также стимулирование со стороны, в частности, и преподавателей.

Главная задача учебного заведения состоит в дальнейшем стимулировании интереса к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало получение прочных и стабильных знаний.

Преподаватели должны стремиться не только дать как можно больше знаний своим студентам, но и уметь оценивать уровень усвоения материала.

Также необходима такая организация учебных занятий, при которой студент не должен воспринимать данную информацию как неприменимую в его будущей профессии, поскольку тем самым у него пропадает интерес к изучению.

Преподаватель должен уметь заинтересовывать слушающих тем, что он им сообщает. Многие действительно важные предметы не всегда будут интересными, поэтому для хорошего усвоения материала целесообразно иллюстрировать его примерами, с помощью которых ситуация будет выглядеть более наглядно и четко, также необходимо учитывать междисциплинарные связи. Если лекции проходят в виде общения со студентами, когда преподаватель задает вопросы, создает дискуссии, то это будет способствовать формированию новых навыков у студентов : умение выслушать своего собеседника, аргументировано доказывать свою точку зрения и при этом получать знания.

Таким образом, развитие положительной мотивации к обучению, успешному овладению знаниями и умениями, позволяет существенно повысить успеваемость среди студентов.

**СЕКЦИЯ 1 «ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

УДК 34.0

*Антропов Р.В.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

**К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ
ГЕРМАНИИ: ПЕРВЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ЭКЗАМЕН**

Согласно международным рейтингам, юридическое образование в университетах Германии является одним из самых престижных в мире, наиболее привлекательным с позиции качества и последующего трудоустройства выпускников. Так, Мюнхенский университет им. Людвига-Максимилиана (LMU) традиционно считается образцом классического образования в ФРГ и выпускает наиболее квалифицированных юристов. Выпускники специальности «право» сдают в качестве выпускного государственный экзамен (Staatsexamen).

В настоящей статье автор анализирует некоторые особенности первого юридического экзамена современной высшей школы ФРГ, обращаясь, в частности, к университетской практике федеральных земель Бавария, Гессен и др.

Ключевые слова: *Германия, современная система юридического образования, первый юридический экзамен и его структура, государственная и университетская части, шкала оценок.*

Antropov R. V.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

TO THE QUESTION ABOUT THE QUALITY OF TRAINING OF GRADUATES IN GERMAN UNIVERSITIES: THE FIRST LAW EXAMINATION

According to international ratings, the legal education at universities in Germany is one of the most prestigious in the world, the most attractive from the standpoint of quality and subsequent employment of graduates. So, the Ludwig Maximilian University of Munich (LMU) has traditionally been considered a model of a classical education in Germany and produces the most qualified lawyers. The graduates of specialty "Law" pass the state examination (Staatsexamen) as an outlet.

In this article the author examines some of the singularity of the first Law examination of modern Higher School Germany, referring in particular to the university's practice of the federal states Bavaria, Hesse, etc.

Keywords: *Germany; the modern legal education system; the first Law examination and its structure; the public and university parts; the Grading Scale.*

Система российского юридического образования, имеющая целью оптимизацию своей структуры и повышение качества подготовки выпускников, в последнее десятилетие претерпела множественные трансформации, но, вместе с тем, породила множество вопросов со стороны общественности на предмет безупречности проводимых федеральным министерством реформ.

Диагностика действующей системы юридического образования и качества образовательных услуг позволяет, на наш взгляд, судить о том, что совершенствование образовательной деятельности юридических вузов и факультетов нашей страны пока еще является стартовым этапом масштабной работы по реструктуризации юридической профессии в целом.

В условиях реализации основных положений Болонского процесса актуальным является анализ содержательной составляющей юридического образования ведущих западных вузов с последующим внедрением в национальную систему социально значимых и прогрессивных наработок.

В этом контексте, богатейший многовековой опыт построения системы юридического образования ФРГ приобретает в наши дни особую значимость, поскольку немецкая модель подготовки юристов имеет много общего с российской: схожесть культурных традиций в системе высшего образования; общий курс на процесс европейской глобализации и ориентация систем образования на подготовку трех видов специалистов (специалистов, бакалавров и магистров); доминирующая роль государства в подготовке юридических кадров и прочее [1, с. 301].

Сегодня в Германии насчитывается около 40 юридических факультетов. Согласно рейтингу немецких университетов Центра по развитию высшего образования в Германии (нем. *Centrum für Hochschulentwicklung*, сокр. СНЕ), лидерами в этой сфере считаются Европейский университет Виадрины во Франкфурте-на-Одере, Высшая юридическая школа имени Буцериуса в Гамбурге, университеты Мюнхена, Пассау, Байройта и Дюссельдорфа [6].

Традиционно в университетах Германии выпускают высококлассных специалистов для отдельных отраслей. Программы обучения студентов имеют свои отличительные особенности, а продолжительность обучения варьируется в зависимости от типа вуза и академической степени. Согласно Рамочному федеральному закону о высшей школе 1976 г. (нем. *Das Hochschulrahmengesetz*, сокр. HRG, с изменениями от 12 апреля 2007 г.), первый итоговый экзамен на присуждение профессиональной квалификации студенты сдают, пройдя полный учебный курс (девять семестров) [10].

Выпускник юридического факультета Германии в конце обучения (от 8 до 12 семестров, около 4-6 лет) сдает так называемый первый государственный экзамен [3]. Сдав его, он получает высшее образование и может поступать в аспирантуру, чтобы получить степень доктора права, однако его возможности по занятию юридических вакансий на рынке труда весьма ограничены.

В настоящей статье мы рассмотрим некоторые особенности итоговой аттестации выпускников классических специальностей «Юриспруденция» или «Право» в университетах федеральных земель Бавария, Гессен и др., обращаясь к анализу первого юридического экзамена.

Начнем с того, что 01 июля 2003 года в результате внесения изменений в Закон о судьях 1961 г. (нем. *das Deutsche Richtergesetz*, сокр. DRiG, с посл. изменениями от 06 декабря 2011 г.) [7] вступил в силу закон о реформе юридического образования 2002 г. (нем. *das Gesetz zur Reform der Juristenausbildung*, сокр. JurAusbRefG) [8], и, как следствие, было обновлено Положение об экзаменах и учебном процессе на юридическом факультете самого крупного и престижного в Баварии университета имени Людвига Максимилиана – LMU (нем. *Prüfungs- und Studienordnung der Ludwig-Maximiliansuniversität München für den Studiengang Rechtswissenschaft mit dem Abschluss Erste Juristische Prüfung*, сокр. JAPO) [5].

Целью этих законодательных мер стало стремление улучшить качество юридического образования для последующего вхождения выпускника в юридические профессии, и, особенно, – адвоката.

Следуя нормам положения об экзаменах, с самого начала юридическое образование старейшего Мюнхенского университета должно стать крепко ориентированным на профессию и быть востребованным в междисциплинарных областях [16]. Цель обучения в LMU – способность с пониманием постигать право и применять полученные знания на практике.

В девятом семестре, или даже чуть ранее, начинается подготовка к первому юридическому экзамену. На практике принято, что студенты-юристы (нем. *Jura-Studenten*) от одного года до двух лет интенсивно готовятся к сдаче экзамена, в среднем, восемь часов ежедневно. Большинство при этом обращается за помощью к репетиторам. Заметим, что в Германии система репетиторства существует с XVII века. Сегодня так поступают до 95% всех студентов. Стоимость услуг репетитора зависит от курса, но это не менее 100-200 евро в месяц, и, соответственно, в среднем от 1300 до 2000 евро в год. Студенты также могут записаться на бесплатные подготовительные курсы при университете.

Сложность первого юридического экзамена такова, что во время подготовки к нему многие студенты-юристы впадают в т.н. экзаменационную депрессию (нем. «Examensdepression»). Это проявляется в основном в том, что они больше не имеют желания учиться и бросают учебу на юридическом факультете.

Для того, чтобы быть допущенным к Первому юридическому государственному экзамену в органах юстиции студент должен успешно выполнить упражнения для «продвинутых» в области гражданского права, публичного права и уголовного права. Кроме того, студент подает соответствующее заявление в экзаменационный отдел министерства юстиции земли, либо письменное ходатайство в учреждение факультета по экзаменам, как это имеет место быть в университете Гамбурга для допуска к экзамену «Университетский экзамен в области специализации». Но главное при этом – собрать определенное количество сертификатов (нем. Leistungsnachweis), где оценкой подтверждаются достигнутые выпускником результаты и которые выдаются на руки студентам в виде справки или удостоверения. Отдел министерства юстиции земли тщательно проверяет все основания к допуску [4, с. 85].

В итоговом экзамене (нем. Abschlussprüfung) – Первом юридическом экзамене (нем. die Erste Juristische Prüfung), состоящем из Первого юридического государственного экзамена (нем. die Erste Juristische Staatsprüfung) и Первого юридического университетского экзамена по специализации (нем. die Juristische Universitätsprüfung im Schwerpunktbereich) выпускником должно быть доказано, что экзаменационные предметы (нем. Prüfungsfächer) с их историческими, социальными, экономическими, политическими и философско-правовыми связями, усвоены соискателем академической степени в совершенстве.

Первый юридический экзамен считается сданным, если обе части были сданы и тем самым сформировали общую экзаменационную отметку (нем. Prüfungsgesamtnote). При этом государственная часть составляет от общего балла – 70% из ста, а университетская – 30%.

Традиционно государственный экзамен принимается профессорами университетов и практиками, и представляет

собой набор контрольных (от 8 до 11 штук) либо домашних работ (не одинаково в разных землях).

Первый юридический государственный экзамен состоит из письменной и устной части. Письменная часть включает в себя шесть пятичасовых экзаменов в виде письменных классных контрольных (тестовых) работ – клаузур (нем. Klausuren), которые должны быть написаны в течение двух недель с интервалом в два дня. При этом три контрольные приходятся на гражданское право, одна пишется по уголовному праву и две – по публичному праву.

Первый государственный экзамен может проводиться не в университете, а, например, в экзаменационной службе при Высшем земельном суде. А задания проверяют не только профессора, но и судьи, которые не принимали участия в процессе обучения.

Кто сдал успешно – приглашается к устному экзамену. Сложность состоит в том, что после сдачи первого экзамена должно пройти от четырех до шести месяцев, прежде чем будут известны его результаты, и лишь потом можно сдавать устный экзамен. Устный экзамен проводится комиссией из профессоров и практиков. Кандидаты в течение одного дня сдают все, что является предметом экзамена, по очереди каждому из членов комиссии. Экзамен продолжается для каждого обычно несколько часов. Оценки ответов и письменных работ выставляются отдельно [Там же].

Устный экзамен также распространяется на все три экспертные области (нем. Prüfungsgebiete) письменного экзамена, таким образом, на гражданское право, уголовное право и публичное право. Особенностью устного экзамена является то, что он проходит на полгода позже письменного.

Первый государственный юридический экзамен относится к наиболее трудным итогам университетской учебы вообще. Не в последнюю очередь потому, что весь учебный материал – от первого до восьмого семестра спрашивается экзаменаторами.

Традиционно Первый государственный юридический экзамен проводится в одно и то же время дважды в год (весной и летом), при этом клаузуры пишутся соответственно в марте и сентябре.

Крайний срок подачи заявок для каждого экзамена – за месяц до окончания семестрового курса лекций (нем. Vorlesungsschluss des Semesters).

Все сведения об экзаменационных сроках представляет земельное экзаменационное учреждение юстиции, например, Баварии (нем. Das Landesjustizprüfungsamt) [11].

Согласно пункту 2 §5 немецкого Закона о судьях (нем. Deutsches Richtergesetz, сокр. DriG) к обязательным предметам относятся основные положения гражданского права, уголовного права, публичного права и процессуального права [6]. Дальнейшее содержание определяют федеральные земли в своих законах об образовании (нем. Ausbildungsgesetze) и частично положениями об образовании. При этом можно встретить в соответствующих законах, в основном, подробный перечень содержательной стороны экзамена, сгруппированный по отраслям права для государственной обязательной аттестации.

Так, например, закон об образовании юристов земли Гессен (нем. Juristenausbildungsgesetz, сокр. JAG) перечисляет в §7 все обязательные предметы. Среди прочего, к ним относятся в качестве обязательных из области гражданского права: общая часть обязательственного права (нем. Der Allgemeine Teil des Schuldrechts); особенная часть обязательственного права (нем. Der Besondere Teil des Schuldrechts), в том числе перечень отдельных видов договоров, знание которых может быть оценено на экзамене; вещное право (нем. Sachenrecht), включая перечень; наследственное право (нем. Erbrecht); коммерческое право (нем. Handelsrecht); корпоративное право (нем. Gesellschaftsrecht); трудовое право (нем. Arbeitsrecht) и гражданское процессуальное право (нем. Zivilprozessrecht) – все с подробным перечнем экспертного материала (нем. Prüfungsstoff) [9].

Данный перечень дополняется положениями уголовно-исполнительного права и государственного права. Отдельные земельные законы об образовании и положения перечисляют в отрасли уголовного права отдельные параграфы, взятые из Уголовного кодекса ФРГ (нем. Strafgesetzbuch), которые также включены в контрольные материалы.

В некоторых университетах Германии, помимо основных отраслей права, – гражданского, уголовного и публичного права, студенты должны продемонстрировать знания в области европейского права и сдают для этого письменный экзамен по европейскому праву (нем. *Europarechtsklausur*).

Например, один из старейших вузов Европы, Европейский Университет Виадрины, основанный в 1506 году и расположенный во Франкфурте-на-Одере земли Бранденбург (нем. *Europa-Universität Viadrina in Frankfurt / Oder*), знаменит своей межкультурной направленностью. Концепция развития европейского университета тесно привязана к международной и междисциплинарной подготовке студентов. Находясь в самом сердце Европы, Виадрина является мостом коммуникации между Западом и Востоком. Не случайно именно здесь доля иностранных студентов значительно выше среднего, чем в иных европейских вузах. Так, из 6645 студентов, проходивших обучение в зимнем семестре 2013-2014 учебного года (WS 2013/2014) 24,74% составляют иностранцы, а количество зарубежных партнеров университета со всех уголков мира сегодня – около 250 [13].

Юридический факультет Виадрины (нем. *Juristische Fakultät*) особое внимание в подготовке студентов уделяет международному и европейскому праву. По этой причине во время первого государственного экзамена студенты-юристы должны, помимо прочего, продемонстрировать знания и по основам права Европейского Союза.

В области публичного права студенты должны усвоить гражданские права (нем. *Grundrechte*), в том числе процессуальные; овладеть государственно-организационным правом (нем. *Staatsorganisationsrecht*); Общей частью административного права (нем. *Allgemeines Verwaltungsrecht*); Особенной частью административного права (нем. *Besonderes Verwaltungsrecht*), которое включает строительное право (нем. *Baurecht*), полицейское право (нем. *Polizeirecht*), коммунальное / муниципальное право (нем. *Kommunalrecht*) и право сходов или собраний (нем. *Versammlungsrecht*); Европейское право (нем. *Europarecht*) или Основы европейского права.

В области уголовного права студенты должны знать общую часть уголовного права (нем. Strafrecht – Allgemeiner Teil) и особенную часть уголовного права (нем. Strafrecht – Besonderer Teil); систему имущественных преступлений (нем. Vermögensdelikte), при этом особенно тщательно проверяются знания в области мошенничества, грабежа и краж; систему неимущественных преступлений (нем. Nicht-Vermögensdelikte).

Из области гражданского права – общую часть (нем. BGB AT); общие положения обязательственного права (нем. Allgemeines Schuldrecht); особенную часть обязательственного права (нем. Schuldrecht BT) и особенно торговое право (нем. Kaufrecht); арендное право как часть жилищного права (нем. Mietrecht); право подряда (нем. Werkrecht); вещное право (нем. Sachenrecht); право обеспечения исполнения обязательств (нем. Kreditsicherungsrecht); действия в чужом интересе без поручения (нем. Geschäftsführung ohne Auftrag); право обогащения (нем. Bereicherungsrecht); деликтное право (нем. Deliktsrecht).

Смежные отрасли права (нем. Nebengebiete) и процессуальное право (нем. Prozessrecht) при этом широко не экзаменуются.

В свою очередь, Первый юридический университетский экзамен сдается по специализации и состоит из обучающей части и завершающей курс заключительной части. Выполненной работой в области обучающей части считается подготовка письменного доклада на семинаре (время на подготовку – 6 недель) наряду с устным экзаменом. Результатом заключительной части является клаузура продолжительностью написания в 300 минут.

Таким образом, обе части экзамена охватывают в целом область выбранной специализации. При этом федеральный нормативный акт устанавливает, скольким пунктам (баллам) соответствует та или иная выраженная словом оценка. Согласно с. 17, 18 задания и их оценки при первом юридическом экзамене преследуют цель получения и показа студентом системного понимания правопорядка и способности к методической работе [4, с. 86].

Соответственно, в университетах Германии существует своя собственная шкала выставления оценок за Первый государственный юридический экзамен и пересчета баллов в отметки [17]:

Punkteskala für das Erste juristische Staatsexamen		Шкала оценки за Первый государственный юридический экзамен	
14,00 – 8,00	sehr gut	14,00 – 8,00	очень хорошо / отлично
11,50 – 3,99	gut	11,50 – 3,99	хорошо
9,00 – 11,49	vollbefriedigend	9,00 – 11,49	полностью удовлетворительно
6,50 – 8,99	befriedigend	6,50 – 8,99	достаточно / удовлетворительно
4,00 – 6,49	ausreichend	4,00 – 6,49	с существенным недостатками / сдано
1,50 – 3,99	mangelhaft	1,50 – 3,99	плохо
0 – 1,49	ungenügend	0 – 1,49	совсем плохо / недостаточно

По данным немецкого издания «Der Spiegel», в 2011 году в Германии оценку «очень хорошо» получили лишь 0,1% студентов-юристов. Большая часть сдает на «хорошо» или «удовлетворительно» [12].

Выпускные экзамены по юриспруденции в Германии считаются наиболее трудными из числа всех университетских испытаний. Ежегодно от 20% до 55% экзаменующихся проваливают экзамен во время своей первой попытки. Показатели колеблются в зависимости от земли и университета. Так, в 2006 году в Саксонии-Ангальт 54,8% кандидатов потерпели неудачу, в то время как в Гессене лишь 19,9% [15]. Ежегодно более 20 000 студентов во многих университетах Германии подают заявку на сдачу экзамена, и лишь половина успешно завершает свое обучение.

В случае провала Первого государственного юридического экзамена можно сделать вторую попытку [18]. Таким образом, каждый студент имеет две возможности для сдачи. Исключение составляют те, кто подает заявку уже после 8-го семестра. В этом случае их участие называется «свободной попыткой» (нем. Freischuss / Freiversuch) и в

случае неудачи попыткой не считается [14]. А в случае сдачи можно затем сделать попытку еще повысить балл (нем. *Notenverbesserungsversuch*). Более детальное регламентирование «свободной попытки» в рамках первого юридического экзамена изложено, к примеру, в §50 Положения об экзаменах и учебном процессе по программе «Право» Мюнхенского государственного университета им. Людвига-Максимилиана (LMU) [19].

Тому, кто сдал Первый государственный юридический экзамен / Первый юридический экзамен, присваивается академическая степень «дипломированный юрист» (нем. «*Diplom-Jurist / Diplom-Juristin*»).

Спустя полгода после сдачи первого государственного экзамена для желающих продолжить юридическое образование в университете и стать полноправным юристом (нем. *Volljurist*) начинается т.н. «референдариат» (нем. *Das Referendariat* – вторая ступень профессиональной подготовки; подготовительная служба в юридической конторе, суде, адвокатуре либо прокуратуре) – обучение студентов-юристов практической направленности, который длится около 2-х лет. В это время студент фактически работает и одновременно изучает правоприменительные аспекты деятельности различных юридических профессий. А потом также усердно готовится к сдаче второго государственного юридического экзамена (*Zweites Staatsexamen*). И лишь затем студент становится настоящим специалистом.

После сдачи первого юридического экзамена выпускники также могут поступить на магистерские программы в зарубежный вуз.

Студентов, успешно сдавших Первый юридический экзамен, и не желающих учиться дальше, тем не менее, на работу по специальности в Германии не принимают, поскольку они еще юристами не считаются. Они не могут быть адвокатами или занимать определенные государственные должности. Но выпускники специальности «Право» могут работать, например, помощником в юридической фирме или в страховой компании.

Таким образом, содержание и порядок сдачи Первого юридического экзамена и общие требования к нему регламентируются федеральным и земельным законодательством, отличаются от вуза к вузу и зависят от

того, в какой федеральной земле расположен университет. В Германии выпускник юридического факультета должен уметь разбираться в основных правовых сферах. Ему не обязательно обладать очень глубокими знаниями в конкретных юридических областях, но он должен иметь базу, чтобы разбираться во всех юридических вопросах. Тем не менее, в среднем первый юридический экзамен проваливают примерно 30 процентов студентов юридических факультетов. Университеты Германии объясняют это тем, что требования к студентам-юристам – достаточно жесткие, и выдержать такую серьезную нагрузку могут далеко не все, а только самые старательные и выносливые.

Для России, участницы Болонского процесса, принципиальное значение имеет скорейшее принятие всех мер для успешного интегрирования в Европейском пространстве высшего образования, поскольку создание в 2010 году ЕПВО означает завершение подготовительного этапа перехода на Болонские стандарты в рамках стратегии интернационализации высшего образования [2, с. 12].

Полагаем, что в отечественной высшей школе при дальнейшей разработке новых федеральных стандартов высшего образования в области юриспруденции необходимо учитывать прогрессивный зарубежный опыт. В связи с этим целесообразно обратиться к системе юридического образования ФРГ, где акцент сделан не только на интенсификацию получения большого объема правовых знаний и умений, но и на самого студента-юриста, на развитие его личностных и профессиональных качеств, а также способности самостоятельно адаптироваться к новым юридическим реалиям и запросам рынка труда в условиях мировой и европейской глобализации.

Литература

1. Антропов, Р. В. Юридическое образование в Германии в условиях глобализации: анализ, оценки, опыт для России // Дни науки 2014: сборник трудов V научно-практической конференции с международным участием, посвященной дню Российской науки. 25-27 февраля 2014 г.: / [в авторской редакции] – Новосибирск: НОУ ВПО Центросоюза РФ

Сибирский университет потребительской кооперации, 2014. – С. 300-306.

2. Антропова, Н.А. Межкультурная компетенция как неотъемлемая составная часть профессиональной подготовки // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 12-13.

3. В Германии сдача государственного экзамена открывает доступ к определенным регулируемым государством профессиям (врачи, фармацевты, юристы) или к поступлению на государственную службу (учителя, судьи, прокуроры).

4. Жалинский, А. Э. Введение в немецкое право / А. Э. Жалинский, А. А. Рерихт. – М.: Спарк, 2001. – 767 с.

5. Согласно рейтингу авторитетного британского журнала Times Higher Education Мюнхенский университет имени Людвига-Максимилиана (LMU) занимает 45 место среди 400 лучших вузов мира.

6. Centrum für Hochschulentwicklung [Электронный ресурс]. – Сайт Центра по развитию высшего образования в Германии. URL: <http://www.che.de> (дата обращения: 21.03.2014).

7. Das Deutsche Richtergesetz (DRiG) vom 08.09.1961 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gesetze-im-internet.de/drig/BJNR016650961.html> (дата обращения: 16.04.2014).

8. Das Gesetz zur Reform der Juristenausbildung (JurAusbRefG) vom 11.07.2002 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gesetzeinternet.de/jurausbrefg/BJNR259200002.html> (дата обращения: 16.04.2014).

9. Das Gesetz über die juristische Ausbildung (Juristenausbildungsgesetz – JAG) vom 12.03.1974 (GVBl. I S. 157) in der Fassung vom 15. März 2004 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.landesrecht-hessen.de/gesetze/32_oeffentlicher_dienst/322-67-JAG-neu/jag.htm (дата обращения: 16.04.2014).

10. Das Hochschulrahmengesetz (HRG) vom 26.01.1976 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gesetze-im-internet.de/hrg/index.html> (дата обращения: 11.04.2014).

11. Das Landesjustizprüfungsamt [Электронный ресурс]. – Сайт экзаменационного учреждения юстиции земли

Бавария. – URL: <http://www.justiz.bayern.de/pruefungsamt> (дата обращения: 21.03.2014).

12. *Der Spiegel* [Электронный ресурс]. – Сайт немецкой медиакомпании Spiegel. – URL: <http://www.spiegel.de/unispiegel/studium/unis-schaffen-es-nicht-studenten-aufs-staatsexamen-vorzubereiten-a-915059.html> (дата обращения: 21.03.2014).

13. *Europa-Universität Viadrina: Lehre und Forschung in Jura* [Электронный ресурс]. – Сайт Европейского Университета Виадрины. URL: <http://www.europa-uni.de/de/index.html> (дата обращения: 16.04.2014).

14. Freiversuch, § 37 Abs. 1 Ausbildungs- und Prüfungsordnung für Juristen - JAPO (JAPO vom 13. Oktober 2003 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.justiz.bayern.de/media/pdf/ljpa/japo.pdf> (дата обращения: 25.03.2014).

15. Jura-Staatsexamen – nicht bestanden? [Электронный ресурс]. – URL: <http://uni.de/redaktion/jura-staatsexamen-nicht-bestanden> (дата обращения: 25.03.2014).

16. Rechtswissenschaft (Erste Juristische Prüfung) [Электронный ресурс]. – Сайт Мюнхенского университета имени Людвига-Максимилиана (LMU) – URL: <http://www.unimuenchen.de/studium/studienangebot/studiengaenge/studienfaecher/rechtswiss/staatsexam/index.html> (дата обращения: 22.03.2014).

17. So bereite ich mich auf das Examen vor [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.juratipps.com/das-erste-staatsexamen-staatliche-pflichtfachpruefung/so-bereite-ich-mich-auf-das-examen-vor/> (дата обращения: 21.03.2014).

18. § 36 Abs. 1 Ausbildungs- und Prüfungsordnung für Juristen – JAPO (JAPO) vom 13. Oktober 2003 // <http://www.justiz.bayern.de/media/pdf/ljpa/japo.pdf> (дата обращения: 25.03.2014).

19. § 50 Prüfungs- und Studienordnung der Ludwig-Maximilians-Universität München für den Studiengang Rechtswissenschaft mit dem Abschluss Erste Juristische Prüfung vom 28. September 2012 (PrüStuO) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uni-muenchen.de/aktuelles/amtl_voe/0800/892-03ju-2012-ps00.pdf (дата обращения: 25.03.2014).

Информация об авторах

Антропов Р. В.

Кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой конституционного и
муниципального права, Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского университета
потребительской кооперации, г. Чита, Россия
E-mail: roman-antropov23@rambler.ru

Information about the authors

Antropov R.V.

Candidate of jurisprudence, associate professor,
Deputy head of the Chair of Constitutional and Municipal Law,
the Zabaikalsky Entrepreneurship Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives, Chita, Russia
E-mail: roman-antropov23@rambler.ru

УДК 37.013.78

*Ван Хун Янь
Маньчжурский институт
Университет Внутренней Монголии
г. Маньчжурия, Китай*

НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О РАСШИРЕНИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И РОССИЕЙ НА ФОНЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Китай и Россия являются великими державами с долгой историей, богатейшей традиционной культурой и превосходными ресурсами образования и воспитания. Китай и Россия на протяжении многих лет уже сотрудничают в области образования. В последние годы, сотрудничество в области

высшего образования между двумя странами достигло ощутимых результатов. И эти результаты будут способствовать дальнейшему развитию и укреплению сотрудничества между Китаем и Россией.

Ключевые слова: *глобализация образования, высшее образование, сотрудничество в области образования*

Ban Hongyan
Manzhouli Institute of Inner Mongolian University
Manzhouli, China

SOME THOUGHTS ON THE EXPANSION OF CHINA AND RUSSIA COOPERATION IN HIGHER EDUCATION UNDER THE BACKGROUND OF THE EDUCATIONAL GLOBALIZATION

Abstract: China and Russia both have a long history, splendid culture and a good education resources of the country, also have a long history of cooperation between the two countries in the field of education. In recent years, the two countries have made some significant achievements in the field of higher education cooperation. These achievements promote the two countries on the road to the reform of higher education, and are favor to the two countries learning from each other in growing. But in the promotion of education globalization, both sides should further study on each other's conditions, strengthen cooperation in the field of higher education, enhance the level of cooperation and further standardize the management and monitoring, establish a sound evaluation system, enhance the scientific research cooperation , in order to promote the China and Russian cooperation in higher education for sustainable development.

Keywords: *globalization of education, higher education, education cooperation*

关于教育全球化背景下扩大中俄高等教育合作的若干思考

王泓砚

(内蒙古大学满洲里学院 内蒙古 满洲里 021400)

摘

要：中国与俄罗斯都是具有悠久历史、灿烂传统文化和良好教育资源的大国，两国教育领域合作的历史源远流长。近年来，两国在高等教育合作领域取得了一些显著成果。这些成果推进了两国对高等教育改革道路的探索，有利于两国高等教育事业在相互借鉴中不断成长。但在教育全球化浪潮的推动下，双方应当深入研究对方国情，加强高等教育领域合作，努力提升合作层次，进一步规范管理与监控，建立健全评估体系，加强高校间的科研合作，以达到推动中俄高等教育合作交流可持续发展的目的。

关键词：教育全球化，高等教育，教育合作

高等教育国际化是未来教育的发展趋势。随着教育全球化浪潮的推进，世界各国之间相互合作、相互需求的程度日益加深，这对教育与文化的交流也产生了深远的影响。特别是改革开放之后，中外高等教育交流与合作的规模不断扩大。

俄罗斯作为中国的邻国，教育基础雄厚，其规模、水平、质量在世界高等教育领域中占有重要位置，具有重要影响。中俄两国的地缘优势和历史渊源决定了两国高等教育合作的战略意义与价值，通过联合办学，培养高水平的复合型人才，借鉴和吸收先进的教育观念和管理方法，以提高我国高等教育的质量；通过学术交流、学者互访等形式，可以提高教师队伍的质量，加强薄弱学科的建设，对提高我国高校的知名度和竞争力大有裨益。

一、 中俄高等教育合作的意义及成果

中俄两国在教育领域的合作曾有过两次高潮：第一次高潮出现在新中国成立之初的50年代。第二次高潮出现在改革开放以后。进入21世纪以后，两国在教育领域的合作快速发展。合作的层次不断深化，合作样式更加多样化。

2012年7月6日“中俄高等教育合作与交流研讨会”在哈尔滨工业大学举行，中俄双方代表分别就中俄高等教育的现状和存在的问题、人才培养模式、师生互换项目，尤其对俄罗斯精英大学联盟与中俄工科大学联盟（ASRTU）之间的合作发展、工程教育人才的培养、联合办学项目及中俄高校间的合作与交流等问题进行了深入讨论。研讨会对增加中俄院校之间相互了解，增进友谊，对中俄院校之间双边及多边关系发展，扩大中俄两国高校教育与科研领域的合作起到了积极作用。

“俄罗斯的高等教育无论是在科技还是人文领域都拥有很多优势，值得我们学习”，于继海说，“中国将继续鼓励青年人赴俄留学”。目前，中国已有50多所高等院校和科研机构与俄罗斯的有关院校及对口单位建立了直接合作关系，进行学术及人才交流。除了民办院校的对俄联合办学之外，还出现了由政府牵头

、以大学为依托的与俄罗斯的院校联合办学、培养人才的趋势^[1]。近几年，中俄之间的留学生人数不断增加。据不完全统计，截止 2010 年，已有 1 万余名中国学生在俄罗斯留学，数量甚至超过中苏友好时期中国在苏联的留学生人数。俄罗斯在华学习的留学生数量也逐年递增，俄罗斯在华学习的留学生数量 2000 年为 703 人，2001 年为 1056 人，2002 年为 1492 人，2003 年为 1224 人，到 2009 年，俄罗斯来华留学生已达到 10596 人。^[2]

中俄高等教育合作有利于共享优质教育资源，提升联合办学的水平，提高人才培养质量，同时也促进了中俄高校教师之间的交流与合作，共建优秀教师团队，共同探索专业和市场的关系。此外，教育领域的良好合作还有助于两国其他领域合作的进一步发展。

二、中俄高等教育合作面临的挑战

（一）中俄教育政策、制度存在很大差异

首先，两国的学制有较大差异，在教学大纲的认证上也不统一。其次，我国高校办学较为灵活并拥有很大的办学自主权，而俄高等教育相对计划性较强，办学形式、经费等需要较复杂的审批，这使双方合作在具体操作中出现很多问题和障碍，这需要两国政府在高层面上加以积极地共同协商解决。另外，交流合作的相关政策和制度要与时俱进地补充和调整，例如，进一步完善留学生教育的评估制度，探索并建立高校与社会结合的留学生服务及管理新模式，建立现代化的教学和生活设施，增加政府奖学金，吸引更多优秀学生来华学习；进一步扩大高校的外事权限，增强其进行国际交往的主动性和灵活性，并积极探索高质量合作办学的新模式，制定法规来保证充足的资金支持高校科研合作与开发，制定更优惠的优秀留学归国人员政策等。

（二）合作办学的专业过于集中、合作院校区域分布不均

双方高等教育合作设置的特色和前沿专业较少，这不利于两国对未来复合型创新实用人才的培养和社会需求。另外，我国参与合作的院校多集中在北方地区，尤其是东北三省，而俄罗斯主要集中在远东和西伯利亚地区。这不仅使教育资源得不到更广泛的充分合理优化，而且造成专业人才市场的结构匹配很不平衡。众所周知，俄罗斯的绘画音乐艺术、我国的中医药学、民乐民艺等在世界也都很优势，双方应多促进加强这些领域方面的交流与合作，使双方合作领域在横向上进一步拓宽、在合作区域上进一步均衡。

（三）缺少有效的管理和监控

中俄高等教育合作中缺乏必要的管理和监控。一些中介机构把一些成人院校说成是比较正规的学校，把培训项目说成是能授予学位的学科；有的办学本身是企业或教育集团公司，对教育规律并不十分了解，凭着市场前景而涉足教育。这种利用政策空间、以营利为目的的行为并不少见，背离了教育的理念。而政府主管部门往往只强调对联合办学的支持和优惠，却很少对教学过程进行定期评估，即便评估也不是由独立的专家委员会定期进行评估，致使评估结果失真，对办学过程难以起到有效的制约作用。

三、教育全球化背景下扩大中俄高等教育合作的若干思考

（一）营造良好的政策环境

目前，中俄两国在高等教育合作的发展上，很大程度是受经济利益的驱动，强调高等教育的产业特性和市场化运作，而我国高等教育中外合作办学的主要

目的是提高我国高等教育的国际化和现代化水平,促进我国高等教育事业的发展。因此,如何正确处理高等教育合作中教育服务贸易的营利性和我国高等教育的公益性之间的关系,是扩大中俄高等教育合作战略的实施的关键因素。而如何很好的坚持这一关键因素,为其提供有力的保障,这就需要国家教育部门努力营造一个好的政策环境。

总体而言,目前关于高等教育中外合作的政策环境还很不完善,至于在中俄罗斯高等教育合作方面相关的鼓励政策更是少之又少。根据科学发展观的要求,应为中俄高等教育扩大开放领域、优化开放结构、提高开放质量,鼓励和支持有条件的高校积极探索等制定详细的相关政策措施,为两国高等教育开展深层次合作保驾护航。

(二) 拓宽合作专业领域

中俄高校开展合作办学之初,没有对合作专业进行科学的论证,专业设置与招生规模没有以市场需求为导向,缺乏科学的评估,缺少向社会过渡的平台,人才培养与社会需求相脱节。目前双方的合作专业设置主要集中在管理、语言、电子、经济学、教育学等方面^[3],而特色和前沿专业较少,未来中俄合作办学专业设置相对来说应充分考虑俄罗斯高校的优势专业及教育资源。如俄罗斯的强项专业数学、物理、化学、医学、航空、航海、核能利用、军工、光学精密机械及音乐、舞蹈、美术等。在探索与这些专业合作的基础上,还可以结合地域需求和俄方优势探讨增设滑雪、花样滑冰、艺术体操等体育项目。^[4]

中俄合作办学的专业设置一方面应考虑引进俄罗斯高校的优势专业;另一方面还要符合地方经济和社会发展的需求,使培养的毕业生在知识结构和能力水平方面要明显优于全国同类院校相同专业的毕业生。国家教育部应成立调研小组,加强对合作办学人才培养规格、人才需求市场的调查研究,了解中俄合作当前和今后一段时间需要哪些领域的专门人才,合理设置招生专业,保证人才培养与市场需求的吻合。

(三) 保证培养方案的科学性

制定科学合理的培养方案,要眼光放远,基于国际的视野,使合作名副其实,特色鲜明。合作项目的学生一部分是准备出国学习和工作的,但大部分还是在国内就业。在制定培养方案上,双方要充分协商,根据各自的课程体系,科学合理地制定中俄高等教育合作项目的课程体系。既要注意对俄罗斯优秀核心教材和课程设置的引进,也要体现我国的教育理念,培养能适应国内外就业需要的人才。

(四) 深入研究双方国情,拓宽民间交流

开展教育合作是中俄双方的工作,所以要全面了解和深入研究两国的基本国情,即对国家政策、人文科学、社会科学、民俗文化等方面进行充分、准确、全面的了解,这样可为双方合作打下良好的基础。为促进中俄高校的成功合作,应深入开展转型期俄罗斯目前及未来一段时期的科技体制、科技战略、科技创新、能源战略、经贸关系及对外科技合作的政策与形式等方面的研究。

我国最早成立的开展中外民间教育合作和交流的全国性组织——中国教育国际交流协会,对积极推动中国教育界同世界各国、各地区的交流与合作,促进教育、科技和文化事业的发展,增进各国和各地区人民之间的了解和友谊起到了积极作用。“中俄大众传媒发展学术研讨会”、中俄大学校长圆桌会议等等这些民间组织在促进中俄高等教育合作交流方面也做

出了自己应有的贡献。

组建由政府、高校、社会团体、科研机构多元主体构成的教育交流平台，实现多样化合作，是未来中俄教育合作的重要思路，也是双方交流可持续发展的重要保障。

参考文献：

- [1] 张曙霄，张媛媛.中俄教育服务贸易比较与启示[J].东北亚论坛，2009，(2).
[2] 苗慧.
论与俄罗斯合作办学的优势与前景 [J] .齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2010（06）.
[3] 王常颖.
中俄高校国际交流与合作问题探析 [J] .黑龙江高教研究，2009（04）.
[4] 张星谕,王辛枫.高校中外合作办学模式探索 [J] .边疆经济与文化,2005（05）.

УДК 37.0

*Гуслякова А. А.
Харбинский педагогический
университет
г. Харбин, Китай*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЕРОГЛИФИКЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

В современном мире компьютерные технологии оказывают чрезвычайно сильное влияние на развитие общества, проникая во все сферы человеческой деятельности. Образование не является исключением. Любой учебный процесс на сегодняшний день сопровождается использованием информационных технологий. При обучении иероглифической письменности китайского языка, которая в силу своей специфики является весьма сложной для изучения, также становится очень важным, полезным и необходимым применение новейших информационных технологий.

Ключевые слова: *китайский язык, иероглифическая письменность, информационные технологии, компьютерные технологии, образование.*

Gusliakova A. A.
Harbin Normal University
Harbin, China

USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING HIEROGLYPHIC OF CHINESE LANGUAGE

Now computer technology has a strong influence on the development of society, penetrating all spheres of human activity. Education is no exception. Today any learning process is accompanied by the use of information technology. In the teaching of Chinese hieroglyphic writing, which, by its specificity, is very difficult to study, also becomes very important, useful and necessary the using modern information technologies.

Keywords: Chinese language, hieroglyphic, information technology, computer technology, education.

На сегодняшний день, в современном, развивающемся обществе все более популярным становится использование информационных технологий, без которых уже не обходится не одна сфера человеческой деятельности. Различные компьютерные технологии обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, при этом образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Китайская иероглифическая письменность – исключительное явление среди современных письменностей, – единственная иероглифическая письменность мира, которая была изобретена за полтора тысячелетия до н.э. и продолжает существовать в наши дни. Китайская иероглифика на протяжении всей своей истории не только смогла приспособиться к меняющимся условиям развития китайской цивилизации, но и остаться сложным, но приемлемым для Китая средством письма [3, с. 282]. В силу своей специфики иероглифика китайского языка представляет определенные трудности в ее изучении. На современном этапе, в ходе обучения встает во-

прос о применении компьютерных технологий для улучшения процесса обучения, запоминания множества иероглифических знаков и для достижения лучшего результата в овладении языком в целом.

Применение программных средств, особенно на начальном этапе изучения, помогает осуществлять контроль учебной деятельности, развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образный), более результативно запоминать «знаки».

Под информационной технологией многие ученые понимают процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [2, с. 77]. В последние годы термин «информационные технологии» часто связывают с термином «компьютерные технологии», так как все информационные технологии, так или иначе, связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей.

При обучении различным дисциплинам, в том числе, тому или иному иностранному языку, используются программные средства учебного назначения, в которые входят обучающие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, электронные учебники, а также используется глобальная компьютерная сеть Интернет.

Следует более подробно рассмотреть программные средства учебного назначения, которые наиболее широко, на наш взгляд, можно использовать при обучении иероглифической письменности.

Во-первых, это обучающие программы, специфические учебные пособия, предназначенные в основном для самостоятельной работы учащихся. Принцип составления обучающих программ носит обучающий характер (с пояснения-

ми, правилами, образцами выполнения заданий и т.п.) [6, с. 155]. Обучающие программы распространяются, как правило, на съемных носителях или CD, BBS и FTP, составленные часто в игровой форме, программы такого рода бывают включены в учебное пособие и служат дополнением к книжному материалу. Например, Learn Chinese Characters – одна из таких программ, которая помогает запоминать написание иероглифа. Суть данной программы состоит в том, что выбирая неизвестный иероглиф, можно посмотреть флэш-ролик, который позволяет установить ассоциативно-мнемоническую последовательность его построения. Каждый из данных роликов сопровождается объяснениями носителей языка, а также переводом на английский язык [5]. Также данные программы применяют для демонстраций в ходе учебных занятий. Все это, несомненно, помогает быстрее и результативнее запоминать тот или иной иероглифический знак, особенно на начальном этапе изучения.

Во-вторых, важную роль в обучении играют различные электронные учебники. Изначально разработанные для организации дистанционного образования, электронные учебники со временем, благодаря своим возможностям обучения, переросли эту сферу применения. Теперь их можно использовать совершенно самостоятельно и автономно как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения. Однако наиболее широко, на наш взгляд, на различных этапах изучения иероглифики китайского языка, и не только, применяются ресурсы Интернет, которые с каждым годом все больше и больше проникают в учебный процесс. Данные ресурсы используются как самостоятельно изучающими китайский язык, так и на учебных занятиях или при подготовке к ним. В глобальной сети существует немало сайтов, посвященных онлайн-изучению китайского языка, Интернет-изданий о Китае в форме блогов, различных онлайн-словарей, подкастов о культуре, обычаях, традициях Китая, где также представлены различные описания методов изучения и запоминания иероглифов, основные сведения об иероглифике (написание, употребление), а также об этапах её изучения. Сюда относятся такие средства обучения, как «Магазета» (<http://magazeta.com/>) – очень популярное среди современной

молодёжи, изучающей китайский язык, Интернет-издание о Китае; «Китайский язык он-лайн» (<http://www.studychinese.ru/>), «Китайские иероглифы» (<http://www.kitaist.info/kursy/ieroglify>; <http://www.kitailanguage.com/category/materialy/osnovy-ieroglifiki>) и др.

Создание компьютерных сетей, информационных технологий предоставило человечеству абсолютно новый способ получения, обработки и передачи информации. Благодаря этому при обучении человек может использовать всевозможные способы получения знаний, и в дальнейшем – их применения. Как видно из представленного здесь материала, способов изучения иероглифики китайского языка с помощью новейших компьютерных и информационных технологий немало, причем каждый из них может быть по-своему полезен и интересен. А это говорит в пользу того, что в будущем компьютер, информационные технологии станут самыми главными средствами не только межличностного общения, но и получения новых знаний и обучения в целом.

Литература

1. Григорьев, С. Г. Шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования" / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Проблемы школьного учебника : Сб. науч. трудов. – М.: ИСМО РАО, 2005. – С. 219-222.
2. Зайцева, С. А. Информационные технологии в образовании / С. А. Зайцев. – СПб., 2010. – 217 с.
3. Кравцова, М. История культуры Китая / М. Кравцова. – СПб. : Лань, 2009. – 416 с.
4. Лян Дунхань Структура китайской письменности / Лян Дунхань // Китай. – 2010. – № 9. – С. 5-20.
5. Интернет-издание о Китае [Электронный ресурс] // Learn Chinese Characters – нескучное запоминание иероглифов / Магазета – <http://magazeta.com/2010/08/learn-chinese-characters/> (05.04.14).
6. Тихонов, А. Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES'2007) // Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М. : ЭГРИ, 2007. – 222 с.

Дашиева Д. А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Рассматриваются медико-социальные аспекты и анализ статистических данных о заболеваемости детей от рождения до 17 лет по основным классам болезней Забайкальского края.

Ключевые слова: *здоровье, заболеваемость, факторы риска, молодежь, здоровый образ жизни.*

Dashieva D. A.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

CURRENT STATUS AND FEATURES DISEASES CHILDREN POPULATION Trans-Baikal Territory

Considered medico-social aspects and analysis of statistical data on the incidence of children from birth to 17 years by primary diseases Trans-Baikal Territory.

Keywords: *health, disease, risk factors, young, healthy lifestyle.*

Здоровье – величайшая социальная ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности (Апанасенко, 2000). Основным показателем уровня и качества условий жизни населения являются состояние здоровья людей проживающих на данной террито-

рии. А также представляет собой базу для планирования ресурсов здравоохранения, необходимых для удовлетворения потребности населения в различных видах медицинской помощи.

От здоровья молодежи – основной движущей силы общества – напрямую зависит будущее страны, ее потенциал, интеллектуальный уровень и конкурентоспособность. Здоровье людей определяется социально-экономической, политической, духовной, морально-этической атмосферой общества, личной заинтересованностью каждого индивида быть здоровым, а также бытовыми условиями (Таранцова, 2012).

Среди факторов обеспечения здоровья современного человека эксперты Всемирной организации здравоохранения определили ориентировочное соотношение различных факторов из четырех основных производных: генетические факторы, особенности окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образа жизни. Большое влияние на здоровье людей оказывают факторы риска, объединенные под общим названием «Характеристика образа жизни».

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, а также на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций.

Структура здорового образа жизни включает такие факторы как оптимальный двигательный режим, рациональное питание, психофизиологическую регуляцию, рациональный режим жизни, отсутствие вредных привычек.

По данным Всемирной организации здравоохранения, нездоровый образ жизни является основным фактором риска развития заболеваний, более чем в 50%, в 20% влияние оказывает неблагоприятная наследственность, еще в 20 % - экологическая обстановка, около 10% приходится на долю дефектов и недостатков в работе органов здравоохранения.

Напряженность процессов роста и развития определяющих сущность детского организма одновременно делает его и наиболее уязвимым и чувствительным к минимальным неблагоприятным воздействиям. Одна из главных причин ухудшения показателей здоровья обучающихся – нарушение адаптивных возможностей организма в отношении динамич-

ной, а порой и агрессивной образовательной среды.

Данные государственной статистики по Забайкальскому краю показывает, что происходит последовательный рост показателей общей заболеваемости практически всех классов болезней как детского, так и взрослого населения по краю. Наблюдается рост заболеваемости системы кровообращения среди детского населения вовлекающими иммунный механизм, что является прямым следствием повсеместного ухудшения качественных и количественных параметров питания населения, снижение в рационе питания полноценных белков, витаминов, замещение источников белка (мяса, рыбы, молока) углеводными продуктами. А также существенный вклад в развитие заболеваний системы кровообращения вносит экологическая обстановка и наличие вредных привычек. Необходимо выделить, что спутником заболеваний системы кровообращения является социально-экономические и общественно-политические преобразования в стране, наблюдается рост стрессовой напряженности, охватывающий самые разные возрастные группы и социальные слои населения, хотя такого рода патология для детей не очень свойственна.

Болезни органов дыхания традиционно занимают первое место в структуре заболеваемости, особенно это касается детей. Продолжает нарастать хроническая составляющая заболеваемости, что видно на примере бронхиальной астмы, аллергического ринита, хронических болезней миндалин.

Динамика показателей болезней органов пищеварения также представляет очередное убедительное доказательство процесса неуклонного нарастания отягощенности патологией, что отражается в росте общей заболеваемости желудочно-кишечного тракта. При этом распространение стрессовой напряженности на детское население страны и края в том числе бесспорно, неврогенноэтиологически детерминированной патологии, как язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки возросла. Неполюценное питание не замедлила отразиться и на заболеваемости гастритами и дуоденитами.

По другим классам нозологических болезней также наблюдается постепенный рост заболеваемости среди детского населения края, что ведет к снижению научного, трудового потенциала края и повышению инвалидизации населения и повышению нетрудоспособного населения.

С учетом вышеизложенного необходимо комплексное

внедрение в учебно-воспитательный процесс на всех уровнях обучения здоровьесберегающих методик, активная работа с родителями и непосредственно с молодежью. Необходимо использовать комплекс психолого-педагогических и медико-физиологических средств, методов и технологий в различные периоды индивидуального развития человека, направленных на психофизическое развитие, социализацию, профессиональную самоидентификацию личности, повышение уровня стрессоустойчивости и приспособительных возможностей организма, реализуемых с учетом возрастных и типологических особенностей организма, социально-педагогических условий обучения.

Литература

1. Апанасенко, Г. Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 248 с.
2. Таранцова, А. В. Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни молодежи Ростовской области / А. В. Таранцова. – Валеология №3, 2012. С. 30-35.
3. Здравоохранение в Забайкальском крае: Стат. сб./Забайкалкрайстат.- Чита, 2012 – 52 с.

УДК 330.1

*Маркова А. А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ РОССИИ И США

Рассматриваются подходы к преподаванию экономики в ВУЗах России и США, подчеркивается разнообразие методик обучения экономическим дисциплинам, описывается методика преподавания экономической теории с помощью образовательного портала COURSERA.

***Ключевые слова:** преподавание экономических дисциплин, COURSERA, высшее экономическое образование, методики преподавания, аудиторные экономические эксперименты.*

Markova A. A.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

SURVEY OF ECONOMICS' TEACHING METHODS IN THE UNIVERSITIES OF RUSSIA AND THE USA

Approaches to the teaching of economics in universities of Russia and the United States are considered, the diversity of teaching methods and economic disciplines is emphasized, methods of teaching economics through educational portal COURSERA are described

***Keywords:** teaching economic disciplines, COURSERA, economic education, teaching methods, classroom economic experiments.*

По состоянию на 2012 год, более трети студентов Российской Федерации (33%) получают диплом по экономической специальности. Причинами такого выбора становятся: престижность профессии, высокая заработная плата, доступность обучения, пример других людей, а также известный стереотип, что человек, чья профессиональная деятельность связана с деньгами, без них не останется. Несмотря на заверения министра образования Андрея Фурсенко, что рынок переполнен выпускниками экономических специальностей и тот факт, что работает по профессии далеко не все, все же востребованность именно экономических специальностей только возрастает. С каждым годом растет количество экономических направлений, по которым ведется подготовка: от «Экономики природопользования» до популярной в последние годы «Экономической безопасности».

Такая возрастающая с каждым годом популярность экономических специальностей ставит вопрос о специфике преподавания экономики в ВУЗах России. Преподавание экономических дисциплин не имеет в России достаточно долгой традиции, так как началось, по сути, только в 1990-х годах.

Многие преподаватели не знакомы с успешной западной методикой преподавания экономики. Причинами сравнения российской методики образования именно с западной школой связано, прежде всего, со следующими причинами: давней историей преподавания экономики на Западе, расположением самых известных экономических ВУЗов, тем фактом, что успешные ученые всех стран едут получать свои докторские степени именно в США.

В данной работе сделан обзор подходов к преподаванию дисциплины «Экономическая теория» в западных и российских вузах. Такой выбор связан с тем, что данная дисциплина является основополагающей в экономике и изучается всеми без исключения студентами экономических специальностей.

Обратимся к программе дисциплины «Экономическая теория» в ВУЗах России и США. Сравнительный анализ данных программ показал, что тематика дисциплины в целом идентична, за исключением особенности: в ВУЗах США большой упор сделан на денежно-кредитную политику государства, в то время, как в России всем областям государственной политики уделяется равномерное внимание. В ВУЗах обеих стран дисциплина часто делится на «Микроэкономику» и «Макроэкономику» и данные разделы часто рассматриваются отдельно, что позволяет более подробно отразить специфику каждого раздела. Количество часов, выделяемых на дисциплину разнится от специальности к специальности, но тут мы сталкиваемся с особенностью. В Российском ВУЗе на каждую тему выделяется лекционное занятие и практическое (семинарское), в то время, как в американском ВУЗе лекции в традиционном российском смысле не существует. Перед каждой «лекцией» студент читает главы заявленного учебника и дополнительный материал, выполняет необходимые задания, пишет эссе. На занятии преподаватель лишь

суммирует весь материал, выделяет самые главные моменты темы и обсуждает задания. Таким образом, каждую тему студент изучает как минимум дважды. Материалы, которыми студент пользуется, заявлены заранее, чаще всего это один основной учебник по дисциплине и несколько статей для актуализации знаний. Таким образом, при подготовке к занятию, студент прочитывает 100-200 страниц текста. Казалось бы, это очень много, но только если в семестре 8-10 дисциплин, как в российском ВУЗе. В американском ВУЗе студент за семестр изучается 3 дисциплины, больше только по желанию студента. Он имеет возможность погрузиться в дисциплину полностью.

Рассмотрим более подробно методы обучения, которыми пользуются преподаватели обеих стран при своей работе.

Первым и главным методом преподавания экономической теории в обеих странах можно считать лекцию. Несмотря на большое количество споров, ведущееся вокруг этого метода обучения, лекция наиболее популярна. Исследования В.Гоффе и Д.Купера из Университета штата Пенсильвания показали, что преподаватели экономики США делятся на три группы почти поровну: те, которые считают, что лекция – лучший метод обучения, те, которые считают, что лекция не эффективна, но не так финансово затратна, как остальные методы и те, которые считают, что альтернативные методы лучше. 70% времени преподаватели читают лекции, 20% - ведут дискуссии со студентами и 10% времени используют другие методы преподавания, такие как эксперименты, групповые игры, кейсы и т.д. Преподаватели считают лекцию эффективным методом изучения экономики, так как существует возможность контролировать содержание лекции и подачу материала, хоть время, потраченное на подготовку к лекции (лекция занимает первое место по времени подготовки по сравнению с другими методами) отнимает у них возможность большее внимание уделять исследовательской карьере. Хочется отметить, что российские преподаватели тоже сталкиваются с данной проблемой, а если учесть, что лектор в России часто читает больше одной дисциплины, времени на занятия наукой

у него становится еще меньше. Главным отрицательным аргументом лекции считается недостаточная вовлеченность студента в процесс обучения. Если сравнивать проведение лекций в российских и американских ВУЗах, то помимо указанной ранее большей вовлеченности американского студента в процесс подготовки, наблюдается более активное применение компьютерной техники в США. Студент не записывает лекцию под диктовку преподавателя, а заранее распечатывает слайды лекции и лишь делает себе пометки во время пары.

За последние десятилетия появилось множество работ по новым методам преподавания, написанных как преподавателями-методологами, так и экономистами-исследователями. Более того, в университетах были созданы условия для применения инновационных методик на практике. На американских прилавках можно встретить книги «Teaching Undergraduate Economics: a Handbook for Instructors» W. Walstad, P.Saunders (1998), «Teaching Economics: More Alternatives to Chalk and Talk», W. Becker, M.Watts, and S. Becker (2006), и «International Handbook on Teaching and Learning Economics», G. Hoyt, K.McGoldrick (2012). В России изданы «Методика преподавания экономических дисциплин», Хвесеня Н.П. (2006), «Методика преподавания экономики: опыт и проблемы», Огурцова Е.В. (2010). Данные пособия весьма популярны среди преподавателей экономики высшей школы.

Применение учебных лабораторий в обучении студентов стало популярным в 1990-х годах. Например, в Университете Дэнисон (Denison University) была создана подобная лаборатория, ресурсы которой активно задействованы в проведении занятий по экономическим дисциплинам, проведении экономических экспериментов. Данный метод, хоть и является очень эффективным и привлекает внимание студентов к изучаемым дисциплинам, может быть затруднен для российских ВУЗов, испытывающих нехватку финансирования.

Полезной является и работа с лекциями нобелевских лауреатов по экономике, большинство из которых вполне доступны. В последние годы стали очень популярны онлайн-курсы, зачастую бесплатные, от лучших профессоров эконо-

мики. Примером такой системы онлайн-курсов стала крупнейшая онлайн-библиотека «COURSERA». Здесь вы можете прослушать курс «Принципы микроэкономики» от Пенсильванского университета, «Принципы макроэкономики» от Университета Мельбурна, и даже такой курс как «Принципы экономики для научных работников» от известнейшего во всем мире Калтеха (Калифорнийского технологического университета). Каждый желающий может получить «Подтвержденный сертификат» о прохождении курса за \$50, но это по усмотрению студента курса. COURSERA содержит полноценные курсы, включающие лекции, разбитые на блоки вопросов, многочисленные тестовые, ситуационные задания, кейсы, эссе и итоговые экзамены. На выполнение каждого задания студенту дается определенное ограниченное количество времени. На протяжении курса студент может обсуждать интересующие вопросы на форуме с преподавателем и своими сокурсниками. Затруднением в применении данного метода может стать только незнание преподавателем языка, но сейчас и эта проблема решена: российские ВУЗы стали активно участвовать в данной системе. Пионером в данной области и наиболее активным пользователем системы стала Высшая школа экономики, которая сейчас предоставляет курсы «История экономики», «Основы микроэкономики», «Макроэкономика» и некоторые более узкоспециализированные курсы, профессионально разработанные и представленные лучшими учеными Высшей школы экономики.

Периодические издания (газеты и журналы, например The Economist) также помогут в рассмотрении экономических примеров и пригодятся при составлении и анализе кейсов. Кейсовый метод — гипотетическая ситуация с исходными данными и вопросами для рассмотрения — изначально применялся в основном на курсах МВА, но постепенно стал активно использоваться и в бакалавриате. Сейчас и в российских ВУЗах сложно найти преподавателя, который никогда не применял этот метод. Очень часто студенты полагают, что полученные ими теоретические знания никогда не пригодятся им в реальной жизни. Кейсы же помогают в интересной форме опровергнуть этот стереотип и перейти от теории к практике, продемонстрировав студенту практические ситуации.

Таким образом, можно отметить, что преподавание экономики в Российских и американских ВУЗах разнится, что

дает российским преподавателям много интересных и новых альтернативных методов обучения, которые помогут преподавателям заинтересовать студента в изучении экономических дисциплин, практическом применении полученных в аудитории знаний в реальной жизни.

Литература

1. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 1. / Под ред. доцента Е. В. Огурцовой. - Саратов: Наука, 2010. – 72 с.
2. Образование в Российской Федерации: 2012: стат. Ежегодник. М: ГУ-ВШЭ, 2012.
3. Образовательный портал COURSERA [Электронный ресурс] <https://www.coursera.org/>
4. Прахов, И. А. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям? / И. А. Прахова // Вопросы образования. 2011. №1. С.143-161.
5. Watts, M., Becker, W. A Little More Than Chalk and Talk: Results from a Third National Survey of Teaching Methods in Undergraduate Economics Courses [Электронный ресурс]. – http://www.aeanet.org/assa/2006/0106_0800_1201.pdf (16 апреля 2014).

УДК 373.1

*Левченко О. Ю.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее десятилетие иноязычное образование, направленное на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и подготовку к межкультурному общению, приобретает особую актуальность.

Ключевые слова: *иноязычное образование, современные тенденции.*

Levchenko O. Yu.
Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

MODERN TENDENCIES OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

In the last decade foreign-language education has acquired great relevance. It is directed to the formation of foreign language communicative competence, preparation for intercultural communication.

Keywords: *foreign-language education, modern tendencies.*

Интенсивно развивающиеся в последнее десятилетие интеграционные процессы, рост личных и профессиональных контактов, расширение международного сотрудничества стимулировали поступательное развитие иноязычного образования, усилили функциональную направленность изучения иностранных языков.

Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации общего образования и реализуется в рамках личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и компетентностного подходов. Анализ деятельности общеобразовательных учреждений Забайкальского края позволил выделить некоторые тенденции развития иноязычного образования на современном этапе.

Первой тенденцией является введение профильного обучения, позволяющего максимально учитывать потребности и интересы учащихся на старшей ступени обучения. Лингвистическое (филологическое) направление обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образо-

ванием, обеспечивает углубленное изучение иностранного языка и повышает интерес к этому предмету. Углубление языковой подготовки учащихся общеобразовательных учреждений осуществляется посредством проведения элективных курсов различной тематической направленности, например, применительно к филологическому профилю актуальными могут быть курсы по основам переводческой деятельности, страноведению, литературе и истории страны изучаемого языка и др.

Второй тенденцией стало многообразие учебно-методического обеспечения иноязычного образования. Особенностью современных УМК является использование сквозной сюжетной линии, насыщенность содержания страноведческим материалом, учебными играми и проектными заданиями. Рабочие тетради предназначены для выполнения письменных заданий под руководством учителя и самостоятельно в ходе выполнения домашней работы, а также включают контрольно-тестовые задания. Проведенный анализ показал, что в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в обучении английскому языку используются УМК авторов К. И. Кауфман и М. Ю.Кауфман «Happy English.ru»; И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой и О. В.Афанасьевой, И. В.Михеевой по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка; М. З. Биболевой, М. В. Добрыниной, Н. Н. Трубаневой «Enjoy English»; В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, О. В. Черных и др.; Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонковой, Л. Г.Карповой и др.; О. Б.Дворецкой, Н. Ю. Казырбаевой, Н. И. Кузевановой и др.; О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкой, Н. Ю. Казырбаевой и др. «New Millennium English».

Третьей тенденцией стали изменения в организации учебной деятельности, проявляющиеся в активном внедрении проектных и информационных технологий. Все большее распространение наряду с традиционными уроками получают интегрированные уроки, уроки-конференции, уроки-диспуты, уроки-экскурсии, ролевые и деловые игры, зачетные уроки, уроки пресс-конференции, уроки-лекции. Проведение таких

уроков даёт возможность привить учащимся интерес к иностранному языку, стимулирует речевую деятельность учащихся, даёт возможность более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Четвертой тенденцией является увеличение численности учебных заведений, в которых преподается два иностранных языка. Как указывается в письме Министерства образования Российской Федерации от 28 ноября 2000 г. №3131/11-13 «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях», государственная образовательная политика в области обучения иностранным языкам основывается на признании важности развития всех языков и создании необходимых условий для развития двуязычия и многоязычия на территории России. [1] На сегодняшний день в Забайкальском крае наибольшее распространение получило сочетание китайского и английского языка (МОУ МЯГ№4 г.Читы, МБОУ многопрофильная гимназия №12 г.Читы, лицей при ЗабГУ г.Читы, МБОУ ошн Агинская окружная гимназия-интернат и др.), английского и французского языка (МБОУ сош № 49 г.Читы с углубленным изучением английского языка, МОУ сош№47 г.Читы), немецкого и английского языка (МБОУ сош №38 с углубленным изучением немецкого языка г.Читы, МБОУ сош№2 г. Читы и др.).

Пятой тенденцией стало повышение внимания к качеству обучения, важнейшим показателем результативности которого является государственная итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ, призванная установить подлинный уровень состояния иноязычного образования и объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования с использованием заданий стандартизированной формы. Основное внимание уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в ФГОС общего образования по иностранным языкам, во все

разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. Анализ результатов, показанных выпускниками Забайкальского края, свидетельствует, что они соответствуют общероссийским и дают основания говорить о сбалансированном обучении всем четырём видам речевой деятельности.

Шестой тенденцией является увеличение количества конкурсных мероприятий для учащихся, имеющих высокую мотивацию к изучению иностранных языков. Стали традиционными олимпиады разного уровня, в том числе межрегиональные и международные. В рамках ежегодной научно-практической конференции для учащихся 9-11 классов «Шаг в будущее» организуются секции английского и немецкого языка. Большое количество школьников ежегодно принимают участие в игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog».

Для дальнейшего развития региональной системы иноязычного образования Забайкалья необходимо создание кадрового потенциала иноязычного образования; соблюдение принципа языкового плюрализма; сохранение и расширение спектра изучаемых иностранных языков; создание необходимой ресурсной базы иноязычного образования; расширение возможностей дистанционного образования; повышение уровня профессиональной компетенции учителей иностранного языка; развитие системы контроля качества иноязычного образования; повышение академической мобильности и развитие международного сотрудничества.

Литература

1. Письмо Минобразования РФ от 28 ноября 2000 г. N 3131/11-13 «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс] URL:http://www.school.edu.ru/laws.asp?cat_ob_no=5959&ob_no=4437&oll.ob_no_to

Ли Яцзюнь
Харбинский педагогический
университет
г. Харбин, Китай

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РОССИИ

Россия придает большое значение отбору, а в дальнейшем подготовке одаренных детей. Это связано с тем, что в последнее время возрастает спрос на квалифицированные кадры в области науки и техники.

Ключевые слова: Россия, модернизация, образование, национальная образовательная инициатива, одаренные и талантливые дети, Олимпиада.

Li Yajun
Harbin Normal University
Harbin, China

TRAINING AND UPBRINGING OF GIFTED CHILDREN IN RUSSIA

Russia attaches a great importance to the selection and further training of gifted children, is due to the fact that now there is the demand for qualified personnel in the field of science and technology.

Keywords: Russia, modernization, education, national education initiative, gifted and talented children, Olympics.

李雅君

俄罗斯天才儿童教育研究

摘要

俄罗斯非常重视天才儿童的选拔和培养,随着对高科技人才的需求,俄罗斯政府出台了“我们的新学校”国民教育倡议。以此为依据,俄罗斯教育部通过了“天才儿童”的亚纲要。其中提高相关人员的薪酬及技能、通过奥赛等竞赛寻找和选拔天才儿童、建立“天才儿童”教育机构网等举措为天才儿童的培养提供了条件

关键词 俄罗斯 天才儿童 奥林匹克竞赛

对天才儿童的培养在俄罗斯有着悠久的历史。然而,天才儿童的教育工作起伏,直到现在仍是充满了悖论和矛盾

一、历史回顾

首先,应该指出的是,在俄罗斯教育学的词汇中“天才”是不受欢迎的。在前苏联时期,教育是要遵循马克思列宁理论的,从而忽视了学生的本能,以及家庭的影响。认为教育质量的提高是教师的努力,教育体系的完善,教育宣传力度加大的结果。教师在教学过程中也不喜欢“天才”一词,他们认为这个词会让孩子变得傲慢。相反,他们更喜欢使用“智能”一词,他们把“智能”解释为“孩子想学习和能够学习”。

ⁱ他们认为,对于天才儿童的开发和教育大多是依靠每个学校中较好的教师团体。天才儿童教育的完成依靠的是老师与天才儿童的共同努力。然而优秀教师和天才儿童的结合是社会大趋势所推动的。他们对学校有更高的要求 and 设置更复杂的课程。这样的学校被称为“专业学校”、“加速学校”。

因历史、政治、社会、心理、和方法论等方面的影响,自1920年苏联心理学界开始与西方心理学研究思想相悖,因此,苏联对有关天才儿童的评估和测量有其独特的方式。俄罗斯学者们不太注重细节,更喜欢整体思维,这阻碍了有关天才的研究调查。共产主义的教育是培养所有人成为整齐划一的普遍模式。在这样一个社会“整体”的氛围,很难展开有关天才、注重个人差异的研究。但是,这期间斯坦福大学的比奈量表被翻译成俄语并用它测量了俄罗斯的孩子。斯坦福比奈智力测试成为苏联心理学家来评估天才的依据。在1928—

1929年,用这份量表检验9岁—

11岁儿童的智力。这里给社会上的工人(141人),农民(200人),白领(73人)的孩子们分别做了同一份测试。

ⁱⁱ测验的结果似乎如预期一样,白领的孩子智力显示为最高,而工人农民的孩子则是最低层次。到1930年中期,苏联政府限制了对天才儿童进行的实证研究(特别是和智力测验有关的研究)。到了50年代,俄罗斯逐渐恢复了对天才儿童的实证研究。同时,学校义务教育长时间关注所谓的“普通学生”。仅仅是在20世纪60年代,特殊学校体系才开始实施,为了在数学、科学、外国语,和其他科目方面进行高级的教学。这些学校仍然很受欢迎。他们通常招收在入学考试中成绩很高的小小学毕业生。终于,在1988年,教育委员会承认了鉴别和教授天才儿童的重要性。

苏联非常重视天才儿童的教育,政府通过一些课外活动体系(如少年宫、科技中心、自然爱好者中心等)为儿童提供展示自己才能的活动场所,为挑选和培养具有特殊才能的儿童发挥了应有的作用。很多学校举办的活动也为选拔天才儿童搭建了平台。例如,莫斯科大学利用“数学奥林匹克”成功地挖掘了很多数学天才。

在苏联,由政府资助的优秀的补充教育体系得到了发展。它包括各种各样的音乐、体育、艺术、科学俱乐部和工作室,无论是根据自己兴趣进行选择的儿童还是具有竞赛基础的天才儿童都得到了承认。这个体系在20世纪90年代由于重大的政治和经济转变而崩溃了。目前,这个体系中的一些机构被联邦、地区和一些私人组织重建。随着苏联解体,西方心理学的大量传输,俄罗斯关于天才儿童的研究进入一个新阶段。特别是实证研究,代表了俄罗斯的天才研究进入一个创新

教育时期。

1992年由莫斯科教育部门建立的第一所为天才儿童创办的公共学校。这所学校名叫«созвездие»（群星荟萃的意思），现在分成了前文科中学（0—4年级，有260多名学生），和文科中学（5—11年级，有300多名学生）。其课程突出的特征是鼓励创造性、智力性，以及那些具有一般天赋的学生从入学到毕业的个人发展。这些课程基于为天才儿童提供有差别课程的国际原则：1、主题性的跨学科学习模式；2、问题的全局性；3、解决问题的方法；4、自主学习、研究能力和方法的发展。

ⁱⁱⁱ1996年，总统计划“俄罗斯的儿童”以及辅助计划“天才儿童”开始实施。现在，对于俄罗斯天才儿童有多种地区性计划，大多数针对学业成功的学生、竞赛冠军、不同科目及奥林匹克的竞赛。

重要的是跨学科课程使基础科目课程的分化成为可能。它使学生胜任各种学校科目的能力达到了更高的水平，提高了关于世界的整体科学观念，并且避免了对没有联系的事实和规则的“填鸭式学习”。

二、政策法规

俄罗斯联邦政府2002年3月13日下达第292-p号指令，即“俄罗斯儿童”联邦专项纲要。以此纲要为依据，俄罗斯教育部通过了“天才儿童”的亚纲要，此纲要的实施期限为四年(2003-2006年)，旨在为俄罗斯联邦天才孩子的发现、支持和发展创设条件。亚纲要的基本措施是，发展和支持从事天才儿童工作的组织；为天才儿童提供国家支持和社会保护；发展从事天才儿童工作的人员培养体系；推进相关组织从各个方面做天才儿童的工作。此亚纲要的所有经费总额为2.0095亿卢布，其中联邦预算资金为1.4891亿卢布。

^{iv}该大纲的一半已在2010年被修改。草案的重要效果是与天才儿童相关的工作被作为地区教育体系重要的发展方针。以下地区对标准法律保障计划中的基础理论进行了深入研究：外贝加尔边疆区、克麦罗沃州、新西伯利亚州、萨马拉州、雅罗斯拉夫州。

2010年普通教育现代化第一期行动计划包含以下内容：在天才儿童个人教育轨迹的形成方面制定普通教育机构、补充教育机构及职业教育机构间的相互作用模式；完善普通教育机构的法律规章制度和天才儿童的寻找及支持体系机制。在联邦水平上为了实现2010年行动计划目标所采取的关键措施如下：对积极培养学生天赋的教育机构进行监测；针对俄罗斯联邦主体对致力于挖掘、支持及培养学生天赋的教育机构的工作体制提出建议；工作人员根据培养天才学生的专门教育机构的开展发展开展各项工作；俄罗斯颁布了俄罗斯联邦总统报告草案，该草案针对天才儿童和天才青年的智力水平提出了全民族探索及促进系统。2010年在倡议实施计划的基础上所有俄罗斯联邦主体通过了国民教育倡议《我们的新学校》的地区性实施计划，依据该计划如期完成了相关措施。

绝大多数地区完善了教育发展的地区性专用大纲，并批准了其亚大纲“天才儿童”。许多俄罗斯联邦主体通过了支持天才儿童的长期专用大纲（包括以下联邦主体：别尔哥罗德州、卡卢加州、基洛夫州、莫斯科州、托木斯克州、克拉斯诺雅尔斯克边疆区、涅涅茨自治区、达吉斯坦共和国、北奥赛梯—阿拉尼亚共和国、哈卡斯共和国、卡巴尔达—巴尔卡尔共和国）。对天才儿童实行有目的的物质支持和奖励。这就是所有地区广泛实施的工作方针。还应指出，2010年诺夫哥罗德州颁布了第800号法律《对

善于教学、科研工作的学生进行社会支持的补充措施》。在地区专用大纲或地区执行领导特别命令的基础上主要采取类似的支持方法。

三、实施举措

国民教育倡议“我们的新学校”实施方针的内容有两个方面。一方面，对有关发现和支持少数天才儿童的讨论，在每个地区这些儿童所占的比例是相同的，但不高。另一方面，对有关根本性转变教育过程和重新拟定个人教育轨迹的方针的讨论，这种轨迹的创建不仅能够选拔出天才儿童，而且还能够为在不同领域挖掘儿童的天赋创造条件。第一个方案是最常用且耗费最少的，同时在当前贯彻新标准的形势下，改变大众学校的工作要重要得多，因为众所周知，与其说天赋表现在活动中，不如说是在活动中形成。

对支持天才儿童而言，改变大众教育的面貌具有最重要的意义，这恰恰就是对特长教育和加深教学各种形式的实施：在多教师多班级制小学（指各班分别由专门教师任课，教师人数与班级数相等的小学）、中学、中等学校、农村模范学校借助互联网开办特长班；在学校课时的范围内制定个人——集体教学方式。

（一）提高相关人员的薪酬及技能

为保障天才儿童支持工作顺利进行，俄罗斯联邦建立了新的经济体制，根据人均定额核算的特点，建立新的薪酬制度（НСОТ —новая система оплаты труда）。

应该指出，在许多地区性报告中已承认了为促进儿童教育进行大规模教育拨款的必要性（例如，邀请高等学校的专家，使用额外材料设备进行补充性授课等）。考虑到天才儿童支持工作的特点（例如，为小群体儿童和教师个人相关工作提供经费），萨马拉州、雅罗斯拉夫尔州、新西伯利亚州及外贝加尔边疆区已对人均定额核算方法和新的薪酬制度核算方法进行了修改。很显然，未来需要更集中地关注和研究工作方针。必须制作标准法律文件及指导性文件的目录，这些地区性文件应当保证少年天才支持工作的有效进行，如对教师及行政管理人员提出的方法论建议，技能等级提高大纲，有关电子数据库的标准条例，专用电子入口的标准说明书。

实行模块式大纲以提高从事天才儿童培养工作的教师的技能。25个俄罗斯联邦主体报告中指出，开设提高从事天才儿童培养工作的教师的技能等级专门课程，吸引高等学校的专家，并深入研究教学法文献。以下地区汇报了关于该方针的工作：沃罗涅日州、伊尔库茨克州、卡卢加州、克麦罗沃州、列宁格勒州、莫斯科州、下诺夫哥罗德州、诺夫哥罗德、新西伯利亚州、普斯科夫州、萨马拉州、克拉斯诺达尔边疆区、克拉斯诺亚尔斯克边疆区、勘察加边疆区、彼尔姆边疆区、普里莫尔斯克边疆区、莫斯科、布里雅特共和国、达吉斯坦共和国、卡雷利阿共和国、马里埃尔共和国、鞑靼斯坦共和国。^v

（二）通过奥赛等竞赛寻找和选拔天才儿童

奥林匹克竞赛及其他类型竞赛体系在俄罗斯具有悠久的历史，并在所有地区都举行。在俄罗斯平均有40%以上的儿童参加各种竞赛及奥林匹克竞赛，但地区间的差别却是很大的。圣彼得堡（93%的参加者）的竞赛参与情况是非常良好的。圣彼得堡的30中学是一所数学-物理中学（Физико-математический лицей №30）

^{vi}。这所中学是俄国历史最悠久的数学学校之一。很多学生获得了奥林匹克比赛的冠军。俄罗斯很多著名的数学家都毕业于这类中学。

^{vii}以下地区中一半以上的学生参加了奥林匹克竞赛及其他类型竞赛：巴什科尔托斯坦共和国、哈卡斯共和国、卡尔梅克共和国、乌德穆尔特共和国、科斯特罗马州、斯维尔德洛夫斯克州、车里雅宾斯克州、基洛夫州、伊尔库茨克州，以及汉特——

曼西斯克自治区。而在图瓦共和国、印古什共和国、车臣共和国、犹太自治州参

加竞赛的学生不到30%。

联邦范围内最重要的选拔活动是全俄中小學生奥林匹克竞赛。各地区正在以不同方式制定学生选拔方略，这些学生均参加了学校、自治市、地区级别的奥林匹克竞赛。平均32%的学生（在所有俄罗斯联邦主体中所占比例是77%至8%）参加了校级奥林匹克竞赛。根据该指标哈巴罗夫斯克边疆区处于领先地位（77%）。所占比例较高的地区有：科斯特罗马州、基洛夫斯克州、鄂木斯克州、别尔哥罗德州、伊尔库茨克州、斯维尔德洛夫斯克州、巴什科尔托斯坦共和国、哈卡斯共和国、卡尔梅克共和国、马里埃尔共和国、卡累利阿共和国、涅涅茨自治区。所占比例最低的地区有：印古什共和国和车臣共和国。在自治市学生数量比例的波动范围是18%至3%，平均比例是9.5%。以下地区学生数量的比例高于13%：哈巴罗夫斯克边疆区、楚瓦什共和国、卡尔梅克共和国、哈卡斯共和国、萨哈共和国（雅库特）、莫尔多瓦、阿尔泰州边疆区、巴什科尔托斯坦共和国、基洛夫州、伊尔库茨克州、楚科奇自治区。同时，在印古什共和国、车臣共和国、克麦罗沃州、阿斯特拉罕州、秋明州参加自治市奥林匹克竞赛的学生不到6%。

参加全俄中小學生奥林匹克竞赛地区性阶段的学生比例是3.6%到0.1%，平均比例是1.04%。参加者的比例高于2%的地区有：卡尔梅克共和国、哈卡斯共和国、卡拉恰伊—

切尔克斯共和国、楚瓦什共和国、勘察加边疆区、楚科奇自治区、涅涅茨自治区。参加者比例最低的地区是克拉斯诺达尔边疆区和车臣共和国（0.27%，0.17%）。

在分析统计数据的基础上可以看出，许多地区的工作准则建立在招收最大数量的学生参加不同等级奥林匹克竞赛的基础上。建立了有关奥林匹克竞赛及其他类型竞赛获胜者的电子数据库和天才儿童专门互联网入口。该方针的实施取得良好进展的地区如下：弗拉基米尔州、犹太自治州、卡巴尔达—

巴尔卡尔共和国、科斯特罗马州、克拉斯诺达尔边疆区、列宁格勒州、新西伯利亚州、阿迪格共和国、巴什科尔托斯坦共和国、北奥赛梯—阿拉尼亚共和国、罗斯托夫州、汉特—曼西自治区—尤戈尔州、雅罗斯拉夫尔州。

（三）建立“天才儿童”教育机构网

在所有地区开办天才儿童教育机构。这也就是刚刚成立或改变培养方向的机构（州长中学、天才儿童寄宿学校、高等学校及科学研究中心的附属学校、资源中心）。天才儿童正在从普通教育学校转入以上一些机构，而另一些机构（包括函授和远程教育学校、保健营地的夏季专业培训班）则供天才儿童继续在大众学校接受教育，同时他们会有额外的机会掌握较高水平的复杂内容。这两种天才儿童教育制度的区别在于目的和专门群体成员上：如果第一个体制是讨论天才儿童的有限群体，第二种体制的目标则是在大众学校为发展能力和培养天赋创造条件。

远程教育的学生比例是9.95%到0.11%，平均比例是3.87%。仅在30个地区学生的比例高于平均比例。这就意味着，现今该目标并不是优先目标，同时也不存在远程大纲跨区域资料库，该资料库能够使学生在现有

教育服务工作中确定自己的方向。问题的根源在于，现今大众学校的教育不具个性化，面授、函授、远程教育的参与方式没有制度化，不存在保证毕业生完成课程的标准法令。同时在各地区有关天才儿童、教育工作者、工作人员等资源逐渐发挥着作用。对企业主和家长来说这是重要的信息资源。

通过分析地区性报告分出如下俄罗斯联邦主体，这些主体正在积极地创建天才支持教育网。在克麦罗沃州已建立了天才儿童及天才青年的4个地区性支持中心和28个自治市支持中心。在克拉斯诺亚尔斯克边疆区为每个完成地方天才儿童支持工作的机构确定天才儿童支持工作体系的地位和作用（挖掘、培养、支持天才儿童及其老师和家长）。在普斯科夫州青少年奥林匹克学校和青少年科研学校已成立并发挥作用，并且通过以下模式实现了教育、文化和体育机构的一体化：地区学校联合会、乡村社会文化综合体、乡村学校、资源中心。萨马拉州在实验制度中采用了《棋盘式普及教学》大纲（这一整套课程主要针对的是使中小學生形成和谐、积极创造的个性），奔萨州所有学校在编制制度中均实行了《棋盘式学校教学》草案（该教育大纲用于普通教育机构的选修课程和课外活动）。在秋明州对挖掘和培养天才儿童的教育机构的工作效率进行监测并对儿童的天赋做早期的鉴定。

（四）提高对天才青年的财政支持

对少年天才的财政支持实际上不仅来自联邦预算资金，而且还来自地区资金。对天才青年预算外的财政支持方式增加了：借助各种类型的基金和资助。支持天才青年的地区资金差别极大，从8500万到10.8万，平均值是1100万。根据该数据各地区的资金分配极其不均衡：共有20个地区对天才青年的财政支持金额超过了国家平均值。

在地区预算中为天才青年提供资金的领先者中包括鞑靼斯坦共和国、楚瓦什共和国、达吉斯坦共和国、莫尔多瓦共和国、普里莫尔斯克边疆区、彼尔姆边疆区、克拉斯诺达尔边疆区、莫斯科、弗拉基米尔州、莫斯科州、下诺夫哥罗德州、克麦罗沃州、加里宁格勒州、萨马拉州、

1. Zhilin D. Work with gifted children in Russia [EB / OL]. – <http://www.giftedchildren.org.nz/national/article9.php>.

2. Dorfman L. Research on Gifted Children and Adolescents in Russia: A Chronicle of Theoretical and Empirical Development // Roeper [EB/OL]. <http://dx.doi.org/10.1080/0278319000955401620>.

Shcheblanova E., Shumakova N. Gifted Education in Russia. A Special

3. Новая система оплаты труда [EB/OL]. – <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13387.html>.

4. Физико-математический лицей № 30 [EB/OL]. – <http://www.school30.spb.ru>.

5.Karp A. Gifted Education in Russia and the United States. The Elements of Creativity and Giftedness in Mathematics // Advances in Creativity and Giftedness. – Volume 1, 2011. – Pp. 131-143 [EB/OL].
http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-6091-439-3_9.

Информация об авторе

Ли Яцзюнь (李雅君)

Доктор, профессор Центра исследования русского языка Харбинского педагогического университета, Харбинский педагогический университет, г. Харбин, Китай

E-mail: 1509441575@qq.com

Information about the author

Li Yajun (李雅君)

Doctor, professor of Russian Research Center of Harbin Normal University, Harbin Normal University, Harbin, China

E-mail: 1509441575@qq.com

УДК 343.915

*Надточей Т. Г.
доцент кафедры
уголовного права
и уголовного процесса ЗабГУ,
г. Чита*

ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЗАБАЙКАЛЬКОМ КРАЕ

Система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних базируется на мероприятиях общесоциального характера, призванных обеспечить надлежащий уровень жизни, благосостояния, культуры, воспитания и образования граждан.

Nadtochey T. G.
Associate Professor of Criminal Law
and Criminal Procedure ZabGU,
Chita

PROBLEMS OF CRIME MINORS IN ZABAYKALKOM REGION

A system of measures to combat juvenile crime based on the activities of general social character of, to ensure adequate standard of living, welfare, culture, upbringing and education of citizens.

Являясь частью общей системы борьбы с преступностью, она обладает существенными особенностями. Эти особенности определяются тем, что система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних:

1) создана и действует в соответствии с государственной семейной, молодежной и уголовной политикой, реализуемой через комплексные мероприятия целевых федеральных и региональных программ оказания социальной, экономической и иной необходимой помощи семье и детям, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, борьбы с преступностью в их среде;

2) имеет самостоятельную законодательную основу - комплекс международных, конституционных, федеральных и иных структурно связанных и взаимодополняющих друг друга правовых актов, регулирующих вопросы создания оптимальных условий жизни, воспитания детей и подростков, защиты их прав и интересов, предупреждения отрицательных влияний, осуществления борьбы с безнадзорностью и преступностью;

3) обеспечивается деятельностью специализированной системы государственных учебных, воспитательных, лечебных, правоохранительных и иных органов и учреждений, общественных организаций и религиозных конфессий.

Деятельность эта постоянно координируется как на федеральном, так и на региональных уровнях. Она опирается на необходимую информационно-аналитическую базу и обеспе-

чивается в материально-техническом отношении бюджетным финансированием. Наличие особенностей в системе мер по борьбе с преступностью несовершеннолетних связано также со спецификой правового и фактического положения несовершеннолетних, как возрастной группы населения, наиболее остро испытывающей формирующее влияние негативных факторов социальной среды, спецификой рассмотренных выше причин преступности, а также личностных качеств несовершеннолетних правонарушителей.

Борьба с преступлениями несовершеннолетних планируется и проводится на разных уровнях и направлениях, в отношении различных контингентов детей и подростков. Она характеризуется значительным диапазоном общевоспитательных, профилактических, а также специальных карательных мер. По характеру целевой направленности эти меры призваны предупреждать противоправное поведение несовершеннолетних, пресекать их преступные действия, а также предупреждать возможность рецидива. Они осуществляются применительно к основным сферам воспитания детей и подростков с помощью специфических, характерных для органов, участвующих в этой деятельности, средств и методов. Речь идет главным образом о целенаправленной работе по устранению недостатков в области семейного, школьного, трудового воспитания несовершеннолетних, организации их досуга, а также повышению эффективности деятельности органов, ведущих борьбу с преступностью.

Концептуальные основы и конкретные меры по решению возникающих в этой связи проблем определены в многочисленных документах, утвержденных Президентом и Правительством РФ.

Одним из важнейших направлений борьбы с рецидивной преступностью несовершеннолетних является обеспечение социальной адаптации подростков, которые возвращаются из специальных учебно-воспитательных учреждений и воспитательно-трудовых колоний. Справиться с этой проблемой не удастся многие годы прежде всего в силу того, что среди покидающих эти учреждения почти половина – сироты и подростки, лишившиеся родительского попечения. Их никто не ждет, многим негде жить, не на что существовать. Практически неразрешимой стала и проблема их трудоу-

ройства. Федеральные и региональные службы занятости населения уклоняются от работы с этой категорией подростков.

Как и в России в целом, так и в Забайкальском крае остро стоит проблема преступности среди несовершеннолетних.

Прокурор Забайкальского края Фалилеев В.А. в своем интервью газете «Азия-Экспресс» (№ 3, 23.01.2014) прокомментировал: «В нашем крае в 2013 году несовершеннолетними совершено 1653 преступления, что почти на 45 процентов больше, чем в 2012 году. Уровень этот, к сожалению, один из самых высоких не только в Сибирском Федеральном округе, но и в России в целом. Среди преступлений лидируют кражи (1090 случаев) и грабежи (108 случаев). На 108 процентов выросло количество угонов автотранспорта. Растёт число отрицательных показателей, связанных с незаконным оборотом наркотиков и разбоями. Несовершеннолетними совершено 19 умышленных убийств, 20 причинений тяжкого вреда здоровью и 11 изнасилований. Каждый шестой подросток находился при этом в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения».

Причины столь неутешительной статистики по преступлениям, совершённым подростками прокурор края констатировал в следующем: «В основном, причиной совершения преступлений молодыми людьми в возрасте до 18 лет является неблагополучная обстановка в семье. Дети, как правило, проживают в условиях ненадлежащего воспитания и контроля со стороны родителей. Судьба детей строится ими самими, а неблагополучное материальное положение в семьях только усугубляет общую картину. Причину я вижу ещё и в том, что проводится недостаточная работа органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Не единичны случаи совершения преступлений подростками, которые воспитываются во внешне благополучных семьях. Бороться с этим можно эффективно только тогда, когда повысится роль ответственности родителей за воспитание детей. Без этого социальное сиротство будет порождать новых преступников. Ежегодно за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей и подростков к административной ответственности привлекается более четырёх тысяч родителей. Но эта мера малоэффективна ввиду постоянного злоупотребления большинством из них спиртными

напитками, низкими моральными качествами и нежеланием работать».

Проблемы преступности несовершеннолетних обсуждались и на общественном совете при краевом следственном управлении в ноябре 2013г.

В следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Забайкальскому краю состоялось очередное заседание общественного совета, на котором обсуждались проблемы расследования уголовных дел о преступлениях, совершённых несовершеннолетними и уголовных дел о преступлениях в отношении несовершеннолетних.

С докладом на заседании совета выступил инспектор отдела процессуального контроля следственного управления А. Емельянов: « По результатам анализа текущего года в сравнении с предыдущим, количество уголовных дел о преступлениях, совершённых несовершеннолетними, увеличилось более чем в два раза. За девять месяцев этого года краевым следственным управлением расследовалось 507 таких уголовных дел, против 229 дел в 2012 году. К уголовной ответственности привлечено 228 подростков. За такой же период прошлого года к уголовной ответственности было привлечено 99 несовершеннолетних.

Динамика роста преступлений, жертвами которых стали дети и подростки, почти такая же: 222 уголовных дела в 2013 году против 124 в 2012г.». А так же А. Емельянов отметил: «Неблагоприятная обстановка по преступлениям, совершённым несовершеннолетними, сложилась в Петровск-Забайкальском районе, где количество таких преступлений выросло в 4,4 раз. В Краснокаменском, Газимуро-Заводском и Приаргунском районах количество преступлений увеличилось в 3,5 раза. Особую озабоченность вызывает Карымский район, где уровень преступности несовершеннолетних возрос в 5,5 раз.

А в краевом центре уровень преступлений, совершенных подростками, вырос в два раза по сравнению с прошлым годом».

Кроме этого, на заседании было отмечено о том, что следователи принимают активное участие в расследовании и профилактике преступлений указанных категорий: По каждому уголовному делу следователь выясняет причины и условия, способствовавшие совершению преступлений, по которым вносит представления об их устранении. Однако до

сих пор есть случаи, когда должностные лица, в адрес которых внесены такие представления, ограничиваются формальными ответами без принятия необходимых мер реагирования.

По итогам заседания членами общественного совета при следственном управлении было принято решение рекомендовать следователям при расследовании уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними и преступлениях в отношении несовершеннолетних, активнее использовать потенциал всех правоохранительных ведомств для защиты прав детей и подростков. В каждом случае совершения преступлений выявлять причины и условия, способствовавшие совершению преступлений, вносить по ним соответствующие представления и добиваться принятия по ним адекватных мер реагирования, вплоть до привлечения должностных лиц к уголовной ответственности. В Забайкальском крае действуют четыре ювенальных суда, которые специализируются на детских правонарушениях. Характер их работы заметно отличается от обычных судов. “Подростков нужно в меньшей степени карать и в большей – воспитывать, – считает вице-премьер регионального правительства Геннадий Чупин. – Наша задача – изменить их жизненные взгляды, систему ценностей, дать образование, профессию, в общем, сопроводить их в этой кризисной жизненной ситуации”.

В Забайкальском крае действует несколько специализированных учреждений для подростков, отбывавших наказание в местах лишения свободы или осужденных без лишения свободы. В Чите этой непростой работой занимается Черновский комплексный центр социального обслуживания “Берегиня”. В рамках региональной программы “Не оступись!” в 2009 году здесь было открыто отделение для трудных подростков на 15 мест. Из 75 маленьких забайкальцев, прошедших здесь психолого-педагогическую реабилитацию, только три вернулись к прежнему образу жизни.

Подобные учреждения существуют и в районах края. Однако число этих учреждений явно не соответствует масштабам проблемы, количеству детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Их созданию мешают как межведомственные трения и амбиции, отсутствие квалифицированных социальных работников, других специалистов по работе с несовершеннолетними правонарушителями, так и недостаток необходимых бюджетных средств.

УДК 371.49

*Дробышевский В. С., Смирнова Л. А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КИТАЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Качественное развитие образовательной системы КНР
в условиях глобализации создаёт шанс для обновления форм
сотрудничества с Россией в этой сфере.*

Ключевые слова: образовательная система, модели
образования, региональные особенности и условия взаимо-
действия различных моделей образования.

*Drobyshevski V. S., Smirnova L. A.
Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM IN CHINA IN TERMS OF REGIONALIZATION AND GLOBALIZATION

*Qualitative development of the educational system in China
in the context of globalization creates a chance to update the
forms of cooperation with Russia in this field.*

Keywords: educational system, model of education, regional

features and conditions of the interaction of different models of education

Для эпохи глобализации и регионализации образование становится важнейшим полем соревнования, буквально, в гонке за выживание. Для России в этой гонке весьма важно сохранение, а по ряду характеристик даже просто восстановление своих прежних позиций в этой сфере. Осмысление опыта Китая, нашего соседа и, в известной степени, геополитического соперника становится обязательным условием успеха.

Развитие системы образования Китая в историческом аспекте представлено в ряде публикаций¹. Ряд авторов специально рассматривает социально-экономические и политические аспекты реформирования образования КНР².

Особый интерес в этом плане представляют работы китайских авторов, свидетельствующие о поисковом характере развития китайского образования в условиях цивилизационного кризиса и уникального столкновения процессов глобализации и регионализации³.

Исследователи отмечают, что если на протяжении XX в. в процессе заимствования иностранного опыта наблюдалась смена моделей высшего образования, начиная с японской, американской, немецкой, советской, то в настоящее время идёт выработка собственного подхода, что не отрицает постоянного возвращения к элементам этих национальных школ. Например, японской школы - с её ориентацией на точные науки, американской - с акцентировкой самостоятельной работы студентов или же немецкой, в которой имеется богатый опыт соединения учебной и научно-исследовательской деятельности.

При этом следует признать, что Китай далеко ушёл от

¹ См., напр.: Петрик В.В. Культура Китая. – М., 2011. Солидные исследования, посвященные общей истории Китая, древнекитайской философии и культуре таких авторов как: В.А. Абрамов и Н.А. Абрамова, Э.С. Кульпин, М.Е.Кравцова, В.Я.Сидихменов и др. А.А.Антиповский, Н.Е.Боревская, Л.Н.Борох, Л.П. Делюсин и др.

² См.: А.А.Антиповский, Н.Е.Боревская, Л.Н.Борох, Л.П. Делюсин и др.

³ См.напр.: Ху Мин. История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. педагогических наук. – Чита -2012.

позиции времён Мао Цзэдуна, который в исторически уже далёкой 1964-го г. Культурной революции проводил кампанию «Сокрушить четыре пережитка» - Старое мышление, Старая культура, Старые привычки, Старые обычаи. На протяжении постмаоистского Китая были определены новые рубежи движения к новому современному китайскому обществу в системах школьного, вузовского и поствузовского образования.

Важнейшим переломным пунктом изменения положения в общем образовании явилось принятие в 1986 г. «Закона КНР об обязательном образовании», в результате которого было введено обязательное начальное обучение в большинстве районов страны, а в крупных промышленных центрах и экономически развитых районах - обязательное среднее образования первой ступени. В целом же в КНР насчитывается около миллиона учебных заведений разных ступеней и профилей, в которых обучается более 200 млн. человек. Среднее образование в Китае имеет три ступени: начальную школу, неполную среднюю школу, полную среднюю школу. На первой ступени образование является бесплатным.

При этом согласно Конституции КНР 9-летнее образование является обязательным, что даёт право на получение образования каждому гражданину, включая представителей национальных меньшинств, женщин и инвалидов. Весьма показательно, что эта государственная политика затрагивает, в том числе, детей с трудностями в развитии. Свыше половины таких детей могут получить образование в детских садах и школах для глухонемых, слабоумных и детей, имеющих другие нарушения в развитии.

Это явилось результатом выраженной государственной политики. В Китае доля расходов на образование в валовом внутреннем продукте достигла существенных размеров: если в 1995 г. она равнялась 2,4 % от ВВП, то в 2001 г. поднялась уже до 3,2 % и в настоящее время держится на уровне около 3 %.

В результате такой государственной политики уже к 1997 г. была проведена аккредитация даже всех средних и начальных негосударственных школ КНР. В настоящее время посещаемость начальных школ составляет по всей стране

98,58 %, валовой коэффициент зачисления в среднюю школу начальной ступени — 90 %, неграмотность среди молодежи и людей зрелого возраста снизилась до 5 % и ниже, обязательное девятилетнее образование уже введено в районах с населением, составляющим свыше 90 % от всего населения страны. Характерно сравнение успехов в этой сфере соперников — Индии и Китая⁴. Так, если грамотных в Индии насчитывается около 60 %, то в Китае грамотно уже более 95 %.

Уже в 1996 г. был принят «Закон о профессиональном образовании КНР». Профессиональное образование главным образом дают профессиональные вузы, профтехучилища, техникумы, профессиональные средние школы, подготовительные центры, технические школы для взрослых и общественные курсы. В целях содействия лучшему соответствию профессионального образования требованиям урегулирования экономической структуры и развития урбанизации, в последние годы государство делает упор на реализации двух проектов профессионального образования — проекта подготовки остродефицитных квалифицированных кадров для отраслей современного производства и предприятий бытового обслуживания и проекта подготовки сельской рабочей силы, перемещающейся в города.

В настоящее время в Китае существует и быстро развивается сеть профессионально-технических, педагогических и медицинских училищ (свыше 4 млн. учащихся, срок обучения - 2-4 года).

Развиваются и другие формы продолжения общего образования и повышения профессиональной квалификации взрослых (такими формами обучения охвачено более 12 млн. человек), поскольку лишь 12% китайцев соответствующего возраста имеют возможность пройти систематическое профессионально-техническое обучение. В условиях сохраняющейся и значительной безработицы развивается система профессиональной переподготовки для лиц, потерявших работу на государственных предприятиях. С 2008 г. все сельские

⁴ См., напр., публикации С.Лунева, в частности, «Развитие образования (базовое и высшее образование, аспирантура) и науки в Китае и Индии».

учащиеся профучилищ, а также нуждающиеся из городских семей получают стипендию в 1500 юаней в год.

Развитие образовательной системы является важнейшим направлением деятельности КПК в рамках формирования «среднезажиточного общества»⁵. Нельзя конечно утверждать, что этот процесс проходит без трудностей. Так, в китайских электронных источниках приводится следующее высказывание сотрудника одного из аналитических центров Пекина, который по поводу последнего Постановления ЦК КПК выразился следующим образом, что «Цели ясны, но пути запутаны». Поэтому на третьем пленуме Центрального Комитета 18-го созыва, проходившего в Пекине 9- 12 ноября 2013 г., на повестке дня перед высшим руководством компартии Китая стоял вопрос проведения реформ, в том числе и в сфере образования. Они стали главной темой в ходе обсуждения плана изменений на 10 лет. Это требует более внимательного рассмотрения изменений, прежде всего, в сфере высшего образования, определяющего позиции страны на будущие десятилетия.

С позиций рассмотрения стратегии Китая в этой сфере важное значение имеет следующая её характеристика, разделяемая большинством авторов. Цивилизационная парадигма Китая в целом определяется как этатистско-эгалитарная, при том что систему образования в Китае одновременно квалифицируют как прагматическую и селективную.

Известно, что реформа высшего образования была начата ещё в 1993 г. с отмены госраспределения и постепенной отмены бесплатного образования. Уже с 1997 г. высшее обра-

⁵ Так известный синолог Андрей Деватов в своей публикации «СПЕЦИФИКА ПРОЦВЕТЕНИЯ. Заметки о XVII съезде Компартии Китая» отмечал. «Образ "новой победы", назначенной на 2020 год, составляет так называемое, в переводе на русский язык, "среднезажиточное общество". В исходных же смыслах два иероглифа с чтением "сяо кан" есть имя одного из трех периодов исторического развития Китая со значением "малое процветание". Три периода — это "хаос воюющих царств" (цвет синий), "малое процветание централизованного государства" (цвет красный), "великая гармония единого центра и периферии" (цвет желтый) и вновь сваливание китайского общества в хаос. На витках "свития—развития" циклической китайской хронологии полное достижение к 2020 году текущего "малого процветания" будет восьмым в письменной истории страны. Он начался со времени прихода к власти в стране лидера "второго поколения" руководителей Народной республики Дэн Сяопина (1977)»

зование стало платным для всех, причём плата составляет 15-20 % себестоимости обучения. Значительную часть оплаты берут на себя зачастую предприятия. Однако это отрицательно сказалось на темпах развития общего образования, поэтому для педвузов было сделано исключение. С 2007 г. КПК принято решение восстановить бесплатное обучение в педагогических вузах при условии, что после окончания выпускники отработают два года в сельских школах или 10 лет в городских.

Селективность образования высшей школы проявляется в ряде её характеристик и особенностей развития.

Прежде всего, она проявляется в делении вузов на несколько категорий. В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене, проводимом одновременно по всей стране, будущий абитуриент может претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в вуз категории (или более низкой категории), соответствующий набранным баллам.

Согласно современным тенденциям, проявляющимся в той или иной форме и в современной России, в Китае есть три разновидности высшего образования: курсы со специальными учебными программами (срок обучения 2-3 года); бакалавратура (4-5 лет), магистратура (дополнительно 2-3 года). Соответственно по окончании высшего учебного заведения устанавливаются три учебные степени: бакалавр, магистр, доктор.

Не менее важным проявлением селективности является наличие и развитие негосударственных образовательных учреждений (НОУ). Данные учебные заведения создаются на средства общественных организаций, научных ассоциаций граждан, предприятий, а также на взносы родителей учеников. Вполне справедливо большинство исследователей этой проблемы отмечают, что политику КНР в отношении НОУ сформировали следующие факторы:

- традиционно патерналистская роль государства, согласно конфуцианской идеологии;
- запрет на получение прибыли в качестве цели создания и функционирования НОУ;
- активное привлечение общественности к управлению

и финансированию НОУ.

Естественно, что учащиеся НОУ пользуются теми же правами, что и государственные, проходят аккредитацию, в результате которой получают право выдавать дипломы государственного образца.

Важнейшая структурная специфика вузов КНР – подавляющее преобладание естественно-технических и прикладных специальностей. Для Китая это свыше 60% студенческих мест против 14 % в США, 18 % в Голландии, 22 % в Таиланде, 26 % в Японии, 30 % в Малайзии. Техническое образование характеризуется следующими цифрами - выпуск в год около 650 тыс. чел., в то время как в США - 220 тыс. в США, а в ЕЭС - 100 тыс.

Некоторая недооценка подготовки гуманитариев в исторически схожих условиях была характерна и для нашей страны в 30-е гг., когда проводилась индустриализация. Однако говорить о повторении опыта СССР можно говорить лишь с многочисленными оговорками, поскольку, во-первых, существенно изменилось само высшее образование, и, во-вторых, одновременно Китай ускоренно развивает поствузовское образование.

Существенные отличия связаны с подготовкой современных менеджеров - мастеров делового администрирования (МВА) – специальности, потребность в которой особенно возросла с развитием рыночных механизмов и вхождением Китая как одного из ведущих субъект мировой экономики. Происходит дифференциация специальностей в данном направлении. Существуют как программы ЕМВА (мастер делового администрирования для руководителей), так и МРА (мастер общественного администрирования). Всего в общей сложности более чем в 50 вузах насчитывается 7700 обучающихся по программам МРА.

Китай, несомненно, совершает качественный скачок по развитию высшего образования, о чём свидетельствуют и количественные показатели. В 2002-2005 гг. в КНР на высшую школу приходилось 21% всех расходов на образование, а университетов и колледжей в 2004 г. насчитывалось 1731. В 2006 г. в Китае только в университеты были приняты 5,4 млн. студентов (в 5 раз больше по сравнению с показателем 1998 г. – 1,08 млн. чел.), а всего их число (включая тех, кто учится в высших профессионально-технических институтах) составило 25 млн. человек. При этом развитие высшей школы (под-

черкнѐм, при одновременном ускоренном развитии негосударственных вузов) ведѐтся строго в соответствии с государственными планами, начиная с 1993 г., когда началось создание системы 100 университетов первоклассного мирового уровня, при этом 708 вузов были слиты в 302 многопрофильных универсальных вуза. Уже в 2005 г. общее число выпускников вузов составило 4,4 млн. чел., тогда как во всех странах ЕС вместе взятых 2,5 млн.

Особенностью развития образовательной системы Китая является, как отмечалось, совпадение во времени развития как высшего, так и поствысшего образования.

По ряду показателей развития аспирантуры Китай вышел на первое место в мире. Всего аспирантов в Китае насчитывалось более 1,2 млн. человек. За десятилетие с 1996 по 2006 г. число дипломов о присвоении ученой степени выросло с 5 тысяч до 34 тыс. По этому абсолютному показателю КНР уступает только Соединенным Штатам.

В то же время сами китайские специалисты выделяют ряд слабостей китайской аспирантуры: 1) очень короткое обучение (3 года); 2) многие научные руководители не имеют достаточно высокого научного уровня; 3) отсутствует контроль над качеством защищаемых диссертаций; 4) нет четкого механизма отсеивания слабых аспирантов. Справедлив вывод нашего исследователя С.Лунева, что этим определяется резкая активизация международного сотрудничества – в плане приглашения иностранных специалистов и подготовки аспирантов, научных работников в других странах.

Несомненно, что эти особенности создают дополнительные возможности для восстановления частично потерянных позиций России на образовательном рынке Китая. Это особенно касается Забайкальских вузов, имеющих базу (аспирантуры, научные советы по защите диссертаций, научные школы) для подготовки научных кадров, как по техническим, так и по гуманитарным специальностям. В то же время дальнейшее развитие этого сотрудничества сдерживается экономическими факторами. Известно, что в Китае имеется «план Пудун». Он предполагает формирование в районе Шанхая гигантского (с охватом в 100 млн. человек) международного промышленного, финансового, торгового, транспортного и культурного центра, способного занять лидирующую роль в АТР. Именно данная экономическая детерминанта – потреб-

ность в высококвалифицированных специалистах предопределяет и развитие системы образования в Китае. Сохранение и развитие потенциала Забайкалья на рынке высшего образования для Китая возможно, несомненно, лишь при ускоренном развитии самого Забайкалья в рамках соответствующих общероссийских программ, в том числе в рамках периодически воспроизводимой под разными названиями государственной программы развития Дальнего Востока и Забайкалья.

Китай активно использует возможности международного сотрудничества в сфере высшего образования и в настоящее время занимает первое место в мире по числу обучающихся за рубежом. Ежегодно за рубеж уезжает более 25 тыс. чел., при этом наибольшее число китайцев обучается в США, Великобритании, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Японии, что ещё раз подтверждает наш вывод о большом и, к сожалению, неиспользованном потенциале нашего сотрудничества с КНР по вопросам образования.

В то же время Китай сам активно завоевывает мировой образовательный рынок, что подтверждается следующим фактом. Из более чем 1,5 тыс. университетов КНР, 544 обучают иностранцев разным дисциплинам и китайскому языку.

Несомненно, что данное направление деятельности высшей школы Китая определяется ускоренным развитием экономики КНР, и отражает её успехи, а с другой стороны – является предпосылкой её дальнейшего развития в качестве мирового центра. Характерно распределение студентов иностранцев в китайских вузах, отражающее положение Китая как «срединного государства». Студенты из Азии составили свыше 72% из всех иностранных студентов, 13% – студенты из Европы, 11% – из Америки, 3% – из Африки и 1% – из Океании. При этом большинство из желающих получить высшее образование в Китае приезжают из Южной Кореи (33%), далее следуют Япония (9,5%), США (7,5%), Вьетнам (5%) и Таиланд (3,7%). Россиян – около 3,5%, или около 7000 студентов, включая тех, кто закончил языковые курсы. Преподавание в учебных заведениях ведется на китайском языке. Если иностранный абитуриент не владеет китайским, то имеется возможность записаться на 1-2-х годовичные языковые курсы, по окончании которых можно поступать в университет. Также проводятся краткосрочные курсы

китайского языка сроком от одного месяца. Обучение в магистратуре и докторантуре возможно на английском языке. Большинство русских предпочитает учить китайский в Пекине или Шанхае. Северо-восток Китая - следующий по популярности. Много русских студентов, в том числе уже из Забайкалья, учится в Даляне.

Характерный сейчас не только для социалистической системы, но и для рыночного хозяйства принцип долгосрочного планирования чётко выдерживается в КНР. Так известен Проект 211, разработанный Министерством образования КНР ещё в 1995 г., согласно которому в КНР отобрано около 100 наиболее важных (ключевых) вузов. Само название проекта появилось от сокращения 21 век и 100 университетов. В настоящее время в проекте принимают участие около 112 университетов КНР, что составляет около 6 % от общего числа университетов. На вузы, принимающие участие в проекте, приходится 4/5 докторов, 2/3 аспирантов, 1/2 иностранных студентов, 1/3 бакалавров. Кроме того, они готовят студентов по 85 % всех специальностей, контролируют 96 % лабораторий, на них приходится 70 % бюджетных ассигнований.

Руководство КНР, основываясь на достигнутом, ставит новые задачи по развитию системы образования. В планах Министерства образования Китая сформулированы следующие ориентиры: в 2020 г. на 100 тыс. человек будет приходиться около 13,5 тыс. специалистов с высшим образованием и примерно 31 тыс. человек со средним образованием; неграмотность и полуграмотность снизятся до 3% и ниже, средний период обучения приблизится к 11 годам вместо 8 лет в настоящее время. Эти задачи особенно актуальны для Китая в условиях сокращения рождаемости, усиления вызовов со стороны других бурно развивающихся стран, резкого обострения противоречий, как в глобальном аспекте, так и на региональном уровне.

При сопоставлении тенденций развития систем образования (в целом и высшего образования - в частности) России и КНР приходится делать вывод о том, что наступил момент, когда России следует обратить внимание на опыт Китая и в существенных моментах учитывать его как на общероссийском, так и на региональном уровнях, что

позволит нам сохранить равноправные партнерские отношения с нашим южным соседом.

УДК 004.891

*Степанова Р., Степанов П.
Университет Жозефа Фурье, Гренобль,
Франция*

МООК - МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ

МООК - одна из форм дистанционного образования, интернет-курсы с масштабным интерактивным участием и открытым доступом через интернет. Это одна из самых новых и прогрессивных форм дистанционного обучения, которая активно развивается в мировом образовании. Подобные сайты рассчитаны на студентов различных уровней подготовки - как на новичков, так и на опытных специалистов. Самые популярные МООКи собирают сотни тысяч студентов.

В статье обсуждаются преимущества и недостатки этого метода образования и его место среди традиционных методов.

Ключевые слова: образование, международная, онлайн, интернет

R. Stepanova, P. Stepanov

MOOC Massive open online course

Post-secondary schools of all kinds, expensive, elite colleges, state universities, and community colleges... are flirting with the idea of MOOCS. Is this the future of college?

Keywords: education, international, online, internet

1. What is it?

The short answer is that a MOOC is an online video of a college lecture. A Massive open online course, is a course where tens of thousands of students can take the same class simultaneously. The MOOCs stands for massive because there is no limit to the number of students who can enroll from anywhere in the world, as long as they have access to the Internet.

In addition to traditional course materials such as videos, readings, and problem sets, MOOCs provide interactive user forums that help build a community for students, professors, and teaching assistants. MOOCs are a recent development in distance education.

Some say MOOCs are the future of higher education. Others say they may very well be its demise. For sure, it is an another way for people to gain education. The controversy stems from the fact that MOOCs are not for everyone. Many who start a course don't finish it. They are for students who are self-disciplined and don't need personal attention while learning. For those students, MOOCs open the door to learning almost anything.

We can say that a MOOC is a modern and “accessible by all” version, of distance learning, correspondence courses, and early forms of e-learning.

The term MOOC was coined in 2008. As MOOCs have evolved, there appear to be two distinct types: those that emphasize the connectivist philosophy, and those that resemble more traditional courses. To distinguish the two, Stephen Downes^[a] proposed the terms "cMOOC" and "xMOOC". A third type, the “vMOOC”, has been suggested to describe vocational MOOCs, that would require simulations and related technologies to teach and assess practical skills and abilities.

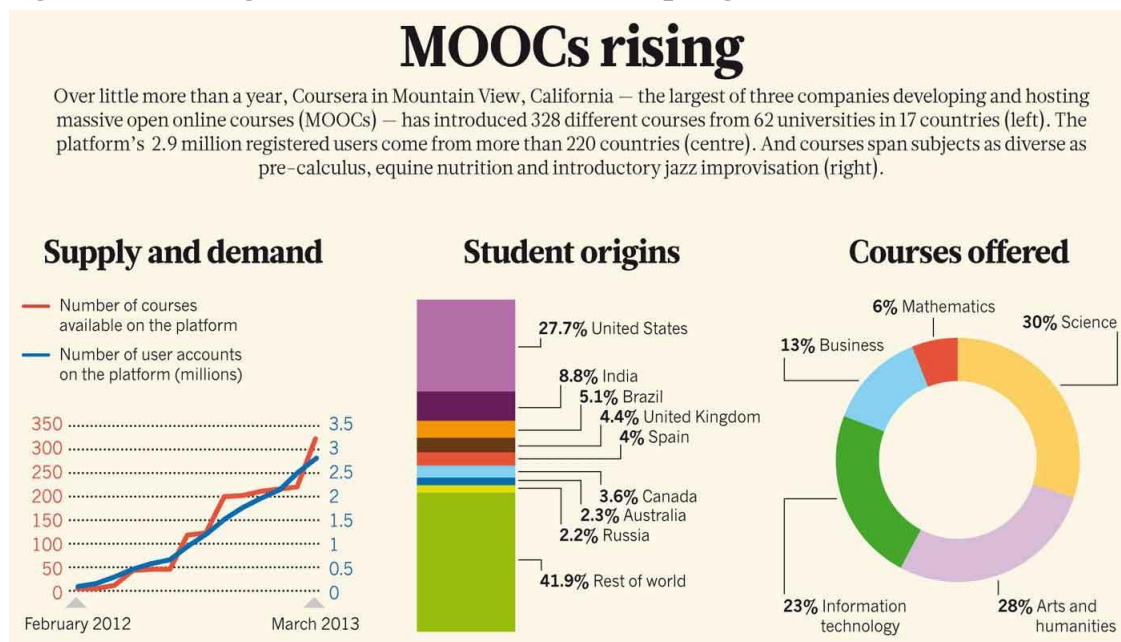
The recent expansion really started in the fall 2011, in North America, by Stanford University, that launched three courses. And 2012 became "the year of the MOOC" as several well-financed providers, associated with top universities, emerged, including Coursera, Udacity, and edX.

Asia then followed the American movement starting

providing MOOCs in Japan, and then in Malaysia in march 2013. Now many countries world wide are using this concept. Although some developed countries are fairly reluctant like France as the first online course from the France Digital University occurred only on January 2014.

These online courses are revolutionizing the way we teach and learn, because knowledge is no longer transmitted vertically from teacher to students. The teacher puts online courses, documents, exercises, multiple-choice quizzes. Then play more the role of a tutor, a coach than a transmitter. It is somehow the leader of a community of "learners". Insofar as a Mooc can count thousands of registered students, they are invited to participate in forums to answer questions asked by their peers, or to conduct a peer review. All, of course, in accordance with specific rules, to avoid drift.

Figure 1. Diagram of MOOC developing over the world from



2012 to 2013. ^[D]

80% of American institutions offer online courses, when they are less than 3% in France. The United States has already taken a step ahead with their platforms and Coursera, EdX created respectively by two teachers from Stanford University and the

Massachusetts Institute of Technology (MIT) and Harvard. Both platforms have invested \$ 43 and \$ 60 million in the devel-

opment of tools and content. Today, more than three million students can follow courses of the most prestigious universities: Stanford, Harvard, MIT ... ^[c]

2. The Pros and Cons of MOOCS

MOOCs are controversial. Some say they are the future of higher education. Others see them as the eventual downfall of it. The controversy surrounding MOOCS includes some pretty strong concerns about how they will shape the future of higher education.

Below some pros and cons based on Nathan Heller's article published in The New Yorker, May 20, 2013 ^[d].

The Pros - MOOCS:

1. **Are free.** Right now, most MOOCs are free or nearly free, a definite plus for the student. This is likely to change as universities look for ways to defray the high cost of creating MOOCs.

2. **Provide a solution to overcrowding.** According to Heller, 85% of California's community colleges have course waiting lists. A bill in the California senate seeks to require the state's public colleges to give credit for approved online courses.

3. **Force professors to improve lectures.** Because the best MOOCS are short, usually an hour at the most, addressing a single topic, professors are forced to examine every bit of material as well as their teaching methods.

4. **Create a dynamic archive.** That's what Gregory Nagy, professor of classical Greek literature at Harvard, calls it. Actors, musicians, and standup comedians record their best performances for broadcast and posterity, Heller writes; why shouldn't college teachers do the same? He cites Vladimir Nabokov as once suggesting "that his lessons at Cornell be recorded and played each term, freeing him for other activities."

5. **Are designed to ensure that students keep up.** MOOCS are real college courses, complete with tests and grades. They are filled with multiple choice questions and discussions that test comprehension. Nagy sees these questions as almost as good as essays because, as Heller writes, "the online testing mechanism explains the right response when students miss an answer, and it lets them see the reasoning behind the correct choice when they're

right."

The online testing process helped Nagy redesign his classroom course. He told Heller, "Our ambition is actually to make the Harvard experience now closer to the MOOC experience."

6. Bring people together from all over the world. Heller quotes Drew Gilpin Faust, Harvard president, regarding her thoughts on a new MOOC, Science & Cooking, that teaches chemistry and physics in the kitchen, "I just have the vision in my mind of people cooking all over the globe together. It's kind of nice."

7. Allow teachers to make the most of classroom time in blended classes. In what is called a "flipped classroom," teachers send students home with assignments to listen to or watch a recorded lecture, or read it, and return to the classroom for more valuable discussion time or other interactive learning.

8. Offer interesting business opportunities. Several new MOOC companies launched in 2012:edX by Harvard and MIT; Coursera, a Stanford company; and Udacity, which focuses on science and tech.

The Cons - MOOCS:

1. Could cause teachers to become nothing more than "glorified teaching assistants". Heller writes that "Michael J. Sandel, a Harvard justice professor, wrote in a letter of protest: "The thought of the exact same social justice course being taught in various philosophy departments across the country is downright scary."

2. Make discussion a challenge. It's impossible to facilitate meaningful conversation in a classroom with 150,000 students. There are electronic alternatives: message boards, forums, chat rooms, etc., but the intimacy of face-to-face communication is lost, emotions often misunderstood. This is a particular challenge for humanities courses. Heller writes, "When three great scholars teach a poem in three ways, it isn't inefficiency. It is the premise on which all humanistic inquiry is based."

3. Grading papers is impossible. Even with the help of graduate students, grading tens of thousands of essays or research papers is daunting, to say the least. Heller reports that edX is developing software to grade papers, software that gives students immediate feedback, allowing them to make revisions. Harvard's

Faust isn't completely on board. Heller quotes her as saying, "I think they are ill-equipped to consider irony, elegance, and...I don't know how you get a computer to decide if there's something there it hasn't been programmed to see."

4. Make it easier for students to drop out. Heller reports that when MOOCS are strictly online, not a blended experience with some classroom time, "dropout rates are typically more than 90%."

5. Intellectual property and financial details are issues. Who owns an online course when the professor who creates it moves to another university? Who gets paid for teaching and/or creating online courses? These are issues that MOOC companies will need to work out in the upcoming years.

6. Miss the magic. Peter J. Burgard is a professor of German at Harvard. He has decided not to participate in online courses because he believes the "college experience" comes from sitting in preferably small groups having genuine human interactions, "really digging into and exploring a *knotty* topic—a difficult image, a fascinating text, whatever. That's exciting. There's a chemistry to it that simply cannot be replicated online."

7. Will shrink faculties, eventually eliminating them. Heller writes that Burgard sees MOOCS as destroyers of traditional higher education. Who needs professors when a school can hire an adjunct to manage a MOOC class? Fewer professors will mean fewer Ph.D.s granted, smaller graduate programs, fewer fields and subfields taught, the eventual death of entire "bodies of knowledge."

David W. Wills, professor of religious history at Amherst, agrees with Burgard. Heller writes that Wills worries about "academia falling under hierarchical thrall to a few star professors." He quotes Wills, "It's like higher education has discovered the megachurch."

Conclusion

Digital transformation of society, like it or not, is running...

For now, this mode of teaching is perfectly suitable to complete a university education that has already been committed or/and to follow courses together with a training or a job for a few hours per week.

You can expect to receive a digital certificate (PDF file)

upon completion of each MOOC. But completion of MOOCs will **not** earn you University credits that can be transferred on to formal degree, diploma or certificate programs.

REFERENCES

a

Downes is a designer and commentator in the fields of online learning and new media. He has explored and promoted the educational use of computer and online technologies since 1995. In 2008, Downes and George Siemens designed and taught an online, open course reported as a "landmark in the small but growing push toward 'open teaching'" - widely considered the first Connectivist Massive open online course.

[b]

http://www.lemonde.fr/education/article/2014/01/16/le-boom-des-mooc-les-cours-en-ligne-a-la-fac_4349553_1473685.html

[c]

<http://www.iblogmyworld.com/2013/08/02/mooc-le-mmo-de-leducation/>

[d]

http://www.newyorker.com/reporting/2013/05/20/130520fa_fact_heller?currentPage=all

УДК 37.013

*Ван Вэнхэ
Маньчжурский институт
Университета Внутренней Монголии
г.Маньчжурия, Китай*

Определение культурного слияния в интернациональном распространении китайского языка

В начале 21-го века в Китае начинается подъем экономики, и Китай становится мировой державой не только в области политики и экономики, одновременно в плане языка тоже имеет определенное влияние на весь мир. Манья изучения китайского языка уже стала бесспорным фактом,

страсть к изучению китайского языка во многих странах непрерывно возрастает. Деятельность по мировому распространению китайского языка тоже быстро развивается, Институты Конфуция уже созданы во многих странах.

Ключевые слова: *мировое распространение китайского языка, слияние культуры, безопасность культуры, культурное господство*

FAN Wen-he
Manzhouli Institute of Inner Mongolian University
Manzhouli, China

Exploration of Cultural Fusion in Chinese International Communication

Abstract: in early twenty-first Century, Chinese rise again, to become a world economic power, not only in the political, economic, but also from the language level impact of global. "Chinese fever" is an indisputable fact, the world of Chinese learning enthusiasm growing, Chinese international communication industry in our country has been developing rapidly, such as "like bamboo shoots after a spring rain Confucius school" in the world to build. This paper mainly in the "cultural integration" as the main line, analysis must be attached great importance to "the significance of cultural integration" of Chinese international communication. In the international promotion of Chinese language should be emphasized in the process with his country's "cultural integration" strategy, only to have a full understanding to the international promotion of Chinese language has more broad development space.

Keywords: Chinese international communication; culture; cultural security; cultural hegemony

汉语国际传播中文化融合的探索

范闻鹤

(内蒙古大学满洲里学院 俄罗斯研究中心, 内蒙古 满洲里021400)

摘要：21世纪初，中国再度崛起，成为世界经济强国，不仅在政治、经济上，同时也从语言层面上影响全球。“汉语热”已经是个不争的事实，世界各国对汉语学习的热情不断增强，我国的汉语国际传播事业得到迅速发展，孔子学院如“雨后春笋”般在世界各地得以建立。

本文主要以“文化融合”为研究主线，分析论述汉语国际传播中必须高度重视“文化融合”的重要意义。在汉语国际推广过程中必须重视与他国的“文化融合”战略，只有对此有充分的认识才能使汉语国际推广具有更加广阔的发展空间。

关键词：汉语国际传播；文化融合；文化安全；文化霸权

人类历史无数次证明，唯有具备坚实的政治、军事和经济基础，一种语言才能成为世界性的交际媒介。例如，希腊语、拉丁语、汉语和西班牙语曾经在不同时期分别远播到中东、欧洲、日本/韩国/越南及美洲，所凭借的就是强大的政治、军事及经济实力。在过去一个多世纪，英语也基于同样的原因在全球迅速发展。21世纪初，中国再度崛起，成为世界经济强国，不仅在政治、经济上，同时也从语言层面上影响全球。“汉语热”已经是个不争的事实，世界各国对汉语学习的热情不断增强，我国的汉语国际传播事业得到迅速发展，孔子学院如“雨后春笋”般在世界各地得以建立。

本文主要以“文化融合”为主线，论述汉语国际传播中必须高度重视“文化融合”的重要意义。中国作为一个“和平崛起”的国家，在汉语国际推广过程中必须重视与他国的“文化融合”战略，只有对此有充分的认识才能使汉语国际推广具有更加广阔的发展空间。

一、全球化的发展为文化传播和文化融合提供了历史机遇

伴随着全球化的全面推进，不同文化间的交往大为增加，尤其是在文化教育交流、文化传播方面日益频繁。不同文化背景下的人们在面对各异的语言社会生活和学习的同时，也在观看同样的好莱坞电影。虽然全球化是由西方的发达国家发起的，包括文化方面的全球化也是如此，如果只是单纯的从文化全球化的负面影响来看，只会看到“文化霸权”、“文化侵略”和“文化冲突”等现象。但从另一个侧面，还应看到全球化带来了更多文化交流和文化互动，也增加了不同文化之间的共识，使得多元文化融合出现了更多的可能，为文化融合的实现提供了更多的路径，并加深了融合的程度。历史已经证明，文化差异和文化对立如果仅仅采用军事手段占领、经济手段控制都只能加深不同语言文化背景下人们之间的对立和鸿沟，而“文化融合”秉承“和而不同”的原则，融合不等同于同化，通过文化融合和交流使各民族之间的文化更加多元化，更加富有活力和生命力。在当前全球化

日益发展的今天，各国对文化多元化发展已达成基本共识，文化融合的策略也成为最受欢迎的文化适应策略。

全球化发展也带来了现代交通工具和通讯工具突飞猛进的发展，国家、民族之间的往来和经贸、政治、文化关系越来越频繁和密切，各国、各民族之间的文化交流，无论从其规模和广泛性，还是从其基本态势和发展水平来说，也都日趋深入。各国、各民族之间的相互沟通、相互了解，各文化之间的相互渗透、相互融合，也使作为整体的人类有了更多的共同语言，有了共同的价值基础，因而文化的普世性和融合性更为突出。1978年，联合国教科文组织发布了《大众媒体宣言》，主张建立“世界信息文化传播新秩序”，强调世界各国公民都能够平等的接受和传播各自的文化，加深彼此之间的交流和了解，最终形成一种属于全人类共同文明财富的“世界融合文化”。

目前，在各民族文化交流过程中也引发了更多的文化冲突，但这并不是文化本身具有攻击性，而是在文化传播过程中不注重“文化融合”而导致的，如果在语言文化的传播过程中，抱着“先进文化”向“落后文化”单项输出，提倡“文化霸权”和“文化同化”的理念，就会导致文化冲突，甚至会由文化冲突演变为政治、军事冲突，危害当今社会和平发展的主流。这就说明了“文化本身没有高低贵贱之分，但文化传播手段却有先进和落后之别”。当今世界文化发展趋势出现两种看起来相反，实则是互相关联的基本倾向：一种是追求文化的“全球化”，表现为各国对现代化目标的认同和追求，建立基于共同理念的国家组织。另一种是追求文化的“本土化”，也就是“全球本土化”的趋势，表现为世界范围内的“寻根热”和对传统的回归。这两种文化倾向之间的张力，就形成了“文化融合”的发展空间。

二、汉语国际传播要努力融合中国文化传统与现代精神

中国作为一个有五千年文明的历史古国，中国传统文化对汉语传播的作用举足轻重。从传统的角度来说，中国文化是以儒家文化为核心，兼容道家、佛教的东方文明。在汉语国家传播中，传统文化是不能回避的。一个没有传统文化的民族是没有根的民族，在汉语国际传播中，没有传统文化这个根，语言文化也就成了无源之水、无本之木。只是单纯地强调汉语的工具性价值、忽视传统文化的语言是没有十足的魅力的。在汉语传播中，还要把中国传统文化与现代精神结合起来，从现代精神中汲取营养，重新解读传统文化在现代社会的新发展。这是因为，在如今的汉语国际传播中，作为传播对象的中国文化要有选择，必须要思考清楚，什么样的传统文化能代表中国传统文化精髓，也要体现出当代中国核心价值观和软实力，而中国传统文化中的“先天不足”，如自由、民主、个人理念的缺失，可以在现代精神中得到补充和完善。

为此，在汉语国际传播中要克服两种倾向，一是过分强调汉语及中国文化的悠久历史和厚重的文化积淀。悠久的历史 and 厚重的文化积淀，对于国人而言，是一笔极其宝贵的财富，在对外传播过程中，又可能带来负面效应，引起别人的反感、警觉、自卑，反而影响了汉语的国际传播。另一种倾向是妄自菲薄，对中国文化缺乏应有的自信。自鸦片战争以来的一个多世纪里，中国人对于传统文化没有一个准确的定位，缺乏应有的文化自信，导致在汉语国际传播中过度的谦卑，过多的自我检讨，让人认为中国文化没有可取之处，而失去了学习的兴趣。

在汉语国际传播中要把中国传统文化与现代普世精神相融合，要对中国的传统文化进行挖掘、认识和梳理的同时，也要给予现代的解读方式，才能让世界更好地分享汉语及中国文化。

三、在汉语传播中要通过文化融合消除语言受体的疑虑和紧张感

当前，汉语国际传播发展态势非常良好，国际上出现了“汉语热”的浪潮。在汉语国际传播快速发展的同时，也在不同国家遇到了不同阻力。于西方国家而言，虽然他们在经济发展和语言文化传播上占据了优势地位，但对于中国的语言文化传播也带有意识形态方面的疑虑，担心中国在输送语言文化的同时也输送意识形态。虽然汉语国际传播包括孔子学院的汉语教学活动并不是以灌输中国的价值观为目的，只在于汉语和中国文化传播，仍会遭遇西方国家政府和民间的不安与疑虑。2012年5月美国国务院对在美孔子学院教师的签证问题上设置障碍，加拿大和欧洲的一些右翼团体污蔑中国的孔子学院是派驻国外的“间谍机构”、“为西方人洗脑”等不当言论。作为汉语国际传播的工作者来说，既要正确认识这些困难和阻力，更要客观地看待这些问题。不同的语言之间在传播和交流过程中一定会反映出不同的文化内涵，不同的文化内涵又会带来不同文化之间理解上的差异，严重时会导致文化冲突，这是正常的社会现象，不能因此而夸大这种文化差异。各传播对象国在判断本国文化安全时，往往会陷入认知和行为的双重困境。在认知上，文化“安全”与“不安全”的界限很难做出明确地判断；在行为上，对国家利益的最大化追求又使得维护文化安全、谋求文化利益、反对或谋取“文化霸权”成为一种自觉行为。

我国海外汉语国际传播的主要机构——

孔子学院，采取中外合作的形式，据汉办官方网站统计：截至2013年年底，孔子学院设在115国(地区)共440所，其中，亚洲32国(地区)93所，非洲27国37所，欧洲37国149所，美洲16国144所，大洋洲3国17所。孔子课堂设在48国共646个(科摩罗、缅甸、马里、突尼斯、塞舌尔只有课堂，没有学院)，其中，亚洲13国50个，非洲8国10个，欧洲18国153个，美洲6国384个，大洋洲2国49个。孔子学院在短期内取得的成就当然值得骄傲，但与德国的歌德学院、法国的法语联盟、西班牙的塞万提斯学院和英国的英国文化协会的发展相比，孔子学院就显得不够成熟和稳健，应该吸取他们的发展经验。特别是使出现这样一种现象，很多孔子学院建立后，米歇尔·绍格曾在《孔子学院遭遇危机》一文中阐述

“将中文列为主修的大学生增长了两三倍。但成立后不到一年，学生人数就大量下降，有的学校如今只有十几个学生，他们不了解西方文化与地域的差异，使得教学无法符合学生的需求。……孔子学院需要很长时间来思考如何继续成长。”反映了在现阶段，孔子学院的学生存在对汉语的忠诚度比较低，汉语学习也难以持久的现象。但没有必要就此认为汉语国际传播缺乏活力和生命力，吕高思(Lysgaard)提出的U—融合曲线模式(U—Curve

Pattern)，语言在传播过程中会经历一个“U”的过程，具体为“蜜月期—挫折期—适应期—

融合期”。在孔子学院建立之初，双方的接受度是从高度期望开始的，别的国家对汉语的需求以及对中国语言文化充满了好奇，有很大的吸引力，因此进去“蜜月期”，这一时期发展会十分迅速。接触一段时间后，感到对汉语和中国文化的陌生而产生困惑和厌烦，就会产生挫败感，“挫折期”是对汉语国际传播的真正考验，也是最为艰难的一段时间，同时也表明汉语国际传播进入了“内涵”时期，这一时期要坚定既定的目标，对中国语言文化充满自信。经过双方的磨合、探索和研究，探寻到交流的方式和方法，使得交流继续深化，最终达到“融合期”。这时，双方

探寻到对方文化中长久的魅力，喜悦感会重新恢复到一个新高度，得到了新的文化融合。

四、汉语国际推广中坚持“文化融合”的策略

（一）汉语国际推广要体现国别的特点汉语国际推广是文化外交的一个重要组成部分，在推广政策上也要与文化外交一样，根据不同国家、民族的差异，体现出多样性及融合性的特点。邓恩在《从利玛窦到汤若望》一书中提到“语言政策的形成必须考虑到对个体、族群、民族、社会及国家的意义，其中也涉及到认同的概念”。

汉语国际推广的决策者们在制定推广政策时要区别不同国家和文化形态，比较不同国家、不同文化形态下传播效果的差异及原因，与传播对象国通过恰当的方式进行互动，以取得和谐沟通与文化融合的效果。此外，由于各国与中国关系不同，也要在汉语国际推广中有针对性的实施推广策略。因此，面对全球所有汉语学习国家制定单一的语言推广策略无法做到“文化融合”，汉语国际推广策略体现不同国家、民族的特点，这是做到“文化融合”的前提。

（二）注重“本土化”汉语教师的培养

与他国合作，开展传播对象国汉语教师的培养，一方面能够提高对象国汉语教育自身的“造血功能”，正所谓“授人以鱼，不如授人以渔”。另一方面，从“文化融合”的角度来说还具有更重要的意义，对象国从本国的文化安全角度考虑，对外国教师向本国国民传输文化都有本能的担心。因此，开展“本土化”汉语教师的培养，对象国的汉语教学能够以本国的教师来担任，有利于汉语推广能够顺利开展。此外，“本土化”教师由于对本国、本民族文化有深入的了解，在传授汉语的同时，自身也能较好地做到与本民族文化的“融合”，弥补了中国教师对别国文化了解不足的缺点，使汉语推广取得更好的效果。

目前，中国国家汉办通过中外大学联合培养的方式，为国外汉语教学机构培养本土汉语教师，实践证明已取得良好的效果。

（三）对外汉语教材选编要“文化融合”

首先，对外语言教学的研究结果表明，在教材的编写中选择其本国国民熟悉的背景材料更具趣味性，更容易获得学习过程的成就感，有利于提高理解程度；同时，在教材编写中选择其本国或本民族优秀的人物和事迹更有助于提高学习者的民族自豪感，在学习语言的过程中获得“亲和力”，这也是体现“文化融合”的重要手段之一。

其次，为体现对外汉语教材的“文化融合”特性，在教学篇章的选择上要开拓视野，把选择的范围扩大到全球的“华语文化圈”，包括港、澳、台、东南亚等地区的华人著名作家乃至欧美等全球范围内的一些著名汉学家的文章。在教材选编形式上尽量淡化中国国家意识，注重汉语的规范标准，使汉语传播“润物细无声”式融合到教学过程中。

“文化融合”作为一个大的策略，需要对此进行各方面的细化研究，根据不同的研究对象，综合运用传播学、认知心理学、社会语言学、比较语言学等研究方法，定性定量相结合开展深入的系统研究。语言是文化的载体，在对汉语国际传播的同时，一定要对中国的传统文化、现代价值观、中国历史、中国民俗文化、以及国际关系学等方面进行考察和认知，探索中国文化在传播过程中与世界文化的进一步融合。

近年来，汉语国际推广事业取得了可喜的成就，但毕竟我国语言推广历史较短，与其他强势语言的推广经验相比也略显不足，在推广战略方面缺乏系统的研究。要充分认识到汉语国际推广过程中与他国的“文化融合”，只有如此，才能使汉语国际推广具有更加广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 吴英成. 汉语国际传播——新加坡视角[M]. 商务印书馆. 2010
- [2] 许琳. 汉语国际推广的形势和任务[J]. 世界汉语教学, 2007. (2)
- [3] 李永欣. 俄罗斯孔子学院的现状及前景展望.[J]. 西伯利亚研究. 2010(6).

Фань Вэнхэ

Магистрант, старший преподаватель кафедры китайского языка как иностранного Маньчжурского института УВМ, г. Маньчжурия, Китай.

Fan Wen-he

Master degree candidate, lecturer, lecturer of Teaching Chinese as the Second Language, Center of Russian Studies, Manzhouli Institute of Inner Mongolian University, Man Zhou Li, China

УДК 37.013

Шао Инцзе
Факультет русского языка
Маньчжурского института УВМ
г. Маньчжурия, Китай

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ И СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОБЛЕМ ПО СОВМЕСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕЖДУ ВУЗАМИ КИТАЙСКО- РОССИЙСКИХ ПРИГРАНИЧНЫХ РАЙОНОВ (МАНЬЧЖУРСКИЙ ИНСТИТУТ УВМ ДЛЯ ПРИМЕРА)

Как один из молодых ВУЗов китайско-российских приграничных районов, наш институт на начальном этапе развития уже активно принимал участие в решении проблем образования в условиях глобализации. Совместное обучение студентов является главной формой сотрудничества между нашим институтом и вузами России. В данном тексте проанализированы существующие главные проблемы по вопросам безопасности, уровню обучения студентов, их размещению, изучению иностранных языков, выбору специальностей. А также предложены пути их решения.

Ключевые слова: сотрудничество образования между Китаем и Россией, Вуз, совместное обучение студентов, Маньчжурский институт УВМ.

Shao Yingjie
Man Zhouli College of Inner Mongolia
University
The Department of Russian
Language
Man Zhouli, China

**ANALYSIS ON THE CHARACTERISTICS AND
PROBLEMS EXISTING IN THE EDUCATIONAL
COOPERATION ON THE SINO-RUSSIAN BORDER
REGIONS-TAKE MAN ZHOULI COLLEGE OF INNER
MONGOLIA UNIVERSITY AS AN EXAMPLE**

As a newly established college that is located near the Sino-Russian boundary line, Man Zhouli College of Inner Mongolia University has actively participated in the international construction process among colleges and universities since its beginning. Cooperation in education is the main cooperative form between Man Zhouli college and the higher education in Russia. According to the investigation briefly made on the current situation and characteristics existing in the educational cooperation between Man Zhouli College and the higher education in Russia, the author made an analysis on the major problems existing in the cooperation process, such as problems in laws, principles, safety, educational level, foreign languages, students distribution, major choices and so on, and then gave further suggestions to solve these problems.

Key words: Sino-Russian educational cooperation, colleges and universities, cooperation in education, Man Zhouli College of Inner Mongolia University.

中俄边境地区高校合作办学特点与存在的问题分析 ——以内蒙古大学满洲里学院为例

邵迎捷

内蒙古大学满洲里学院 俄语系教师 讲师

摘要：内蒙古大学满洲里学院作为新成立的中俄边境高校，在发展初期已积极参与到高校教育的国际化进程中。我院在与俄罗斯高等教育合作的主要形式是合作办学。本文在简要考察学院与俄方高校教育合作的现状和特点的基础上，分析了合作中在法律、法规、安全、办学层次、外语基础、学生分布、专业选择等方面存在的主要问题，并有针对性地提出了解决问题的对策建议。

关键词：中俄教育合作；高校；合作办学；内蒙古大学满洲里学院

中国和俄罗斯互为最大邻国，都具有悠久历史和辉煌文化，政治上具有稳定的战略伙伴关系，科技等领域互补性较强。近年来，中国的留学生人数不断增加，中国现已进入派遣留学生最多的前五个国家之列。在日趋激烈的国际教育竞争背景下，中俄两国相互引进和利用各自优质的教育资源，发展教育领域合作，对提升本国的教育竞争力尤显重要。

内蒙古大学满洲里学院是2007年7月经内蒙古自治区人民政府批准成立的，由满洲里市投资建设，内蒙古大学负责教学与管理的全日制普通高等本科院校。学院从建立之初就一直重视学生赴俄学习工作，并通过与俄罗斯赤塔州国立大学等高校进行联合办学，促进双边教育领域的人员往来、学术交流。

一、边境地区中俄教育合作的现状和特点

（一）内蒙古边境地区区域特色优势明显

全球化推动了中俄教育的国际化，加强了中俄之间在教育资源方面的交流。我校地处内蒙古满洲里市，是中俄交流的桥头堡。优越的地理位置，使得这里接受俄罗斯文化有着较强的认同心理。伴随着国家开发开放边疆地区的战略实施，地方政府加大对边境高校发展的扶持力度，鼓励我院与俄方高校联合办学，特色办学。中俄高等教育国际化的驱动力是文化交流本身发展的需求。俄罗斯提出国家的使命是“结合我国的经验和传统”，保证“积极地进入教育服务市场，使教育机构和教育工作者广泛地参与国际组织和团体的教育项目”^[1]。中国则是考虑通过“引进来，走出去”，积极参与经济全球化进程，逐步加强地方参与办学的作用和区域合作。

（二）工薪家庭出身学生赴俄留学诉求增长

目前，俄罗斯已经成为继英国、美国、日本、澳大利亚之后的中国学生第五大留学对象国。目前，在中国学习的俄罗斯留学生总数约为1.5万人，而在俄的中国留学生总数约为2.5万人。在此基础上，两国已商定到2020年使双方留学人员总数达到10万人。我校赴俄留学的学生数量近年也呈增长的趋势，对赴俄留学的诉求也逐年提高。主要原因之一是俄罗斯留学

费用低，这也和我院工薪阶层出身的生源结构相适应。近年来，俄罗斯对学费进行了一定调整和提高，但总体收费标准仍然比欧美低得多。对于工薪阶层家庭来说，赴俄留学费用低是其选择俄罗斯作为子女留学国家的重要因素。

（三）赴俄留学生获得高学位层次的愿望增强

有数据显示，按照学位层次来分，2002年留俄人员当中本科生占65%，硕士生30%，5%为博士生；到2005年本科生为46%，硕士生为48%，博士生为7%。^[2]根据近两年的统计及其预测，本科层次的学生比例下降，硕士生层次的比例升幅较大。这也是与当前中国的整体出国留学人员层次提高相符。我院目前并未开设研究生专业，但学生留学深造的愿望很强，特别是俄罗斯语言与文学专业学生赴俄读研深造的人数有所增长。由此可以预计，未来我院与俄方高校在高学位层次学生的培养上还有很大的合作空间。

二、边境地区中俄高校教育合作中的问题

（一）合作办学过程中时有矛盾发生

我院中俄合作办学处于起步阶段，加之中俄双边教育合作的法律法规不够完善，合作办学过程中亦有矛盾发生，而且随着双方合作办学规模和范围的不断扩大，有些矛盾还会不断出现。例如，中国对留学生收取学费的标准一般经物价部门审批后从入学到毕业保持不变，而目前俄方有些高校大多根据物价变化每年进行调整，这给在校生及新生招生均带来不利影响。

（二）境外学习存在安全隐患

留学生在境外学习期间所面临的安全问题一直是学生、家长、学校及社会重点关注的问题。由于中俄两国文化背景不同，大部分留学生处在活泼好动的年龄段，加之生活经验、阅历不够丰富，对目的国的语言、国情、民族习惯了解不够，遇到问题时，极易发生误解、误读、误判。一旦处理不当，就会直接影响学生的学业，甚至可能带来更大遗憾。这也是我院学生家长在孩子出国留学最担忧的地方。

（三）互派学生的外语基础较差

按照教育规律的一般要求，中俄双方互派学生第一外语应分别为俄（汉）语，实际办学过程中情况并非如此。由于大环境的影响造成俄语基础教育萎缩，现在每年赴俄留学学生中俄语生的比率直线下降。以我院为例，近两年派出的赴俄中国学生中俄语生仅有2—3人，所占比例不足10%，其他均为英语生。由于入学时没有所需外语基础，大部分学生需从零开始学外语，增加了完成培养任务的难度，也为我院鼓励其他文理专业（非俄语专业）学生赴俄留学的探索带来更大的难度。

（四）留学区域与学生分布过于集中

俄罗斯的中国学生分布相对集中，缺乏充分的外语交流实践环境，从而产生了学生的外语能力提高慢、学习氛围差、学习动力不足等一系列的问题。例如，莫斯科大学某系80%的学生为中国学生。我院合作办学的赴

俄学生多集中在俄罗斯远东和西伯利亚地区。一些赴俄学生回国后找工作比较困难，一个重要原因是其俄语水平不过关，较高的外语水平本应成为留学生回国就业的一个优势，但有些学生就连基本外语交流都有问题，这与学生分布过于集中有很大关系。中俄双方在合作办学中应对这一问题加以重视。

三、完善边境地区中俄高校教育合作的建议

(一)加强制度建设，探索区域推进机制

教育国际合作涉及到两国之间的关系和利益，一国的制度和政策一旦与对方国家的相关法律法规发生冲突时，则无法用一方的法律法规解决问题。因此，双方国家均要在高等教育国际化的视点下健全、完善高等教育合作的法律法规，并建立起向对方通报的备忘录制度及沟通、协商机制，规范管理。特别是建立教育国际化区域推进机制，强化地方和区域的作用。

(二)加强安全防护，保障学生切身利益

针对留学生境外学习存在的安全隐患，一方面要强化带队教师对留学生的管理和服。协商双方互派带队教师常驻国外，协助对方大学管理本国学生。选择具有极强责任心、较高外语水平、较强组织应变能力的带队教师来管理、保护学生，加强对学生的日常学习生活进行预防性安全教育，妥善解决、处理突发性事件。另一方面，留学生应尽量购买医疗保险、人身意外伤害保险等，有效地利用保险来降低风险或弥补损失。

(三)正确引导专业选择，提高合作办学层次

面对留学生专业选择重文轻理以及学生分布相对集中的现象，中俄两国教育主管部门应及时引导学生进行专业选择。例如采取政府奖学金资助的形式，鼓励学生流向中俄双方国家建设需求，但又少有学生选择的专业。这样既能促进学生留学，又能使学生合理分布。在保障学生学习利益最大化的同时，要进一步拓宽合作领域。除在共同培养学生方面外，还应加强科研领域的合作，共同申报或承担国际性科研课题等，应该把合作定位起点从本科生逐步向研究生教育过渡，以提高合作办学层次。

(四)加强外语基础训练，完善合作培养模式

在加大中学学习俄语的扶持力度的同时，特别是要利用好中国在境外建设孔子学院和俄罗斯在中国建设俄语中心的契机，培养具有较好外语基础的学生，提高入学标准，提高人才培养的整体水平。同时，在合作办学教学模式上应尽可能增加学生在境外的学习时间，如尝试赴俄留学“1+4”模式，即一年在国内进行俄语强化培训，合格后到俄方入相关专业学习四年。这样，有利于保证学生学习国外课程的时间和质量，真正培养出外语精、专业通，知晓国际规则并能参与国际交流的国际化人才。

【参考文献】

[1]周满生. 中俄两国在教育服务国际市场上的出路和合作前景的比较研究[J]. 比较教育研究, 2006(9).

[2]马军. 中外合作办学项目的比较研究与启示[J]. 内蒙古统计, 2012(3).

СЕКЦИЯ 2 «МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 378.147

*Алексеева М. С.
Бурятский филиал
Сибирского института
потребительской кооперации,
г. Улан-Удэ, Россия*

ВАРИАТИВНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируются утилитарная и гуманистическая стратегии модернизации высшего профессионального образования, применяемые субъектами управления образовательными институтами, целевые установки студенчества в процессе получения образования.

Ключевые слова: *гуманистическая модель, концепция «полезного знания», образовательный продукт, утилитаристская модель профессионального образования.*

Alekseeva M. S.
Buryat Department Siberian university
of Consumer Co-operatives,
Ulan-Ude, Russia

VARIETY OF STRATEGIC APPROACHES TO MODERNIZATION PROCESSES OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

In article are analyzed the utilitarian and humanistic strategies of modernization of higher professional education, which used by subjects of management in educational institute and tar-

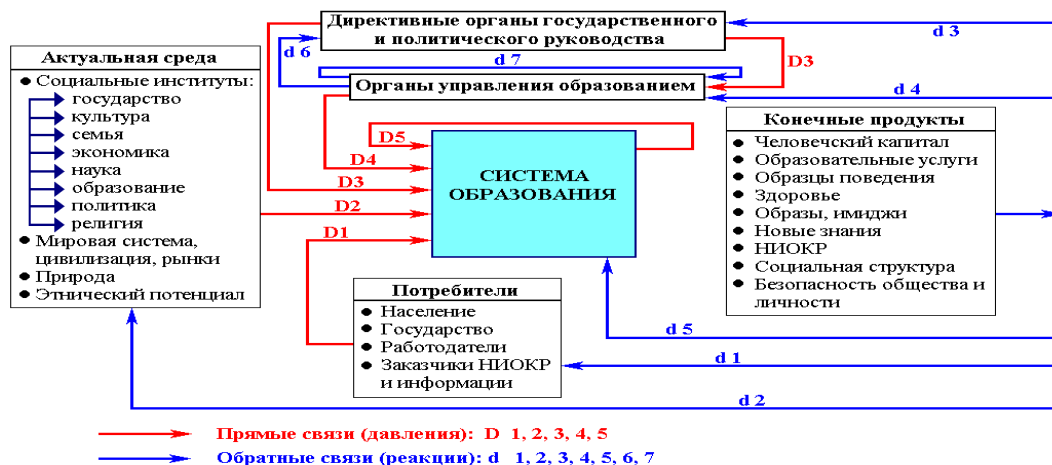
get setting of students.

Key words: humanistic model of professional education, useful knowledge, educational commodity, utilitarian model.

Образование – это социальный институт по созданию будущего. Какого будущего? Имеем ли мы четкие целевые установки, ведь они решают все? Имеется ли у нас образ желаемого будущего? И представления о том, что может сделать образование для этого? Представляется, что вариантов стратегических подходов может быть несколько. На наш взгляд, выделяя ведущие целевые модели образования (исходя из позиций субъектов управления и статуса объектов образовательной практики), следует рассмотреть как минимум две противоположные мега-стратегии, находящиеся в правовом поле: утилитарную и гуманистическую. Какой из них придерживаться – каждое учебное заведение должно выбрать для себя приоритеты самостоятельно исходя из миссии, целей и задач.

Если проанализировать утилитарную целевую установку, то конструкция будущего общества в данном случае жестко программируется его идеологами. Система образования является институтом, формирующим определенный (желаемый) тип людей, следующих заранее утвержденному перечню норм и правил. Образование выполняет губернские функции, определяемые потребностями экономики и государства. Это воспроизводство культуры полезности.

В гуманистической же целевой установке будущее общество конструируется по принципам самоорганизации. Качество жизни – следствие человеческих качеств. Образование в этом случае является системой вариативного развивающего обучения для жизни в неопределенной, быстро меняющейся среде как залог снижения рисков неудач. Приоритетно вложение капиталов в человека и его способности. Это воспроизводство культуры достоинства.



Российское общество и институт высшего образования в процессе перехода ко второй, гуманистической модели, но в то же время утилитарные соображения сильно ощущаются на государственной политике в области образования. Е. Ясин: «Нашим ведущим фактором, на который мы должны делать ставку, является не нефть и газ, а свобода и доверие, потому что главный ресурс, который имеют люди, – это творческий потенциал, это умение изобретать, это умение масштабно мыслить»[2].

А о вложении капиталов в этот самый человеческий ресурс экономики сетовал еще 150 лет назад Ф. Достоевский: «По моему бедному суждению, на просвещение мы должны ежегодно затрачивать, по крайней мере, столько же, как и на войско, если хотим догнать хоть какую-нибудь из великих держав...» [1], и слова его перманентно актуальны для российской действительности.

Сегодня обе целевые установки, как гуманитарная, так и утилитарная, находят свое отражение в нормативно-правовом аспекте управления сферой образования.

С одной стороны, действительно ставится задача развивать самостоятельность мышления, креативность в соответствии с индивидуальными задатками, для чего в рамках тех или иных дисциплин имеются свои инструменты (у гуманистов, к примеру, увеличение часов СРС, введение в качестве обязательного элемента написание эссе, серии эссе).

С другой стороны, независимо от сферы применения

знаний, выпускник вуза должен показать себя умелым практиком, практико-ориентированный подход становится ведущим, а сформированность практических навыков – решающим критерием. Знание должно быть полезным! Возникла даже целая методология “knowledge societies”, основной тезис которой: “Knowledge is not only the key to the world but the making of the world”. Концепция «полезного знания» (Useful knowledge) провозгласила уход от казалось бы незыблемого принципа «Знание – абсолютная ценность». Теперь уже знание основывается на его немедленной применимости, коммерческой «оборачиваемости». Гуманитарное знание имеет остаточную ценность только как ведущее в итоге к полезному знанию. Математический интерфейс современного менеджмента в области образования дополняет эту картину: это и “Total quality management” (TQM), и цифровые показатели и количественные модели (КИМ), экономическая эффективность становится ведущим показателем всех сторон деятельности университета.

На содержании образования это также отражается: стремительно падает нагрузка по гуманитарным дисциплинам и растет по – профилирующим. Уже сегодня ряд экспертов бьют тревогу, ожидая падение общей грамотности и культурного уровня.

Утилитарный крен в образовании – это в определенной мере ответная реакция на образующийся кадровый голод в ряде важнейших секторов российской экономики. Как отмечают социологи, оно утратило статус «кузницы кадров» (эту роль играет сама производственная практика). Что же тогда? – по выражению отечественного социолога И. Бестужева-Лады, современное высшее образование в России играет роль «камеры хранения».

Теперь посмотрим на современное высшее образование глазами студентов и увидим совершенно иные целевые установки. В обобщенном плане образование становится просто потребительским продуктом. Образование – это товар, причем, достаточно архаичная форма потребления (по сравнению с другими). Но современные нюансы у этого товара имеются.

Студенты-потребители смотрят на цену, качество и удобство, когда выбирают учебное заведение. Естественно господствующая рационалистическая установка направляет поиск: студенты хотят получить лучший товар за меньшие деньги. Рыночный принцип «цена-качество» здесь очевиден при выборе вуза. Последний как игрок на рынке образовательных услуг обладает всеми необходимыми атрибутами и практиками: реклама, каталоги, информация в Интернете, конкуренция за «обладание» студентом, дополнительные опции «продукта».

Отличие современного студента в том, что в подавляющем большинстве случаев высшее образование не носит экзистенциального характера. Это эпизод в цепи потребительских «моментов» наряду с другими яркими формами потребления. А «Клиент всегда прав! Если «продукт» не отвечает запросам клиентуры, продукт снимается с продаж или же видоизменяется, меняется его выкладка, отслеживается качество сервиса.

Проводя аналогии с ключевой аксиомой сферы услуг можно перефразировать: «Нет плохих студентов. Есть плохие преподаватели!»

Потребительские ожидания:

- Университет должен быть «рядом»! (пространственная доступность)
- Широкий выбор опций
- Гарантированное качество
- Предсказуемость учебного процесса
- Элементы эксклюзива
- Широкий спектр услуг и шлейф «удовольствий»
- Низкие цены

Каким же должен быть университет, чтобы успешно реализовывать гуманистическую стратегию и в то же время удовлетворять потребительским ожиданиям?

Университет должен стать экономически эффективной организацией, занимающейся прибыльной деятельностью и опирающейся в первую очередь на свои собственные возможности, способность работать в условиях риска и дина-

мичного спроса. Либеральной организацией с гибким сетевым построением, в которой ключевыми факторами являются люди и их компетентность, где работа людей основана на балансе выгоды и риска.

И в первую очередь, организацией, которая повернута лицом к потребителю и позволяет своевременно и гибко реагировать на изменение его требований.

Литература

1. Достоевский, Ф. Мечты и грёзы [Электронный ресурс] // Электронная библиотека «Грамотей» http://www.gramotey.com/?open_file=1269067569

2. Ясин, Е. Приживется ли у нас демократия? [Электронный ресурс] // «Полит.ру». Обсуждениелекции науч. рук-ля ВШЭ Е. Ясина, прочитанной в рамках проекта "Публичные лекции "Полит.ру" <http://polit.ru/article/2005/10/19/yasin/>

УДК 371.68

*Гомбоева Н. Г.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС – ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современную высшую образовательную систему характеризует активный переход к использованию новых информационных технологий. В учебном процессе реализуются программы информатизации, разрабатываются электронные учебники, развиваются дистанционные технологии получения образования. Новые технологии принципиально изменяют образовательную среду, делают ее адекватной требованиям информационного общества. Они открывают новые

возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника высшего учебного заведения. Современные образовательные технологии позволяют максимально решать задачи развивающего обучения, индивидуализации образования [2]. Одним из доступных и широко распространенных технологий являются ГИС – технологии.

Ключевые слова: *ГИС-технологии в образовании, современные образовательные технологии, образовательная система.*

Gomboeva N. G.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

USING GIS - TECHNOLOGY IN MODERN EDUCATION

Modern higher education system characterized by an active transition to the use of new information technologies. In the educational process implemented program information, developed electronic textbooks, develop distance education technology. New technologies are fundamentally changing the educational environment; make it adequate to the requirements of the information society. They open up new opportunities to build personal capacity and ensure the success of graduates. Modern educational technologies allow maximum solve problems of developmental education, individualization of education [2]. One of the available and widely used technologies is GIS - technology.

Keywords: *GIS technology in education, educational technologies, and the educational system.*

Цель исследования – показать использование ГИС – технологии в учебном процессе при подготовке кадров высшей квалификации.

Задачи исследования: 1. Дать общее представление о ГИС – технологии; 2. Выявление преимуществ использования ГИС – технологии при подготовке кадров по специальности «Социально – культурный сервис и туризм» и в разных областях бизнеса.

Все объекты и процессы, происходящие в природной системе и в социальной сфере, имеют пространственную привязку. В связи с этим, использование картографического метода в любых исследованиях носит всеобъемлющий характер.

Как показали специальные исследования, порядка 80-90 % всей информации состоит из или включает в себя гео-данные, то есть различные сведения о распределенных в пространстве или по территории объектах, явлениях и процессах. Работа с такими имеющими координатную привязку характеристиками и является сущностью одной из наиболее бурно развивающихся областей рынка программного компьютерного обеспечения - технологией географических информационных систем, или коротко ГИС.

Геоинформационные системы интегрируют технологии работ с базами данных, процедуры математического анализа и методы образно-картографического представления результатов применительно к задачам накопления, обработки и представления разнообразной пространственно-распределенной информации. Поскольку геоинформационные технологии обеспечивают единообразную (пространственную) унификацию, и ее сопряженное использование, то современные ГИС – технологии признаны одним из универсальных интегрированных информационно-технологических средств решения разнообразных региональных проблем. В настоящее время ГИС и геоинформационные знания и навыки становятся одним из наиболее востребованных товаров на региональном информационно-технологическом рынке России [3].

На современном этапе большая часть исследований носят комплексный характер, поэтому исследователю приходится оперировать большим объемом информации. Для обработки и анализа собранной информации требуются аппаратное и программное обеспечение. Таким программным средством в настоящее время служит современная мощная технология географических информационных систем. В связи с этим практическую значимость ГИС трудно переоценить. Она дает возможность сбора, интеграции и анализа любых, распределенных в пространстве или привязанных к конкретному месту данных. При использовании ГИС можно оценить все природные и социально-экономические аспекты любого процесса. Базой данных для ГИС технологии могут стать спутниковые, полевые наблюдения, статистические материалы. Инте-

гральные и функциональные возможности ГИС позволяют успешному проведению совместных междисциплинарных исследований. ГИС технологии обеспечивают объединение и наложение друг на друга любых типов данных, которые можно отобразить на карте. Это позволяет создавать карты быстро и качественно, поэтому область применения их значительно расширилась [1].

Геоинформационные системы получают все большее распространение не только в традиционных областях применения, таких, как управление природными ресурсами, сельское хозяйство, экология, кадастры, городское планирование, но также и в коммерческих структурах - от телекоммуникаций до розничной торговли. В качестве систем поддержки принятия решений ГИС помогают улучшить обслуживание клиентов, сохранять высокий уровень конкурентоспособности, повышать прибыльность как коммерческим организациям, чья деятельность зависит от пространственной информации, так и тем, которым анализ геоинформации дает заметные преимущества. ГИС являются эффективным инструментом для выбора мест и определения зон торговли, размещения наружной рекламы и производственных объектов, диспетчеризации и маршрутизации средств доставки, информатизации риэлторской деятельности.

Главное преимущество ГИС перед другими информационными технологиями заключено в наборе средств создания и объединения баз данных с возможностями их географического анализа и наглядной визуализации в виде различных карт, графиков, диаграмм, прямой привязке друг к другу всех атрибутивных и графических данных. ГИС используется в разных областях бизнеса: для анализа и отслеживания текущего состояния и тенденций изменения сегментов рынка; при планировании деловой активности; для оптимального по разным критериям выбора местоположения новых филиалов фирмы или банка, торговых точек, складов, производственных мощностей; с целью поддержки принятия решений; для выбора кратчайших или наиболее безопасных маршрутов перевозок и путей распределения продукции; в процессе анализа риска материальных вложений и урегулирования разногласий; для демографических исследований, определения привязанного к территории спроса на продукцию и др.

Успешно и выгодно использование ГИС технологии

при оценке туристических ресурсов, размещении туристических объектов в определенных регионах. Метод наложения и сравнения карт разного содержания позволит охарактеризовать туристический регион с точки зрения природно-климатических, социально-экономических условий. Конечным итогом подобной деятельности является наилучшее удовлетворение потребностей и запросов клиентов.

Выполнение выпускных квалификационных работ с использованием ГИС – технологий позволит повысить качество. Наполнит содержание работ интересными фактами. Увеличит практическую значимость работ. Всесторонний анализ туристических ресурсов позволит проектировать стратегию развития комплекса. Эти аспекты особенно актуальны для Забайкальского края, поскольку регион обладает разнообразными туристическими ресурсами. Низкий уровень развития инфраструктуры не позволяют пока использовать их в полном объеме.

Применение геоинформационных технологии (ГИС) позволяет систематизировать картографические и атрибутивные данные. Объектом изображения являются границы районов, которые имеют две группы характеристик: пространственную, атрибутивную.

Геоинформационные системы - многофункциональные средства анализа, сведенных воедино табличных, текстовых и картографических, бизнес-данных, демографической, статистической, земельной, муниципальной, адресной и другой информации. Эти данные и составляют атрибутивную часть.

Для ГИС характерны упорядоченность информации, ее дифференцированность, расслоенность, функциональная зависимость, точная привязка к земному пространству.

Следовательно, ГИС – технологии – это современный способ анализа и синтеза большого объема материала, связанный с определенным географическим положением. ГИС позволяет наиболее эффективно планировать стратегию развития региона, позволяет оценить современное состояние различных объектов и процессов, связанных с местоположением. Использование данной технологии позволит повысить качество дипломных работ с точки зрения научности и практической значимости.

Литература

1. Бардуева, О. И., Габеева, Д. А., Раднаев, Б. Л. Эколого-географические аспекты здоровья населения Республики Бурятия (состояние и проблемы исследования) / О. И. Бардуева, Д. А. Габеева, Б. Л. Раднаев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос.ун-та. - 2003. - 163с.

2. Капустин, В. Г. ГИС – технологии как инновационное средство развития географического образования в России / В. Г. Капустин // Педагогическое образование, 2009. - №3. – С.68 – 76.

3. <http://gistechinik.ru>

УДК 378.1

Джилов Л. П.

КузГПА,

Кириенко С. А.

администратор, ХК «Металлург»,

Козырева О. А.

к. п. н., доцент, кафедры педагогики КузГПА

г. Новокузнецк

ПРАКТИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ ДЕФИНИЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В статье отражены особенности детерминации определений современных категорий педагогики в ресурсах формирования культуры самостоятельной работы как вектора построения педагогического взаимодействия и самореализации личности.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, социализация, самореализация.

*Dgilov L. P. student
Kuzgpa, Novokuznetsk, Russia*

*Kirienko S. A.
HK "Metallurg"*

*Kozyreva O. A. candidate of science, associate Professor,
associate Professor of the chair of pedagogy
Kuzgpa, Novokuznetsk, Russia*

THE PRACTICE OF DETERMINATION DEFINITIONS MODERN PEDAGOGY AS A RESULT OF DEVELOP- MENT OF A CULTURE OF SELF-DEPENDENT WORK OF A FUTURE TEACHER

The article describes the features of the determination of the modern definitions of categories of pedagogy in resources for the formation of culture of independent work as vector build pedagogic interaction and self-realization.

Keywords: *educational interaction, socialization, self-realization.*

Практика современной системы образования в структуре уточнения понятий иллюстрирует уровень сформированности культуры самостоятельной работы и, как следствие, осознанность процедуры и качества той или иной деятельности, непосредственно связанной в структуре постановки и решения противоречий и задач, с различными направлениями профессионально-педагогической подготовки будущего педагога и реализуемыми на практике функциями и условиями педагогического взаимодействия.

Хотелось бы выделить ряд ошибок, которые встречаются как при моделировании определений, так и при дальнейшем росте и иллюстрации качества сформированности потребностей в научном труде и педагогической практике:

1) Непонимание значение терминов и их неправильное написание, – например, вместо слова «деградация» пишут

всевозможные буквенные обозначения, знакомые слуху, – «деротация», термину «полидефинитная» – «полидельфильная» и т.д. Здесь низкий уровень сформированности познавательных мотивов и небогатый кругозор могут быть причиной такого рода ошибок, устранение данного типа ошибок осуществляется за счет использования различных способов фиксации информации, а также пересказов, перифразов и изложений, стимулирующих познавательную активность, осознанность и повышающих уровень сформированности культуры самостоятельной работы педагога.

2) Непонимание структуры и содержания классификации в контексте недостаточного понимания терминов и связей объектов в классификации. Например, в работе Артемьева А. А. «Педагогические технологии физической культуры» (Новокузнецк: КузГПА, 2013) автор на страницах 15 и 16 пытается совместить две классификации – классификацию педагогических технологий Г. К. Селевко, имеющую в своей основе понятие «педагогическая технология» и классификацию В. Т. Фоменко, имеющую в своей структуре базовое понятие «технология учебного процесса», которое относят к технологиям обучения и образования в типологии педагогических технологий по Г. К. Селевко. К сожалению, опыт такого рода деятельности говорит о том, что педагог не знает, что «педагогическая технология» – термин наиболее общий, он объединяет и технологии обучения, и технологии развития, и технологии образования, и технологии социализации, и технологии педагогического взаимодействия и прочие технологии, непосредственно связанные с каким-либо категориальным педагогическим процессом. Так, А. А. Артемьев на странице 16 своего научного труда – учебно-методического пособия для студентов ФФК (написано на первом листе работы) и в выходных данных – учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений излагает свои мысли в следующей форме – «Продолжить общую классификацию педагогических технологий, на наш взгляд, будет целесообразно, оперируя классификацией, предложенной профессором Ростовского государственного университета В. Т. Фомен-

ко», а ведь представить несопоставимые элементы классификации для дидактического процесса – нарушить базовые положения (правила) дидактики, предопределяющие качество обучения и образования, верифицирующие специфику и условия, возможности и особенности, методы и средства, формы и технологии, определяющие и решающие в своей основе основные противоречия дидактики: «Как учить?», «Чему учить?», «Кого учить?», «Сколько учить?», «Чем и на каких основах обучать?», «С использованием чего учить?» и пр. Поэтому смысловая нагрузка и дидактико-гносеологические связи, визуализирующие не только понимание автора, но и качество решения педагогических задач, поставленных перед педагогом в структуре вузовской подготовки будущих педагогов по физической культуре, дают полное представление о специфике и деталях организуемой деятельности. Да и как-то прокомментировать ошибки, связанные с наименованием работы, не приходится, т.к. авторское видение в контексте учета основных положений современной дидактики – дело каждого профессионала, – напомним их – научность, последовательность, системность, систематичность, прочность, культуросообразность, природосообразность, инновативность, объективность, точность, логичность, гуманность, дихотомическое сочетание традиционного и инновативного, верификация акметраектории становления личности, формирование внутренней мотивации учения, необходимого уровня притязаний личности, адекватной, позитивной самооценки, разнообразие дидактических методов, форм, средств решения педагогических задач в структуре допустимых границ нормального распределения способностей и пр.

3) Низкая культура и высокий уровень притязаний личности определяет спектр проблем и ошибок, связанных с распространением, так называемых, педагогических мифов или неэтичных высказываний. Например, – научная публикация А. А. Артемьева «Педагогические технологии физической культуры» на С. 88 в задании 3 (КЕЙС-ЗАДАНИЕ) дает не двусмысленно понять, что «большинство преподавателей плохо различают понятия "методика" и "технология"» и далее

предлагается определить самостоятельно понятия «методика обучения», «технология обучения» и пр. Можно ли распространять идею малограмотного педагога (педагог, путающий понятия, связи, отношения и пр.) в такого рода высказываниях на множество, которое уникально по природе и феноменологическим аспектам отношений? Приведем величайшие имена – Генрик Гольдшмидт (Януш Корчак), Мария Монтессори, Константин Дмитриевич Ушинский, Юрий Константинович Бабанский и другие. Взять бы нами приведенных педагогов и отразить из их работ и биографии правила этики и культуры, сведя основное содержание теории и практики к системе принципов обучения или педагогического взаимодействия, да и распространить на все круги педагогической реальности, вот тогда и не будет такого рода высказываний в текстовом содержании работ и личном досуговом, полисубъектном взаимодействии и общении.

4) Нераскрытие темы заявленной работы – это большая проблема как студентов, так и тех, кто пытается внедрить такого рода практику в печатные публикации. Приводить примеры в структуре заявленного и нераскрытого материала не так сложно, да и проблема написания величайших имен, в которых путаются люди – большая беда, одна из которых сводится к правильному написанию фамилии Яна Амоса Коменского. Не доставит труда в поисковике найти те труды (монографии), в которых она пишется во второй букве неграмотно. А от этого и идет заблуждение, что «не важно как написать – главное понимать сущность написанного», является камнем преткновения – глыбой непрофессионализма и безграмотности, связанных со свободной и фальсифицированной практикой гуманизма. Перепутать наименования лекарств, да и педагогов военной педагогики – С. О. Макарова и педагога послевоенного времени, занимающегося перевоспитанием лиц, совершивших правонарушения, – А. С. Макаренко – «не беда», а ошибка. Качество такого рода ошибок и количество их на душу населения всегда определяют уровень культуры и состоятельности профессионально-педагогического труда.

Теперь, минуя типологию ошибок, определив пути вы-

хода их такого рода условий – отметим, что благодаря технологии системно-педагогического моделирования можно создавать и реализовывать условия повышения уровня сформированности культуры самостоятельной работы. Данная практика имеет репродуктивную составляющую [1-5], а также продуктивное ее продолжение в решении задач, сводящихся нами к уточнению понятия, выделению основы и типологии классификации, разработке педагогической поддержке, педагогических средств, уточнения и модификации методов, форм, ресурсов и пр.

Статистические данные такого рода работы в Кузбасской государственной педагогической академии сводятся к стопроцентному переходу на уровень продуктивного изучения педагогических дисциплин. Формы перехода на продуктивный уровень педагогического взаимодействия – заочная студенческая научно-практическая конференция (представляются работы студентов – предметно- и профессионально-педагогические презентации, рефераты, классные часы и пр.), а затем и научная публикация, связанная с решением той или иной педагогически обусловленной проблемы.

Например, подготовка будущих тренеров по хоккею – одна из задач хоккейного клуба, создающего и реализующего условия преемственности и, на основе системного подхода – включения личности в условия непрерывного профессионального образования [6], качество такого рода деятельности оптимально верифицирует качество любого педагогически обусловленного процесса в структуре обучения юного хоккеиста, будущего педагога по ФК, тренера-преподавателя по хоккею.

Литература

1. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Введение в педагогическую деятельность» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Ново-

кузнецк : КузГПА, 2013. – 55 с. – ISBN 978–5–85117–739–2.

2. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «История педагогики и образования» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 45 с. – ISBN 978–5–85117–740–8.

3. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Методика воспитательной работы» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 54 с. – ISBN 978–5–85117–741–5.

4. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 49 с. – ISBN 978–5–85117–743–9.

5. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 53 с. – ISBN 978–5–85117–742–2.

6. Зубанов, В. П. Особенности и проблема социализации и самореализации подростков, занимающихся хоккеем / В. П. Зубанов, О. А. Козырева, П. П. Невзоров, Т. Н. Шайдулина, С.А. Кириенко // Педагогическое мастерство: матер. Междунар. заочн. научн. конф. (г. Москва, апрель 2012): в 2-х. – Ч.1. – М.: Буки-Веди, 2012. – С.87-90.

7. Кириенко, С. А. Верификация и оптимизация педагогических условий прохождения педагогической практики в ХК «Металлург» будущих тренеров по хоккею /С.А. Кириенко, О.А. Козырева // Инновации в науке, производстве и образовании: сб. трудов Междун. науч.-практ. конф.– Рязань: изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. – С. 338-341.

*Зюзькова М. В.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня развитие образования является многосложным процессом. Система рыночных отношений и переход страны на курс демократических преобразований, безусловно, коснулись системы образования в России. Появился рынок образовательных услуг - наряду с государственными существуют различные негосударственные образовательные учреждения, которые во многом определяют состояние системы профессионального образования.

Ключевые слова: негосударственные ВУЗы, образовательные учреждения, рынок образовательных услуг

*Zyuzkova M. V.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

MODERN SYSTEM OF PRIVATE SCHOOLS - INTEGRAL PART OF RUSSIAN EDUCATION

Today, the development of education is polysyllabic process. A system of market relations and the country's transition to democratic transformation rate is definitely affected the education system in Russia. Appeared education market - along with the

state, there are various private educational institutions, which largely determine the state of vocational education.

Keywords: *private universities, educational institutions, educational services market*

Сегодня развитие образования является многосложным процессом. Находясь между глобальными и специфически национальными интересами, между невиданным развитием знаний и возможностями их усвоения, между материальными и духовными компонентами конкретной жизни, образование встало перед необходимостью создания новой стратегии, не порывающей с достижениями предшествующих поколений, но нацеленной на обогащение жизни последующих поколений. Система рыночных отношений и переход страны на курс демократических преобразований, безусловно, коснулись системы образования в России. Появился рынок образовательных услуг — наряду с государственными существуют различные негосударственные образовательные учреждения, которые во многом определяют состояние системы профессионального образования.

Закон РФ «Об образовании» 1992 года разрешил создание негосударственных образовательных учреждений, установил порядок их лицензирования и государственной аккредитации, после чего они стали достаточно активно развиваться. В отличие от промышленности, строительства или торговли негосударственный сектор в образовании возник не путем приватизации государственных вузов, а благодаря созданию новых — дополнивших, а не заместивших государственные.

В Конституции говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». Законодатель дает, с одной стороны, достаточно расширительное толкование государственному образованию и в принципе поддерживает различные формы образования и самообразования, но избегает напрямую оказать поддержку негосударственному сектору системы образова-

ния, хотя не исключает при этом существование различных форм образования. Собственно только положение Конституции РФ – «...поддерживает различные формы образования и самообразования» – с определенными натяжками может быть истолкована как государственная поддержка негосударственных образовательных учреждений.

Однако, выполнив определенную роль в подготовке нового законодательства, государственный орган в сфере образования, да и Правительство РФ не были готовы воспринять реальность негосударственного образования. Подчеркиваем — не были готовы к восприятию закономерности общественного развития. В данном случае нельзя не усматривать несколько большее, нежели неспособность воспринять негосударственное образование и содействовать его цивилизованному движению в едином образовательном поле.

Современная система негосударственных вузов России состоялась и стала альтернативой бывшей советской государственной монополии на высшее образование. Негосударственные вузы являются важным компонентом системы высшего образования многих стран, хотя имеют национальную специфику. Негосударственное образование необходимо. Оно не дает государственной высшей школе расслабляться, создавая необходимое для развития конкурентное поле. Да и проблемы у них зачастую одинаковые.

Государственные и негосударственные вузы фактически две полноправные составляющие образования, отсюда важно, чтобы аккредитованные вузы, как государственные, так и негосударственные, работали на одном уровне и принципиальных отличий по качеству образования не имели. Совместно работали во имя России, нации.

Негосударственные вузы по своей сути являются элементом свободного гражданского общества. По природе своей негосударственное образование – свободное, либеральное. Негосударственные образовательные учреждения – это единственное несоциальное образование в сфере образования.

К негосударственным вузам применимы такие характеристики: самофинансируемый, самоорганизующийся, само-

управляемый, саморазвивающийся, предпринимательская организация. Интересно мнение В.Н. Вениаминова, который считает негосударственные вузы «аналогами предприятий среднего и малого бизнеса в экономике», играющими в общей системе образования «роль экспериментальной лаборатории этой системы на этапе перехода к новым, непривычным условиям рыночных отношений». Миссия негосударственных вузов связана, прежде всего, с улучшением качества образования. Главный способ выживания негосударственного вуза — готовить специалистов с теми навыками, которые жизненно необходимы работодателю.

Главный парадокс российской системы негосударственного высшего образования в том, что она по-прежнему ориентирована на государственные стандарты, за точностью выполнения которых следит Министерство образования и науки РФ. Выполняя государственные стандарты, негосударственный вуз и дипломы выдает государственного образца. Между тем пока у всех получивших высшее образование будут одинаковые дипломы, конкуренция между вузами будет чисто символической: работодателей сегодня чаще всего интересует сам факт наличия высшего образования.

Деятельность негосударственного вуза базируется на уважении к личности всех участников учебного процесса. Человек рассматривается не как «фактор» реализации поставленных целей, а как конечная цель, во имя достижения которой и существует вуз. В то же время человек является и важнейшим средством для достижения конечного результата образовательной деятельности. Отсюда главное условие успеха в деятельности негосударственного вуза — индивидуализация учебно-воспитательного процесса, отработка методов индивидуальной работы с лучшими студентами и с теми, кто нуждается в помощи и коррекции знаний, чтобы максимально раскрылись личностные качества и возможности каждого. Это предполагает повседневную доброжелательную работу с людьми, опору на их лучшие качества и учет их психологического состояния, постоянное стремление к созданию и поддержке стабильного комфортного микроклимата в кол-

лективе, недопущение авторитарного стиля руководства вузом и его подразделениями.

В негосударственном вузе студент не только объект образования, но и его деятельный субъект как заказчик, потребитель образовательной услуги, за которую он платит. Он хочет получить образование ради личной выгоды, карьеры, социального статуса в обществе. Как потребитель и инвестор, студент имеет право влиять на образовательный процесс. Пожалуй, высшая оценка вузу, когда студент говорит, что все получаемые знания и изучаемые предметы ему нужны для практической работы и общественной жизни. Для негосударственных вузов формирование корпоративной культуры, преданности идее и традициям коллектива, уверенности в значимости, общественной полезности и перспективности дела, к которому ты причастен, является потребностью и необходимостью.

Негосударственные вузы по своей идее должны обеспечивать максимально высокое качество образования за счет новаторских, нетрадиционных методов работы, творческого поиска и внедрения инновационных форм и методов обучения. Эти вузы должны стремиться к элитарному, суперсовременному образованию, обеспечивающему конкурентоспособность выпускников в быстро изменяющемся мире. Негосударственные вузы прагматичны по своей природе, как прагматично отношение спроса и предложения.

Исследования показывают, что негосударственные образовательные учреждения являются неотъемлемой частью всей системы образования, стимулируют ее развитие и выполняют важнейшие общегосударственные задачи:

- вбирают в себя "нестандартных" детей и подростков, позволяют значительной части молодежи, не поступившей в государственные вузы, поверить в свои способности получения высшего образования;
- являются базой для поисковых экспериментов;
- обеспечивают выполнение государственного стандарта образования;
- создают возможность работать в образовательной сфе-

ре талантливым, высококвалифицированным специалистам, не давая им поменять кафедру на коммерческий ларек;

- позволяют проявить себя в образовательной сфере высококвалифицированным специалистам ВПК и армии, творческой интеллигенции;

- стимулируют развитие материальной базы;

- привлекают дополнительные инвестиции в сферу образования со стороны граждан, предпринимателей, зарубежных образовательных фондов, учебных заведений и организаций;

- ведут к уменьшению наполняемости государственных образовательных учреждений путем снижения планового набора за счет обучения на государственных площадях.

У негосударственных и государственных вузов есть свои преимущества и недостатки. Негосударственные вузы очень гибкие. Они очень быстро вводят новые программы по запросам рынка. У них есть программы по развитию навыков самопрезентации, переговоров.

Выпускник негосударственного вуза не только знает, но и умеет преподнести себя, зная нормы бизнеса-этикета, что крайне важно при приёме на работу молодого специалиста. В негосударственных вузах меньше бюрократических преград и им легче ввести новые педагогические методики, они используют современные достижения и активно внедряют в образовательный процесс. Кроме того, негосударственное образование более ориентировано на индивидуальный подход к студентам, точно также как частные школы более ориентированы на индивидуальный подход к каждому ученику. Негосударственные вузы задают более высокий стандарт работы преподавателя со студентом. Преподаватель уделяет больше внимания раскрытию способностей и талантов каждого студента. Есть система контроля работы преподавателя руководством вуза, что мало присутствует в государственных вузах.

Негосударственные высшие учебные заведения возникли не в стороне от столбовой дороги развития образования, не как случайное явление в процессе демократизации общественной жизни в целом и высшей школы в частности, а как веление времени, закономерный результат социально-

экономических и политических преобразований в обществе. Негосударственные вузы позволили перейти от унифицированного к многовариантному образованию, появилась возможность выбирать формы обучения, формы и методы работы педагогов, учебную литературу, совершенствовать учебные программы, распространять инновационные и авторские программы обучения; разнообразие форм обучения создает человеку условия найти образовательное учреждение, отвечающее его целям и потребностям. Это реальный фактор, говорящий о необходимости дальнейшего развития системы негосударственного высшего образования, а, следовательно, о закономерной «прописки» негосударственного образования в общей системе российского образования..

Можно констатировать, что негосударственные вузы заняли прочные позиции на рынке образования и активно расширяют поле своей деятельности. Нет никаких оснований считать негосударственное образование временным явлением. Каким бы «богатым» ни было государство, оно не сможет взять на себя все расходы на высшее образование; это было бы нелогично в системе с рыночными отношениями.

УДК 37.07

*Картёжников Д. А.
Министерство образования, науки
и молодёжной политики Забайкальского края
г. Чита, Россия*

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В статье приведены наиболее значимые положения нового принятого Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и особенности условий их реализации.

Ключевые слова: образование, закон, закон об образовании, государственная власть, образовательная деятельность, образовательная программа, уровень образования.

D. A. Kartezhnikov
Ministry of Education, Science and Youth Policy
of Zabaikalsky region
Chita, Russia

THE QUESTION OF IMPLEMENTATION FEDERAL LAW «ON EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION»

The article presents the most important provisions of a new adopted the Federal Law «On Education in the Russian Federation» and especially the conditions for their implementation.

Keywords: education, law, law on education, the government, the activities of the educational, educational program, the level of education

С 1 сентября 2013 года вступает в силу Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный федеральный закон разработан в целях совершенствования законодательства Российской Федерации в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования.

К наиболее значимым положениям Федерального закона можно отнести:

1. Законодательное закрепление понятийного аппарата, устанавливающего наиболее значимые и часто употребляемые понятия и определения (образование, воспитание, образовательная программа, квалификация, образовательная деятельность, педагогический работник и другое).

Введение соответствующих положений позволит унифицировать используемые в сфере образования понятия и привести к единообразию в этой части правоприменительную практику.

2. Изменение системы уровней образования.

На основе положений Конституции Российской Федера-

ции и с учетом Болонской декларации, Международной стандартной классификации образования уточняется система уровней образования в Российской Федерации, а также корректируются названия отдельных уровней.

3. *Уточнение классификации программ, форм обучения.*

4. *Расширение круга лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность. Выделена отдельная статья, посвященная регламентации правового положения индивидуальных предпринимателей, ведущих образовательную деятельность.*

5. *Совершенствование типов и видов образовательных организаций, упорядочение типологии образовательных организаций.*

В законе более четко разграничены различные типы образовательных организаций, снято избыточное дробление образовательных организаций на типы и виды, создающее барьеры, трудности.

6. *Более детальное регламентирование статуса участников образовательного процесса с сохранением всех прав и мер социальной поддержки.*

7. *Законодательное закрепление положений, регламентирующих стипендиальное обеспечение обучающихся образовательных организаций профессионального образования.*

8. *В законе выделены отдельные нормы, посвященные:*

– *кредитно-модульной системе организации образовательного процесса и системе зачетных единиц;*

– *сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях;*

– *использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;*

– *обучению по интегрированным образовательным программам;*

– *мониторингу в сфере образования;*

– *образовательным и информационным ресурсам в образовательном процессе и др.*

9. *Регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования обновлены модели экономической деятельности в сфере образования.*

10. Законом перераспределяются полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по обеспечению государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Так, с 1 января 2014 года к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

– обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

– финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Со дня вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и многие другие нормативные правовые акты признаются утратившими силу.

Со дня вступления в силу Федерального закона ранее принятые и действующие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат Федеральному закону или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Таким образом, перед органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также органами местного самоуправления стоит задача по

приведению соответствующих нормативных правовых актов в соответствие с принятым Федеральным законом.

Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года.

В целях приведения образовательной деятельности в соответствие с Федеральным законом ранее выданные лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации подлежат переоформлению в срок до 1 января 2016 года.

Также считаем необходимым обратить внимание на следующее:

1) Законом к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования отнесено полномочие по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

2) муниципальными правовыми актами необходимо установить порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя муниципальной образовательной организации;

3) проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям будет осуществляться аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

4) Законом к компетенции образовательной организации отнесено приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации.

Таким образом, принятый закон должен создать правовые условия, обеспечивающие превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны при одновременном сохранении юридических гарантий свободы и равного доступа к образованию, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей личности, повышения социального статуса педагога.

*Картежникова А. Н.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

**НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ НОВЕЛЛЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит ряд принципиально новых положений, призванных обеспечить превращение образования в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики. В статье рассматриваются новеллы относительно уровней среднего профессионального и высшего образования.

Ключевые слова: *образование, закон об образовании, уровни образования, формы обучения, кредитно-модульная система, образовательная программа, электронное обучение.*

*A. N. Kartezhnikova
Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

**MAJOR NOVELS FEDERAL LAW
«ON EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION»
FOR SECONDARY VOCATIONAL
AND HIGHER EDUCATION**

Adopted by the Federal Law «On Education in the Russian Federation» contains a number of innovative provisions of the to ensure the transformation of education in an important mecha-

nism for the formation of innovative potential of society and economy . The article discusses the novella on the levels of vocational and higher education.

Keywords: education, education law, levels of education, tuition, credit- modular system, educational program, e-learning .

Основной целью принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обеспечение комплексной модернизации законодательства РФ в области образования, направленной на:

- приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования;
- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования.

Приведём наиболее значимые новеллы этого федерального закона, касающиеся среднего и высшего профессионального образования.

Изменяется система уровней образования (образовательных цензов):	
<i>сейчас</i>	<i>В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ</i>
1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование – бакалавриат; 6) высшее профессиональное образование – подготовка специалиста или магистратура; 7) послевузовское профессиональное образование.	1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование; 5) среднее профессиональное образование; 6) высшее образование – бакалавриат; 7) высшее образование – специалитет, магистратура; 8) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Уточняются формы обучения:	
С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам осуществляется с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и без отрыва от работы.	В Российской Федерации образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной и заочной формах); вне таких организаций, в том числе в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание различных форм обучения. Исключаются специальные формы обучения по дополнительным профессиональным программам. Особой формой обучения по дополнительным профессиональным программам является стажировка.
Вводится кредитно-модульная система организации образовательного процесса при реализации профессиональных образовательных программ	
Законодательно не предусмотрена. Применяется по желанию отдельных вузов.	При реализации профессиональных образовательных программ может применяться кредитно-модульная система организации образовательного процесса, основанная на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий. Зачетная единица (кредит) представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики. Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой основной про-

	фессиональной образовательной программе по конкретному направлению подготовки и специальности устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой дополнительной профессиональной программе определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Совершенствуется регулирование дистанционных образовательных технологий. Вводится электронное обучение	
К компетенции образовательного учреждения относится использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-

	правовому регулированию в сфере образования. Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
Среднее профессиональное образование	
СПО предоставляется на конкурсной основе.	Закрепляется общедоступность среднего профессионального образования, т.е. без вступительных испытаний (за исключением специальностей, требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств).
В настоящее время обра-	Вводятся два образовательные

зовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.	программы СПО: 1) программы подготовки квалифицированных рабочих; 2) программы подготовки специалистов среднего звена.
Правовое регулирование отсутствует.	Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Основные образовательные программы СПО, интегрированные с основными образовательными программами общего образования, реализуются профессиональными образовательными организациями в целях обеспечения получения общего образования лицами, осваивающими основные образовательные программы среднего профессионального образования на базе начального общего или основного общего образования.
Высшее образование	
Законом РФ «Об образовании» закреплены следующие уровни высшего профессионального образования: 1) высшее профессиональное образование - бакалавриат; 2) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура.	В соответствии с законопроектом система уровней высшего образования в соответствии с законопроектом выглядит следующим образом: – высшее образование – бакалавриат; – высшее образование – подготовка специалиста, магистратура – высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка.

Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установлены следующий вид высших учебных заведений – федеральный университет. В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, в равной степени эффективно реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования и выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, может устанавливаться категория "национальный исследовательский университет".	Предусматриваются две категории образовательных организаций высшего образования. В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, Правительством Российской Федерации может устанавливаться категория: «федеральный университет». Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается Правительством Российской Федерации образовательной организации высшего образования любой организационно-правовой формы и формы собственности.
В настоящее время в соответствии с различными законодательными актами различные категории граждан наделены следующими льготами (преимуществами) при приеме в высшие учебные заведения: – без вступительных испытаний; – вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний; – преимущественное право при приеме (при прочих равных).	Изменяется система льгот и преимуществ при приеме в образовательные организации высшего профессионального образования: 1) прием без вступительных испытаний; 2) прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний; 3) прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; 4) преимущественное право зачисления при прочих равных условиях.

Литература

1. <http://minobr.government-nnov.ru/?id=18887>
2. http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii

УДК 378.1; 371.3

Назаров Н. Н.
КузГПА, г. Новокузнецк,
Шварцкопф Е. Ю.
КузГПА, г. Новокузнецк,
Козырева О. А.
КузГПА, г. Новокузнецк

СПЕЦИФИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Качество и продуктивность детерминации категории «воспитание» является одной из решаемых проблем будущими педагогами по физической культуре в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика».

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, воспитание.

Nazarov N. N., student
Kuzgpa, Novokuznetsk, Russia
Shvartskopf E. U., teacher, Kuzgpa, Novokuznetsk, Russia
Kozyreva O. A. candidate of science, associate Professor,
associate Professor of the chair of pedagogy Kuzgpa, Novokuz-
netsk, Russia

THE SPECIFICS OF THE DETERMINATION OF CATEGORIES «EDUCATION» IN THE CONTEXT OF MODERN METHODOLOGICAL KNOWLEDGE

The quality and productivity of determination of the category of «education» is one of the issues that are fixed in future teachers for physical culture in the structure of the course «Theoretical pedagogics».

Keywords: *educational interaction, education.*

Построение определений и уточнение понятий в структуре изучения современных разделов педагогики оправданы требованиями времени и особенностями организации педагогически верифицируемых процессов. От качества моделируемых педагогических средств зависит и продукт педагогических инновационных решений той или иной проблемы.

Попытаемся отразить некоторые определения категории «воспитание», моделированные в соответствии с потребностями и перспективами деятельности педагога по ФК, включенного в неустанный поиск оптимизации условий педагогического взаимодействия и практики решения субъектно-средовых противоречий.

Воспитание с точки зрения здоровьесбережения – это ресурс воспитательно-образовательного пространства, определяющий перспективы построения межличностных отношений, способов и форм продуцирования благ и ценностей, располагающий средством и возможностями сохранения общечеловеческого потенциала в ресурсах гуманизма и толерантности, государственно-регионального потенциала – в системе поликультурных отношений и способов самовыражения личности и коллектива, потенциала здоровьесбережения и акмереализации личности в ресурсах физической культуры и спорта, науки и религии, искусства и культуры.

Воспитание с точки зрения идей гуманизма – продукт культуры и Цивилизации, определяющий перспективы и возможности развивающейся личности в способах и формах построения модели ведущей деятельности и общения, хобби и досуга, отдыха и восстановления, предопределяющий сохранение и преемственность ценностей, идеалов, норм, коммуникативных функций и ресурсов, продуктов и приоритетов всех направлений антропологической среды как системы отображения и продуцирования, ретрансляции и принятия всего человеческого.

Воспитание с точки зрения эзотерического подхода – способ включения личности в структуру научного и эзотери-

ческого знания, располагающих механизмом формирования потребностей, мировоззрения, системы ценностей, модели поведения и общения, ресурсов восстановления и самосохранения, способов сравнения и унификации, провозглашения основ гуманизма и ценности жизни, принятия условий нормального распределения способностей, НТП и религиозных норм в качестве матриц построения отношений и прогнозов в верификации и реконструкции антропосистемы.

Воспитание с точки зрения этнопедагогического подхода – способность нации создавать и реализовывать условия усвоения языковых норм и культуры, различных видов искусства и живописи, графики и поэтики, мифологии и философии, религии и научного способа постановки и решения задач и проблем, непосредственно связанных с различными гранями человекознания в антропосистеме.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – способ и форма, механизм и процесс, условие и система верификации постановки и достижения вершины в различных направлениях деятельности, предопределяющей качество жизни и благополучие личности, самочувствие и мировоззрение, способность к самовыражению и самоутверждению, самосовершенствованию и самореализации, взаимодействию и общению.

Воспитание с точки зрения культурологического подхода – свойство личности и среды, выражающееся в определении и детерминации, реконструкции и ретрансляции, верификации и унификации, пропаганде и коррекции, развитии и формировании качеств и свойств личности в контексте той или иной культуры, являющейся матрицей построения и преобразования всего объективного, качественно и количественно измеряемой в продуктах жизнедеятельности антропосистемы и личности, духовных и морально-нравственных новообразованиях и богатствах (Назаров Н. Н., 2014).

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – механизм определения, верификации и ретрансляции системы ценностей и мировоззрения, социального опыта и модели изучения и преобразования объективного в среде и внутрен-

нем мире личности, располагающий адаптационным и модификационным ресурсом в раскрытии возможностей и способностей, качеств и чувств, деятельности и общения личности (Назаров Н. Н., 2014).

Воспитание с точки зрения герменевтического подхода – процесс включения личности в структуру и условия познания социального опыта, корректируемого механизмами пояснения и разъяснения, верифицируемого практикой социальных, межличностных и профессионально-деловых отношений, ретранслируемых возможностями культуры и этики, искусства и науки, спорта и прочих направлений социализации и самореализации личности (Назаров Н. Н., 2014).

Литература

1. Козырева, О. А. RP-технология педагогического взаимодействия в системе высшего и дополнительного профессионального образования: монография /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА:МОУ ДПО ИПК, 2007. – 385 с. – ISBN 5-85117-239-8.

2. Козырева, О. А. Моделирование как социально-педагогический феномен: курс занятий для учителей, педагогов средней и высшей школы, слушателей ИПК и ФПК, студентов и аспирантов /О.А. Козырева.- Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2007. – 627 с.[+прил. на CD].- ISBN 978-5-85117-226-3.

3. Козырева, О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 374 с. – ISBN 978–5–85117–411–7.

4. Козырева, О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: монография /О.А. Козырева. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 410 с. – ISBN 978–5–7148–0346–8.

5. Козырева, О. А. Обучение как феномен моделирования и практики: монография /О.А. Козырева. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. – 363 с. – ISBN 978–5–7148–0360–4

*Рогова А. В.
Забайкальский государственный
университет
г. Чита, Россия*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

В статье рассматривается сетевое взаимодействие как одно из проявлений глобализационных процессов в образовании. Последовательно раскрываются методологические подходы (системный, синергетический, культурологический), влияющие на характер сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: *глобализация, образование, сетевое взаимодействие, методологические подходы (системный, синергетический, культурологический).*

*Rogova A. V.
Transbaikal State University
Chita, Russia*

NETWORKING COOPERATION IN EDUCATION IN THE CONTEXT OF METHODOLOGICAL APPROACHES

Annotation: The subject of the article is networking cooperation as one of expressions of globalization in educational process. There are considered methodological approaches (systematic, synergetic and culturological) which influence the nature of the networking cooperation.

Key words: *globalization, education, networking cooperation, methodological approaches (systematic, synergetic and culturological)*

Одной из ключевых тенденций в мире и образовании выступает глобализация, связанная с созданием единого социального информационного и образовательного пространств. Вместе с тем само явление глобализации мировым сообществом воспринимается как достаточно противоречивое и неоднозначное. Особой критике подвергается её ориентация на универсализацию всех сфер жизни, в том числе в области культуры и образования, которая ведет к утрате национально-культурной идентичности. Зачастую процессы глобализации в образовании противопоставляют процессам интернационализации, которые предполагают наряду с созданием единого образовательного пространства в русле идей Болонской конвенции, активизацию обменов и взаимосвязи между различными странами и системами на условиях сохранения их оригинальности. Одновременно с этой позицией значимым является утверждение о близости и родственности процессов глобализации и интернационализации, обусловивших интенсивное развитие сетевых технологий.

Понятие «сеть» было введено в педагогику из экономических наук в конце 90-х годов XX в. рядом ученых (А.И. Адамский, Ю.А. Конаржевский и др.) и получило дальнейшее обоснование и развитие в теории и практике сетевого взаимодействия. С точки зрения современных представлений, сетевое взаимодействие характеризуется как совокупность (система) связей, дающих возможность инициировать посредством инновационных идей разработку новых моделей содержания образования, процессуально-технологических решений в образовании, его управлении на основе совместного использования интеллектуально-образовательных ресурсов.

В качестве ведущих особенностей сетевого взаимодействия выделяются следующие: возможности параллельного развития культурно-образовательных практик в контексте целостного решения ведущей идеи; отсутствие иерархии в процессе взаимодействия на основе способности к саморазвитию и самоорганизации; единое ценностно-смысловое поле деятельности, при этом цели и ценности могут быть инициированы отдельной личностью либо происходящими событиями;

наличие много- и разно-уровневого информационно-поискового пространства, открытость его границ; разнообразие вертикальных и горизонтальных добровольных диалогических связей; чувствительность к запросам внешней среды и активное реагирование на её запросы; управление по принципу «главного звена».

Следует подчеркнуть, что идея сетевого взаимодействия является итогом практического воплощения целого ряда методологических концептов. Она базируется на положениях системного, синергетического и культурологического подходов.

Методологический подход, как отмечает Э.Г. Юдин, означает принципиальную ориентацию исследования, «с которой рассматривается объект изучения..., понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» [3, 160]. К числу условий реализации системного подхода ученый относит «постановку проблемы целостности или связности объекта, исследование связей объекта, в частности, вычленение системообразующих связей, выявление структурных характеристик объекта...» [3, 164]. Указанные признаки методологии системного подхода проявляются в сетевом взаимодействии.

Образовательная сеть включает как вертикальные, так и горизонтальные связи образовательных учреждений (организаций), предполагает единство цели и задач деятельности с учетом вариативности в зависимости от их специфики. Именно целеустремленность определяет целостность и качество сетевого взаимодействия. Важной характеристикой, отражающей сущность системного подхода и широко проявляющейся в сетевом взаимодействии, выступает её коммуникативное свойство. Оно раскрывается в двух формах: взаимодействии с внешней средой, определяющей социальный заказ системе, и взаимодействии систем разного уровня (в данном случае учреждений (организаций) как высшего, среднего специального, так и среднего общего образования). Системный подход находит выражение также в управленческих особенностях сетевого взаимодействия.

В процессе сетевого взаимодействия наиболее ярко про-

являются следующие принципы системного подхода:

- «принцип конечной цели: абсолютный приоритет конечной (глобальной) цели;
- принцип единства: совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов);
- принцип связности: рассмотрение любой части совместно с ее связями, с окружением;
- принцип функциональности: совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой;
- принцип развития: учет изменяемости системы, ее способности к развитию, к расширению, замене элементов, накапливанию информации;
- принцип децентрализации: сочетание в принимаемых решениях и управлении централизации и децентрализации;
- принцип неопределенности: учет неопределенности и случайностей в системе» [2, 176].

Постнеклассический этап развития науки обусловил новое понимание целостности системы как саморазвивающегося феномена и нашел наиболее полное отражение в содержании синергетического подхода (Л. Берталанфи, И.Р. Пригожин, И. Стенгерс, Г. Хакен и др.), акцентирующего внимание на исследовании путей развития многофакторных, нелинейных, поливариантных, вероятностных процессов. Исследования отечественных ученых (А.А. Богданов, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, В.С. Степин и др.) расширили представления об особенностях взаимодействия непосредственных и опосредованных связей, указали на ограниченность жесткой детерминации причинно-следственных связей, сложность нелинейных взаимозависимостей, многовариантность способов взаимопереплетения компонентов систем, их интеграции и дифференциации. Идеи синергетического подхода в дальнейшем получили культурологическую и педагогическую интерпретацию (М.С. Каган, Ю.М. Лотман, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич и др.), а в настоящее время востребованы в концепции сетевого взаимодействия. Данное направление в сфере образования объединяет отдельных педагогов и организации, носителей самой

разнообразной информации, нацеленных на творческое решение профессиональных проблем. Многофрактность, многовариантность, нелинейность пространства сетевого взаимодействия, свобода и независимость его участников, богатейшие возможности использования современных информационных технологий определяют актуальность идей синергетики в образовании.

Направления развития сетевого взаимодействия в полном объеме реализуют положения культурологического подхода и в том числе его идею всеобъемлющего подхода. Закономерно, что в философско-педагогических исследованиях конца XX – начала XXI вв. культурологический подход стал рассматриваться в качестве методологической основы образования. В культурологической концепции особое внимание было уделено диалогу. Проблема диалога в гуманитарных науках осмысливалась достаточно давно. Первенство в её обозначении принадлежит Сократу и Платону. Вместе с этим, в каждую историческую эпоху мыслители вносили в её понимание новое видение. Так, В. Дильтей в «философии жизни» рассмотрел диалог в аспекте диалога двух субъектов, излагающих свои точки зрения. В философии экзистенциализма диалог трактовался как процесс «взаимного проникновения друг в друга, сопереживания, восприятия другого как ценности» (К. Ясперс), как выражение личностного отношения (Г. Марсель). М. Бубер в диалогическом общении подчеркивал «движение навстречу другому».

Подробному анализу проблема диалога была подвергнута М.М. Бахтиным. С его точки зрения, диалог – это не просто разговор людей друг с другом, а совместный поиск истины, событийной, вписанной в определенный контекст. Диалог, по его мнению, не уничтожает позиции субъекта, а предусматривает её, но в соизмерении с другими точками зрения.

Высказанные М. М. Бахтиным взгляды на диалог имели дальнейшую глубокую проработку в концепции диалога В.С. Библера, который рассматривал эту проблему в русле диалога эпох и культур. В понимании философа диалог представлен как способ гуманитарного мышления, диалог логик и смыслов,

предполагающий авторство и плюрализм одновременно.

С позиции ряда исследователей, современный период можно определить как время «многомерного диалога» между системами разного уровня.

Наиболее целостно в русле концепции культуры сущность и механизмы диалога обоснованы в работах Ю. М. Лотмана. Определяя культуру как единое информационное пространство с функционирующими внутри него различными системами, Ю. М. Лотман указывает, что оно может выступать одновременно и в качестве формы общения, и формы бытия людей прошлых, настоящих и будущих поколений. Ученый соглашается с утверждением, что культура есть «встреча культур», в ходе которых совершается диалог, и эту способность культуры к коммуникации он считает одним из специфических и характерных её качеств. Ученым была обоснована мысль о важности преемственности в культуре, о необходимости единства традиций и инноваций, диалога настоящего с прошлым. Ю. М. Лотман отмечал, что в связи с трансформацией настоящего в прошлое изменяется и облик прошлого. Поэтому подобный диалог таит в себе возможности порождения новых смыслов прошлого и его интерпретации в настоящем. Исследователь культуры, таким образом, указывает на важнейшую функцию диалога эпох – способность к смыслопорождению.

Новаторство Ю. М. Лотмана в исследовании культуры как определенной системы проявилось и в том, что он для анализа этого сложного процесса избрал синергетический подход. Синергетический подход открывал ученому путь к её более гибкому и нетривиальному анализу. Обосновав правомерность использования положений теории И. Пригожина применительно к данной области, Ю. М. Лотман указал, прежде всего, на значение фактора вероятности в рассмотрении причинности, который, по его мнению, «деавтоматизирует картину мира».

Изучая механизм развития культуры, Ю. М. Лотман делает заключение о том, что культура – открытая система, и эта характеристика обуславливает её способность к самораз-

витию. Постоянные обменные процессы внутреннего с внешним приводят к нарушению равновесного состояния системы, и в момент, когда внешнее оказывается втянутым во внутреннее пространство, происходит взрыв. Значение взрыва знаменуется тем, что он порождает целую цепь других событий. Последовательная цепь взрывов и постепенных развитий, которые никогда не существуют изолированно. «В результате, – делает вывод Ю. М. Лотман, – любая система живет не только по законам саморазвития, но также включена в разнообразные столкновения с другими культурными структурами» [1, 63]. Изолированное развитие культуры возможно лишь в абстракции, каждая культура вписывается в контекст другой культуры, обмен с которой создает неисчерпаемые возможности дальнейшего движения и развития.

В исследованиях отечественных ученых диалогичность культуры как системы была связана также с её интегральной характеристикой как открытой незавершенной становящейся системы. С их точки зрения именно в механизме диалога находит разрешение противоречие между двумя модальностями: целостностью и открытостью системы, в ходе приведения которых в соответствие друг с другом и осуществляется процесс саморазвития системы, активность которой, прежде всего, направлена на себя, где и проявляется её высший уровень свободы и творчества.

Таким образом, актуализированные культурологические аспекты развития системы также выступают как и другие методологические подходы (системный, синергетический) методологической основой для построения современной концепции сетевого взаимодействия в области образования. Генезис указанных методологических подходов относительно сетевого взаимодействия помогает понять и полностью оценить логику накопления теоретического знания, проследить, как эти представления на уровне идей, уплотняясь в своем содержательном аспекте, трансформировались в новое качество в виде новой практикоориентированной концепции.

Литература

1. Лотман, Ю. М. Семиосфера. СПб.: «Искусство – СПб.», 2000. – 704 с.
2. Методологическая сфера образования: современные научные подходы: Монография / под ред. Е. В. Бондаревской. Ростов-на-Дону: Булат, 2007. – 440 с.
3. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 440 с.

УДК 37.015.3

*Рычкова В. В.
Забайкальский краевой институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования,
Чита, Россия*

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Запрос современного общества и государства к организации всесторонней поддержки одаренных детей предъявляет повышенные требования к профессионализму педагога. На учителя, работающего с талантливыми детьми, ложится большая ответственность. От его профессионализма в значительной степени зависит благополучное преодоление школьниками возрастных кризисов, развитие эмоциональной устойчивости, самоопределения, самопознания, саморазвития, уровня творческой самореализации и в целом успешная социализация одарённых детей.

Ключевые слова: *одаренные дети, профессионализм педагога, ответственность, возрастные кризисы.*

Rychkova V. V.
Transbaikal Krai Institute of Professional
Development and Retraining of Education
Chita, Russia

FORMATION OF PROFESSIONAL TEACHER WORK WITH GIFTED ADOLESCENTS IN IMPLEMENTATION GEF

Request a modern society and state organizations to comprehensive support gifted children placing increased demands on teacher professionalism . A teacher working with gifted children, great responsibility . From his professionalism depends largely on the safe overcoming schoolchildren age crises , development of emotional stability , self-determination , self-knowledge, self-development , self-actualization level and generally successful socialization of gifted children .

Keywords: gifted children , teacher professionalism , responsibility, age crises .

Длительная практика работы автора в русле данной проблемы показывает, что максимальные потери наблюдаются в возрасте 13-15 лет. Таким образом, к группе повышенного риска относятся одаренные дети подросткового возраста, которые требуют особого психолого-педагогического сопровождения.

Основная цель статьи – анализ психологических особенностей одаренных детей подросткового возраста, выделение ключевых структурных компонентов, определяющих существование и развитие или угасание одаренности, которые необходимо учитывать в работе с одарёнными подростками в условиях современного образования.

Эмпирическое исследование, проводящееся в течение 10 лет на базе различных образовательных учреждений Забайкальского края позволило сделать следующие выводы:

– Большинство педагогов общеобразовательных школ име-

ют низкую готовность к работе с одаренными подростками, что объясняется непониманием психологических особенностей их развития. В связи с этим, данная категория детей отмечается в большинстве анкет как наименее желательная в поле педагогической деятельности. Это обуславливает низкую мотивационную готовность к работе с одаренными детьми подросткового возраста.

- Большинство педагогов испытывают трудности в определении оптимальной траектории развития одаренного ребенка на основе его психологических особенностей. Это связано с тем, что у учителей недостаточно развиты аналитические и диагностические компетенции.

Рассмотрим наиболее значимые психологические особенности одаренных детей подросткового возраста.

Многообразные, индивидуально выраженные проявления одаренности детей, осложненные преодолением возрастного кризиса и определенные многообразием типов одаренности (Савенков [7], Н.Б. Шумакова [8] и др.) Как отмечает Н.С. Лейтес, подростковый возраст имеет специфическую сензитивность и вносит свой особый вклад в становление интеллекта и личности [1].

Многие психологи и педагоги отмечают следующие кризисные моменты, учет которых необходим в любой сфере деятельности.

Сложность строения ключевых структурных компонентов, определяющие существование и развитие/угасание одаренности: способности (интеллектуальные, специальные, творческие и т.д.), личностные качества (мотивационные, волевые, эмоциональные) и социальные (особенности семейного воспитания, социальной и образовательной среды).

Активное прохождение физиологических процессов взросления (следует иметь в виду разницу во времени их прохождения у мальчиков и девочек), одним из последствий которого является физическое (и не только) истощение организма ребенка. Учитывая активную творческую, интеллектуальную работу одаренного ребенка, не всегда проходящую

явно, на виду у окружающих, но от того не менее энергичную, можно сделать вывод о потенциальной опасности для ребенка, работающего в напряженном режиме.

Активная направленность на социальное окружение, в первую очередь, сверстников. Здесь варианты столкновения интересов одаренного ребенка и социума могут иметь самый разносторонний характер. Следствием этого может явиться отклоняющееся поведение, вплоть до агрессивного и аддиктивного.

Становление личностного самосознания – осознание себя как личности, не принадлежащей родителям, учителям и другим, ранее значимым, взрослым, и не зависящей от их оценок и мнений. С этим процессом связаны попытки подростка испытать себя в различных сферах деятельности, чтобы понять и осознать, «кто/какой же я на самом деле?». Одаренный ребенок в данной ситуации может вести себя по-разному, например, чувствовать свою неординарность, некоторое превосходство над сверстниками, или, напротив, осознать свои интересы как «неактуальные» в среде сверстников». В любом случае, неизбежны межличностные конфликты.

И, наконец, индивидуально-личностные черты ребенка, переплетающиеся с наличием одного (а в некоторых случаях, и нескольких) типов одаренности.

Выделенные психологические особенности, обуславливают трудности, возникающие при работе с одаренными детьми (Н.С. Лейтес [1], Д.Б. Эльконин [9] и др. [2; 3; 4]).

1. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями, вызванные недостаточным пониманием и умением принять такого ребенка с одной стороны и недостаточными коммуникативными умениями и навыками самого одаренного (за исключением некоторых типов одаренности).

2. Несоответствие между физическим, интеллектуальным (творческим) и социальным развитием (одно может опережать другое с разницей в несколько лет).

3. Недостаточно адекватная самооценка, которая отличается известной противоречивостью, нестабильностью – от

очень высокой в одних случаях до ощущения полной несостоятельности в других.

Названные проблемы могут встречаться как в комплексе, так и в различном сочетании, затрудняя возможности выбора оптимального эффективного подхода к развитию способностей конкретного ребенка.

Таким образом, учителю в работе с одарёнными подростками приходится сталкиваться, прежде всего, с социально-психологическими проблемами, под которыми понимают все то, что затрудняет взаимодействие учителя с одарённым подростком или препятствует развитию конструктивных отношений. Трудности во взаимопонимании обусловлены, в том числе, и уровнем профессионализма учителя и знаниями возрастных индивидуально-психологических особенностей такого ребенка. Поэтому большинство педагогов и психологов считают данный период наиболее уязвимым в развитии личности. Подростковый кризис, как мы уже неоднократно упоминали, отягощён индивидуальным своеобразием развития феномена одарённости. Для такого ребенка могут быть одновременно характерны конкурентность, стремление к доминированию, сверхактивность, гиперактивность, повышенный уровень эмоциональной тревожности, неуверенность в собственных силах, эгоистические тенденции и т.д.

Рассмотренные особенности одаренного ребенка и кризисы подросткового возраста позволяют спроектировать особе образовательное пространство для его полноценного сопровождения. Ниже (табл. 1.) мы описали возможные варианты проектирования образовательной среды для детей с различным уровнем проявления одаренности.

Таблица 1.

Проектирование образовательной среды для детей с различным уровнем проявления одаренности

Характер проявления одаренности подростка		
Низкий, дезадаптационный уровень	Средний адаптационный уровень	Высокий, уровень самореализации
– Угасающая одарённость – Скрытая, не имеющая возможности реализоваться – Наличие подросткового кризиса, Дисгармоничное развитие (акцентуация характера подростка, аутизм, уход в себя, пассивность, неуверенность, заниженная самооценка, агрессия, ранняя алкоголизация и наркомания, девиантное поведение, криминальный интеллект)	- Эгоистический или альтруистический тип одарённости - Развитые психические познавательный процессы, сформированные УУД (универсальные учебные действия) подростка.	- Развивающаяся одаренность - Прогрессивный, креативный тип, положительная -Я-концепция -развитые «само-» подростка (самоактуализация, самовоспитание, самокоррекция, самопознание, самоопределение, самопрограммирование, хозяин своей жизни)
↓	↓	↓
Характер деятельности педагога по созданию образовательной среды		
– Демократический или ситуативный стиль общения, педагогическая рефлексия – Высокая мотивационная готовность к работе с одарёнными детьми – Эмпатия и толерантность	– Креативный, демократический или ситуативный стиль общения, педагогическая рефлексия – Развитие способностей к саморазвитию	– Креативный, ситуативный стиль общения, педагогическая рефлексия – Развитие потребности в достижении интеллектуальной и творческой самореализации одарённого

рантность по отношению к одарённым школьникам – Направленность на конструктивное взаимодействие субъект-субъектные отношения в общении (интерес-потребность-направленность) – Выявление акцентуации и иных проблем подростка – Разработка программы: индивидуальной траектории развития и саморазвития совместно с психологом программы коррекции (если есть необходимость, диссинхрония развития или по запросу родителя)	– Диагностика адаптации подростка – Разработка и поэтапная реализация программы – Промежуточный контроль и корректировка образовательного маршрута	ребёнка – Разработка и поэтапная реализация программы – Развитие самоконтроля качества работы
---	--	---

Таким образом, в работе с одаренными подростками следует учитывать их специфические особенности, встречающиеся как в комплексе, так и в различном сочетании:

- трудности социально-коммуникативного характера;
- неадекватная Я-концепция;
- диссинхрония личностного, физиологического и социального развития;
- возрастающие в связи с пубертатным периодом энергетические затраты;
- сложная структура мотивации;
- разнообразные психологические реакции самозащиты и т.п.
- исследовательская активность;
- и собственно одаренность того или иного типа.

Литература

1. Лейтес, Н. С. Психология одаренности детей и подростков \ Лейтес, Н. С. - М.: Психологос, 1999. 179 с.
2. Мешкова, Н. В., Кондратьев М. Ю. Системная работа в сфере образования с одаренными детьми и подростками: социально-психологическая составляющая / Н. В. Мешкова, М. Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. 2012. № 1. С. 5 - 25
3. Сидорина, Н. А. Социально-психологическое сопровождение развития одаренности в детском оздоровительном лагере. Дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 226 с.
4. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. — 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 95 с.
5. Симановский, А. Э. Социальные механизмы формирования интеллектуальной творческой способности учащихся / А. Э. Симановский // Психол. наука и образование. 2002. №3. С.76–82.
6. Субботина, Л. Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
7. Савенков, А. И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. М., 1999. 67с.
8. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004. 336 с.
9. Эльконин, Д. Б. Детская психология. М., 1990. 197 с.

*Свинаренко В. Г.
начальник информационно-
аналитического отдела
Управления научных исследований
НИЯУ «МИФИ» г. Москва,
Козырева О. А., к. п. н., доцент
кафедры педагогики КузГПА
г. Новокузнецк*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Современные условия непрерывного профессионального образования определяют потребности детерминации и уточнения различных понятий и их процессуальных составных. В статье отражены направления детерминации понятия «профессионально-педагогическая культура».

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, профессионально-педагогическая культура.

*Svinarenko V. G.
National research nuclear University
«MEPhI» (MEPhI),
head of information-analytical Department
of the office of scientific research, Russia,
Kozyreva O. A.
candidate of science,
associate Professor,
associate Professor of the chair of pedagogy Kuzgpa, Novokuz-
netsk, Russia*

SOME FEATURES OF CLARIFICATION THE MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL- PEDAGOGICAL CULTURE OF THE TEACHER

Modern conditions of continuous professional education identify needs determination and clarification of the various concepts and their procedural compound. The article reflects the di-

rection of determination of concept «professional-pedagogical culture».

Keywords: *educational interaction, professional-pedagogical culture.*

Моделирование как метод исследования в педагогике [1] определяет и решает перспективы построения различных инновационных ресурсов и педагогических средств широкого и узкого спектра действия, определяющих направления и возможности детерминации противоречий и проблем и, как следствие, принятия или постановки, детализации или оптимизации, верификации и решения функций и задач профессионально-педагогической деятельности.

Одним из направлений моделирования является уточнение понятия [2] как ресурса дальнейших преобразований объективного в структуре личностного становления и социального преобразования всех направлений научного и культурно-исторического развития общества и общественных отношений.

Другим направлением моделирования является моделирование педагогического средства, например, – электронного учебника [3-4]. Данное направление способствует формированию индивидуального уровня сформированности культуры самостоятельной работы педагога [5-6], обеспечивающего личность потенциалом верификации истинности продуцируемых идей и их возможных вариантов материализации в педагогических средствах.

Итак, определим понятие «профессионально-педагогическая культура» в контексте научного понимания и верификации педагогически детерминированного исследования, – под профессионально-педагогической культурой будем понимать :

1) средство саморазвития и самосовершенствования, самореализации и взаимодействия, в нашем случае определяемого через уровень сформированности культуры самостоятельной работы;

2) процесс неподдельного включения личности педагога в условия постановки и решения субъектно-средовых противоречий, связанных с педагогически обусловленными функциями и задачами (воспитательная, образовательная, развивающая, здоровьесберегающая, профориентационная, адаптационная, досуговая, психотерапевтическая, функция самодетерминации личности и пр.), оптимально решаемыми в соответствии с занимаемой должностью педагога, ситуативными изменениями в пространственно-временном аспектах изучения и преобразования того или иного педагогически обусловленного явления, спецификой нормального распределения способностей и пропагандируемыми ценностями;

3) механизм защиты (самозащиты и верификации) профессионально-педагогической среды и государственно-регионального выделения целостности и уникальности образовательного ресурса или учреждения;

4) условие создания, получения и распределения благ и продуктов профессионального труда педагога, определяющееся в комфортности и здоровьесбережении личности и группы, социальных и профессиональных объединений, регионов и государства в целом;

5) продукт профессионально-педагогических отношений, верифицируемых в направлении определения таких критериев, как субъектно-личностного (направление, определяющее личность ценностью и приоритетом всех преобразований), деятельностно-практического (любая деятельность, а уж тем более профессиональная деятельность педагога должна опираться на смыслы, ценности и практику того или иного явления или процесса, предопределяющего качество и возможность распространения в профессиональном и социальном аспектах накопления теоретико-эмпирического материала), научно-теоретического (опыт практического решения ситуативно возникающих проблем и дилемм определяется в использовании его на теоретическом уровне, сводимом нами к различного рода научным и прикладным публикациям), гуманно-нравственного (соблюдение норм и практики морально-этических отношений в социальной и социально-профессиональных средах), социально-профессионального (возможность качественного решения педа-

гогических задач), определяемых через такие показатели, как востребованность (удовлетворенность личной практикой, применимость в организуемой работе, возможность обобщения и теоретизации, преемственность ценностей гуманизма и толерантности, мультисредовая восприимчивость и распространение опыта деятельности педагога), уникальность (личностная, практическая, теоретическая, гуманистическая, профессиональная), самостоятельность (личностная, деятельностная, теоретическая, гуманистическая, профессиональная), продуктивность (личностная, предметно-педагогическая, теоретическая, мультисредовая, полисистемная).

В таком понимании выделяем критерии – субъектно-личностный, деятельностно-практический, научно-теоретический, гуманно-нравственный, социально-профессиональный, а показатели – востребованность (удовлетворенность личной практикой, применимость в организуемой работе, возможность обобщения и теоретизации, преемственность ценностей гуманизма и толерантности, мультисредовая восприимчивость и распространение опыта деятельности педагога), уникальность (личностная, практическая, теоретическая, гуманистическая, профессиональная), самостоятельность (личностная, деятельностная, теоретическая, гуманистическая, профессиональная), продуктивность (личностная, предметно-педагогическая, теоретическая, мультисредовая, полисистемная).

Возможность измерения профессионально-педагогической культуры сводится в данном случае к выявлению и оценке по ситуативно-модифицируемой шкале и определяемой статистической гипотезе результатов профессионально-педагогического труда, выявляемого через наличие научных публикаций, общественную и аудиторную работу со студентами, слушателями, обучающимися, межличностными деловыми и досуговыми отношениями, возможностью и качеством решения педагогических ситуаций, кейс-заданий, выделения ситуативных ограничений и вариативных форм представления данных о себе, профессии, качестве педагогических процессов, обогащение научно-теоретического поля и ресурсов деятельности педагога, внедрении и возможности модификации того или иного образовательного или профессионально-педагогического ресурса.

Литература

1. Козырева, О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография / О. А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 374 с. – ISBN 978-5-85117-411-7.
2. Козырева, О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография / О. А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 374 с. – ISBN 978-5-85117-411-7.
3. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для студентов специальности «031000 – "Педагогика и психология"» / О. А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 266 с. [+прил. на DVD]. – ISBN 987-5-85117-381-3.
4. Козырева, О. А. Основы профориентологии: курс занятий для студ. специальности «031000 – "Педагогика и психология"» / О. А. Козырева.- Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2007.- 307 с. [+ прил. на CD].- ISBN 978-5-85117-290-8.
5. Редлих, С. М. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога / С. М. Редлих, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – №1 (3). – С. 49 – 62.
6. Редлих, С. М. Культура самостоятельной работы учителя как вектор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности / С. М. Редлих, О. А. Козырева // Педагогическое образование и наука.- 2011. - № 11.- С. 58-65.
7. Козырева, О. А. Профессионально-педагогическая культура как ценность и результат самосовершенствования и педагогического взаимодействия / О. А. Козырева // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №9. – С.79-83.
8. Редлих, С. М. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога / С. М. Редлих, О. А. Козырева // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. – 2011. – № 6. – С.40-44.

Степанов Н. П.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ УСТРОЙСТВА ПРИРОДЫ В СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Знание является базовым понятием в образовательном процессе. Неравномерность распределения знаний между локальными цивилизациями, в соответствии с концептуальными принципами устройства природы, является одним из факторов глобализации мирового экономического, социокультурного и образовательного пространства.

Ключевые слова: *Структура системы образования, синергетика, глобализация образовательного пространства.*

Conceptual principle of the nature in the structure of the education system N.P.Stepanov

Knowledge is the basic concept in the educational process. Inequality in the distribution of knowledge between local civilizations, in accordance with the conceptual principle of the nature, is one of the factors of globalization of world economic, socio-cultural and educational space.

Keywords: *structure of the education system, synergetics, globalization of educational space.*

Система образования структурирована таким образом, чтобы оптимизировать процесс передачи знаний. Изменяющиеся с течением времени условия подготовки специалистов требуют эволюции структуры системы образования. Важно понимать, что этот процесс должен опираться на фундаментальные принципы устройства природы, в соответствии с которыми структурируются любые системы окружающего нас мира, в том числе и система образования. В связи с этим, существует необходимость формирования научного подхода к

модернизации системы образования в условия глобализации. Будем исходить из того, что именно структура системы образования может быть подвергнута реформированию, а, следовательно, желательно знать, каким образом она сформирована и по каким параметрам оптимизирована. Известно, что структура системы образования формировалась на протяжении многих веков, проверена жизненным опытом многих поколений и показала свою относительную эффективность. Можно утверждать, что только отчасти эта структура оптимизирована по такому параметру как качество образования. На её функционирование оказывают влияние и экономические факторы, которые вносят свой вклад во взаимодействие между субъектами образовательного процесса. Важным является вопрос о том, каковы пути и условия дальнейшей оптимизации структуры системы образования, ответ на который интересен в свете двух аспектов. Первый связан с представлениями о путях реформирования структуры системы образования в условиях глобализации. Второй - с пониманием причин консервативности её структуры, которая является главной гарантией того, что поверхностные эксперименты в этой области не приведут к каким-либо катастрофическим изменениям.

В настоящее время в естествознании наблюдается быстрое развитие синергетики, как некоторой теории, описывающей процесс формирования упорядоченных структур, существование которого оказывается возможным благодаря взаимодействию между элементами системы. Исключительно высокая общность синергетики, показавшей свою эффективность в области физических исследований, не ограничивается рамками естествознания и может быть легко распространена на другие науки. В синергетике утверждается, что в основе функционирования физических, химических, биологических, социально-экономических, правовых и других систем лежат закономерности характерные для всех сложных систем, находящихся на той или иной стадии структурирования. Под самоорганизацией понимается процесс, существо которого состоит в коллективном отклике элементов системы на возникшее в ней нарушение симметрии. Например, нарушением симметрии, которое обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса, является неравномерность распределения информации или знаний. В ходе формирования совместного отклика элементов системы возникает опреде-

ленная структура, которая необходима для эффективного осуществления процесса передачи знаний. Изменение внешних условий может привести к деградации (хаотизации) старой структуры и формированию (развитию) новой, более приспособленной к современным условиям. Глубина разрушения старых структур зависит от кардинальности изменений условий окружающей среды. Как правило, первичные структуры консервативны и практически не поддаются модернизации. И наоборот, чем выше иерархия структуры, тем легче она реформируется, обеспечивая комплекс приспособительных реакций.

Эти общие принципы диссипативной синергетики необходимо учитывать при анализе структуры современной системы образования. Революционный скачок сложности структуры эволюционирующей биологической системы произошел при возникновении разума, появление которого можно рассматривать как специфическое нарушение её симметрии. Человек разумный достаточно быстро выделился из окружающего мира и приступил к изучению закономерностей его функционирования, используя полученные знания, прежде всего, в экономической сфере, что необходимо для создания условий процветания вида. Именно знания накопленные человечеством являются той неравновесностью, которая обеспечивает возникновение взаимодействия между субъектами процесса передачи знаний, структурирующего систему образования. Объем знаний непрерывно увеличивается, и их необходимо передавать новым поколениям таким образом, чтобы обеспечить процесс их расширенного воспроизводства. Постоянно увеличивающийся объем знаний и уровня технологического развития общества предъявляет все новые требования к организации процесса их передачи новым поколениям, которые по своим способностям восприятия информации, в среднем, мало отличаются от предыдущих. Из дилеммы постоянно увеличивающегося объема знаний и ограниченными возможностями среднего человека для их восприятия, следует, что должна развиваться специализация обучающихся в рамках каких-либо направлений подготовки, которая будет культивироваться с определенного возраста. В то же время, чрезмерная специализация вредна для существования общества, поскольку порождает угрозу его единству. Поэтому она должна дополняться формированием дедуктивной,

целостной картиной мира. Отсюда следует, что процесс образования должен быть двунаправленным. Он должен сочетать индуктивные и дедуктивные подходы, обеспечивающие должную глубину погружения в предмет и целостное восприятие мира.

Значимость знаний высока и для внутривидовой конкуренции за ограниченные ресурсы. Не секрет, что системы образования локальных цивилизаций, одной из которых является Россия, развиваются и модернизируются в конкурентной среде. Возникновение существенных различий в уровне образования и науки между локальными цивилизациями, в соответствии с законами синергетики, или другими словами концептуальными принципами устройства природы, неизбежно приведет к возникновению структур, нивелирующих эти различия. С другой стороны, не все обретенные знания распространяются на цивилизацию в целом, что создает определенное нарушение симметрии, и, таким образом, является одним из главных факторов глобализации геополитического и экономического пространства, что также необходимо учитывать при реформировании структуры системы образования и науки.

Литература

1. Городкова, С. А. Новая образовательная парадигма в процессах информатизации общества / С. А. Городкова // Проблемы современного образования в условиях глобализации / под. ред. Н. П. Степанова [и др.]. – Чита, 2013. – С. 37-43.

СЕКЦИЯ 3 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

УДК 378.02

*Аверячкина Т. С.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

КУРАТОРСТВО КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Актуальность и значимость воспитательной работы в вузовском социуме в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а значительно увеличивается. В этой связи формируется миссия преподавателя не только как транслятора знаний, но и как активного агента воспитания студентов в вузе. В статье анализируется роль куратора, которая связана с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся.

Ключевые слова: *воспитательная работа в вузе, институт кураторства, социальная адаптация, студенческая группа, педагогическая поддержка.*

*Averyachkina T. S.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

CURATING AS THE MOST IMPORTANT FORM OF EDUCATIONAL WORK IN HIGH SCHOOL

The relevance and significance of educational work in high school society in terms of integration into the world of educational space does not decrease, but increases significantly. In this context, the mission of teacher not only as a translator of knowledge, but also as an active agent of in the education of stu-

dents of the high school is formed. The article examines the role of the curator, which is associated with pedagogical support of students as adult learners.

Keywords: *educational work at the high school, institution of supervision, social adaptation, student group , pedagogical support .*

Включение российской системы образования в общеевропейский Болонский процесс диктует новые требования к организации воспитательной работы в вузе – готовить конкурентоспособного специалиста. Решающую роль в этом может сыграть куратор.

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную работу, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга студентов. В то же время закон РФ «Об образовании» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося. Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и, прежде всего, в учебном процессе. В то же время, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку, в основном, у студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. Студент продолжает развиваться как субъект учебной деятельности, и его роль как активного участника собственного образования еще не до конца осознана.

Институт кураторства с целью организации воспитательной работы со студентами младших курсов предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым обучающимся. Однако на протяжении обучения в вузе эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента. На первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в на-

учном самоопределении, и эту функцию могут выполнять уже научные руководители. Таким образом, преподаватель, выполняющий функции куратора студенческой группы, – это посредник между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза. Многие студенты отмечают, что спорные вопросы по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. Он знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Куратор – одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Поэтому, относя кураторство к профессиональной сфере деятельности вузовского педагога, считается, что его важными профессиональными качествами должны быть педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диалогическое) мышление, педагогическая интуиция и предвидение, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм и находчивость, педагогическая рефлексия [2].

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

Об этом свидетельствуют и данные социологического опроса, которые были проведены в Забайкальском институте предпринимательства. В исследовании приняли участие 150 респондентов в возрасте от 17 до 22 лет. Согласно опросу потребность в кураторе испытывают 72% студентов-первокурсников и 53% студентов старших курсов. Куратор необходим студентам для того, чтобы приобщиться к общест-

венной жизни института (21,8 %), наладить взаимоотношения с сокурсниками (9,5 %), улучшить бытовые условия (8,6 %), адаптироваться к студенческой жизни (37 %).

На вопрос «Как вы можете оценить Ваши отношения с куратором?», 57,6 % студентов ответили, что хорошие, 21,8 % – ровные. При этом 73,5 % ответили, что считают его деятельность для себя как студента необходимой. 60,9 % считают куратора своей группы авторитетным человеком в институте, то есть, на кого стоит быть похожим. По отзывам студентов, его усилия находят отклик в душах. И это, наверное, самая большая радость для куратора.

Студенты определили идеального куратора как: оптимистически настроенного мобильного педагога, который легко ориентируется в различных ситуациях и гибко реагирует на все нюансы межличностного и межнационального общения; умеет планировать работу и достигать не только ближайшие, но и перспективные цели, чутко реагировать на изменение интересов студентов; имеет значительный творческий потенциал; продуктивно сотрудничает с людьми, имеющими взгляды и убеждения, отличные от его собственных, сохраняя при этом приверженность общечеловеческим ценностям и этическим идеалам; способен отстаивать свое мнение и сделать нравственный выбор [2].

Респонденты определили наиболее выраженные качества куратора:

- профессиональная компетентность;
- дисциплинированность;
- авторитет;
- склонность к преподаванию;
- хорошие коммуникативные способности;
- организованность;
- доброжелательность.

В ответах, характеризующих определение куратора и кураторства, выявлено следующее:

- студенты младших курсов определяют куратора как воспитателя, т.е. человека, который их опекает, воспитывает и контролирует;

- студенты старших курсов определяют куратора, как человека, который помогает, воодушевляет, сопровождает.

У вчерашних абитуриентов, студентов-первокурсников, едва переступивших порог учебного заведения зачастую отмечается:

- низкая академическая успеваемость;
- отсутствие мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию;
- вредные привычки и низкая культура поведения;
- нонконформизм и отсутствие активной гражданской позиции;
- отсутствие мотивации к социально-значимому творчеству и социально-активной работе;
- низкий уровень правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения.

Это приводит к возникновению определенных трудностей в организации учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей куратора является формирование у студентов положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства вуза.

В созданной модели определена роль куратора как наставника студентов, диагноста, фасилитатора, старшего товарища. По отношению к группе, куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Соответственно его роль проявляется при реализации им социально-педагогической, научно-методической, организационно-воспитательной, коммуникативно-рефлексивной, аналитико-диагностической, коррекционной, координирующей и прогностической функций.

В этом контексте особенно важным условием развития личности в институте является наличие концепции воспитательной работы с определением доминирующей роли системы кураторства, направленной на достижение главной цели воспитательной работы в вузе: создание условий для самореализации личности, совершенствования ее гражданского самосознания, содействие становлению компетентной гуманистически ориентированной, академически мобильной, об-

ладающей мировоззренческим потенциалом личности, умеющей создать свое качество жизни.

В обязанности куратора традиционно входит анализ итогов экзаменационных сессий и контроль за текущей успеваемостью студентов, как по итогам контрольных недель, так и по текущей информации преподавателей, ведущих занятия в группе. По итогам контрольных недель проводятся собрания в группах, беседы с отстающими студентами, в необходимых случаях оповещаются их родители. Эти меры приносят определённый положительный эффект, студенты прилагают больше усилий, родители звонят, приезжают, влияют на своих детей.

По итогам контрольных недель проводятся заседания кафедр, на которых кураторы отчитываются о своей работе. В свою очередь кураторы участвуют в заседаниях советов факультетов, таким образом, происходят координации усилий кураторов и преподавателей – предметников.

Основной эффект контрольные недели дают на первых двух курсах, ведь на старших курсах обычно меняются приоритеты учебной работы.

Кроме этого, куратор помогает развиваться студентам в плане становления моральных ценностей, духовного совершенствования и патриотического воспитания.

Следует отметить, что у каждого куратора свой подход к студентам, свои методы работы. Вот почему так важно помогать им, обобщать и использовать их опыт. С этой целью проводятся методические семинары кураторов. В помощь кураторам разработан дневник куратора студенческой группы.

Таким образом, кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, одна из важнейших форм воспитательной работы в вузе. Необходимо и дальше развивать институт кураторства. Эта система не является узкопрофильной, она направлена на достижение разнообразных целей высшего учебного заведения: адаптация, социализация, обучение и воспитание будущих специалистов.

Литература

1. Жилина, Л. Я. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на этапе их адаптации к условиям вуза // Л. Я. Жилина, - Концепт. 2013. – Спецвыпуск № 05.
2. Гришаев, О. В. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О. В. Гришаев, М. В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с.
3. Мандель, Б. Р. О бедном кураторе хорошо или ничего? Б. Р. Мандель // Ректор вуза // №1, 2014. – 48 с.

УДК 378.1; 371.3

Безуспарцев А. Г.,
Козырева О. А.
КузГПА,
г. Новокузнецк

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СПОРТСМЕНА

Специфика организации педагогического взаимодействия имеет определенные закономерности, фасилитирующие получение определенного результата педагогической деятельности. В статье отражена система принципов педагогического взаимодействия, а также уточнены понятия «социализация» и «самореализация».

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, социализация, самореализация.

*Bezuspartsev A. G.,
Kozyreva O. A. candidate of science, associate Professor,
associate Professor of the chair of pedagogy Kuzgpa,
Novokuznetsk, Russia*

SOME ASPECTS OF THE DETERMINATION OF THE FOUNDATIONS OF PEDAGOGIC INTERACTION IN THE STRUCTURE OF SOCIALIZATION AND SELF-REALIZATION ATHLETES

The specific organization of the pedagogical interaction has certain laws, facilitating obtaining a certain result pedagogical activity. The article describes the system of principles of pedagogic interaction, and clarified the concept of «socialization» and «self-actualization».

Keywords: *educational interaction, socialization, self-realization.*

Теория и практика социализации и самореализации личности определяется направлением деятельности (спорт, наука, искусство, культура и пр.), постановкой цели (вершины в реализации субъектно-средовых преобразований), позицией в стратегии и концепции постановки и решения педагогических задач и многими другими аспектами антропологически обусловленных явлений.

Попытаемся уточнить понятие «самореализация» и «социализация» в контексте осуществляемой педагогом по физической культуре деятельности.

Самореализация – ситуативно верифицируемый, лично-стно ориентированный процесс неустанного поиска и достижения вершин в самостоятельно модифицируемой акметраектории спортсмена, выделяющего два приоритетных направления – тренировочный процесс и, как его продолжение и цель, – соревнования, в структуре которых и происходит сравнение и апробация истинности выбранной позиции мо-

дели становления личности в спорте.

Социализация – процесс верифицированного субъектно значимого усвоения и активного воспроизводства спортсменом формируемых навыков, умений, компетенций и опыта включения в систему здорового образа жизни, приобщения к спорту, а также формирование потребности в соревнованиях и верификация их в тренировочно-соревновательном процессе с целью определения перспектив и уровня достижений в выбранном виде спорта как одного из направлений описываемого процесса.

Система принципов педагогического взаимодействия в структуре занятий тренера по баскетболу и обучающихся, занимающихся баскетболом:

1. Принцип коллективного характера обучения и учета социального заказа в процессе социально-педагогического взаимодействия.

2. Принцип формирования самостоятельности и объективных способов контроля в контексте перехода от контроля к самоконтролю.

3. Принцип связи обучения, воспитания, развития и образования с жизнью и практикой.

4. Принцип формирования и развития адекватной позитивной самооценки и достаточного уровня притязаний:

- принцип сотрудничества тренера и обучающихся, занимающихся баскетболом;
- принцип ведущей роли тренера в тренировочном процессе;
- принцип своевременного управления гуманно-личностными отношениями и взаимодействием тренера с обучающимися, занимающимися баскетболом.

5. Принцип рационального сочетания различных видов, форм и методов обучения и воспитания в тренировочном процессе.

6. Принцип ограниченности условиями педагогического взаимодействия и тренировочного процесса (время, материально-технические условия, индивидуальные особенности и специфика нормального распределения способностей).

7. Принцип сотрудничества и взаимопомощи в коллективе.

8. Принцип дисциплинированности и ответственности в структуре формирования компетенций, умений, навыков в тренировочном процессе.

9. Принцип ценностно-смысловой направленности всех звеньев целостного педагогического процесса.

10. Принцип гуманизма и продуктивности в структуре коррекции и верификации возможностей личности в выбранном виде спорта.

Качество детерминации и реализации основ педагогического взаимодействия зависит от субъектного характера и учета приоритетов социума, верифицирующих истинность преобразований, реализуемых в микро-, мезо-, макросредах как формах постановки и решения субъектно-средовых противоречий и задач.

Литература

1. Логачева, Н. В. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой / Н. В. Логачева, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – За матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції „Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість”, присвяченої 10-річчю Українського відділення МАНПО. – 2012. – № 22 (257) листопад. – Частина VI. – С.236-238.

2. Редлих, С. М. Культура самостоятельной работы как условие и результат саморазвития и самореализации в модели непрерывного профессионального образования / С. М. Редлих, О. А. Козырева, А. А. Кошелев // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – За матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції „Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність,

ефективність, якість”, присвяченої 10-річчю Українського відділення МАНПО. – 2012. – № 22 (257) листопад. – Частина VI. – С. 84-91.

3. Редлих, С. М. Професійно-педагогічний кейс як результат самореалізації студента педагогічного спусу и вуза / С. М. Редлих, И. А. Горбунова, О. А. Козирева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – 2013. – № 5 (264) березень. – Частина II. – С.207-216.

4. Редлих, С. М. Специфика формирования культуры самостоятельной работы обучающихся и студентов в контексте идей гуманно-личностной педагогики / С. М. Редлих, А. А. Кошелев, О. А. Козирева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – 2013. – № 5 (264) березень. – Частина II. – С.216-229.

5. Козирева, О. А. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога / О. А.Козирева, Е. Ю. Шварцкопф, Н. В. Марініч // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – 2013. – № 13 (272) ЛИПЕНЬ. – Частина III. – С.246-255.

6. Марініч, Н. В. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога / Н. В. Марініч, О. А. Козирева, Е. Ю. Шварцкопф, А. І. Платоненко // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – 2013. – № 13 (272) ЛИПЕНЬ. – Частина II. – С.261-271.

7. Редліх, С. М. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти / С. М. Редліх, Н. В. Маринич, О. А. Козирева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – 2013. – № 5 (264) березень. – Частина II. – С.54-61.

Белоусова Т. И.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

В статье рассматривается дистанционное обучения в ВУЗе, его формы, достоинства и недостатки.

Ключевые слова: дистанционное обучение, формы дистанционного обучения, достоинства и недостатки.

Belousova T. I.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

The article discusses remote training in high school, his form, strengths and weaknesses.

Key words: distance learning, distance learning forms, advantages and disadvantages

Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе, особенно в высшем образовании. В мире появилось огромное количество курсов дистанционного обучения и целые университеты дистанционного обучения.

Первый в мире университет дистанционного образования - Открытый Университет Великобритании - был открыт в 1969 году. Он был назван так, чтобы показать его доступ-

ность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия. Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: University of South Africa, 1946. FernUniversität in Hagen (Германия, 1974). Национальный технологический университет (США, 1984) (программы ДО по инженерным специальностям), Открытый университет Хаген (Германия), INTEC-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета, Австралийская территориальная информационная сеть.

В конце 1980-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта».

Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения ещё проще и быстрее.

В настоящее время дистанционное обучение приобретает все большую популярность в США, Канаде, Германии, Испании, Великобритании, Израиле и других странах. Ряд университетов, таких как Cambridge University, Harvard University, MIT, New York University, да и другие престижные вузы мира, вот уже несколько лет применяют дистанционные технологии в разных областях деятельности. За последние десятилетия в мире численность обучающихся по

нетрадиционным технологиям растет. Так, в США 81% всех высших заведений предлагают как минимум один курс дистанционного обучения. 67% учебных заведений США считают дистанционное обучение стратегически важным направлением своего развития. По прогнозам специалистов, в ближайшие пять лет две трети студентов в развитых странах будут учиться дистанционно.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, с обеспечением регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения. Дистанционная форма обучения не регламентирует временные и территориальные требования к реализации учебного процесса.

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. В то же время, дистанционное обучение позволяет получить образование параллельно с основной деятельностью человека или же дает возможность получить профессию лицам, которые по состоянию здоровья или по причине удаленности места проживания от интересующего вуза не могут обучаться по дневной очной системе.

Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных преподавателей и студентов.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью

средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия студентов и преподавателей.

Телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Дистанционная форма обучения считается экономически более выгодной формой обучения по сравнению с очной.

Дистанционное обучение для вуза позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду.

Опыт отечественных негосударственных центров дистанционного обучения свидетельствует о том, что их затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60% от затрат при дневной форме обучения.

Дистанционное обучение - это и более демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, повысить квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми областями знаний и т.д.

Студент, при дистанционной форме обучения постоянно выполняет практические задания, приобретает устойчивые

автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов.

В тоже время система дистанционного обучения не лишена недостатков, в их числе:

- Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

- Недостаточный уровень развития информационных технологий. Учитывая то, что основным преимуществом дистанционного образования является доступ к знаниям студентов, проживающих на периферии, именно они учиться и не могут. Сегодня Интернет доступен еще далеко не во всех регионах страны – мобильные модемы не могут обеспечить достаточную скорость, а деятельность провайдеров охватывает в основном лишь центральные районы, областные, районные центры.

- Проблема аутентификации пользователя во время проверки знаний. На сегодняшний день еще не разработано и не предложено для внедрения в учебный процесс оптимальных и эффективных технологических решений, которые дали бы возможность проверять знания студента в виртуальном режиме, будучи уверенным в правильности и достоверности полученных результатов. Невозможно сказать, кто на другом конце провода. Отчасти эту проблему можно решить с установкой веб-камер на компьютере обучающегося, а также соответствующего программного обеспечения.

- Недостаточная самодисциплина студентов. Студентам достаточно трудно заставлять себя учиться, следовать составленному графику занятий, так как в данном случае есть лишь мотивация и полностью отсутствуют карательные санкции. Российские студенты привыкли выполнять лишь то, что может привести к проблемам (за непосещение лекций – отработка, за несдачу экзамена – отчисление и т.д.). А вот

учеба ради получения знаний и перспективы на будущее пока требует перестройки сознания обучающихся.

Несмотря на недостатки, сегодня развитие телекоммуникационных систем и глобализация в сфере образования привели к росту числа программ дистанционного обучения. Сейчас практически все российские вузы, так или иначе, вовлечены в этот процесс. В нашей стране существует уже несколько десятков центров дистанционного обучения. Большинство из них являются подразделениями известнейших российских вузов.

При дистанционной форме студенты получают круглосуточный доступ в виртуальную среду обучения, в которой размещены все учебные материалы (тестовые, практические, контрольные задания), библиотека и ссылки на открытые интернет-источники по изучаемой теме. Как правило, на сайте создается персональная страница студента – с подробными инструкциями, электронным учебным планом и электронной зачетной книжкой. Студенты имеют возможность слушать и читать лекции, переписываться и общаться on-line с преподавателями и сокурсниками, получать консультации персонального куратора.

Различные вузы используют те или иные информационные системы (например, международные Moodle или Campus), в том числе и собственные разработки. Большинство учебных заведений предлагают возможность ознакомиться с демонстрационной версией системы. Специальных технических требований нет. Необходимы лишь компьютер, веб-камера и выход в Интернет. Сдача контрольных происходит через Интернет. Работа оценивается преподавателем или отправляется на исправление. Оценка сопровождается комментариями и рекомендациями. Зачеты и экзамены проводятся в виде электронного тестирования и в форме видеоконференции. Главное организационное отличие от заочного образования состоит в том, что не требуется приезжать на сессию.

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от следующих факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обу-

чаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;

- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Итак, эффективность дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Дистанционное обучение предполагает более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организацию; четкую постановку задач и целей обучения; доставку необходимых учебных материалов. Дистанционное обучение должно обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем. При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии будут выступать преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени.

Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Литература

1. Покушалова, Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.

2. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

3. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

УДК 37.0

*Букин В. С.
доцент кафедры
прикладной информатики
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ИССЛЕДОВАНИЕ EDMS-СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

В настоящее время существует немало подходов к решению проблем управления электронным документооборотом. Кроме так называемых универсальных систем электронного документооборота (EDMS) решить задачу управления документами можно при помощи следующих основных видов программных средств

Ключевые слова: *свойства универсальных систем электронного документооборота, EDMS-системы, хранилище документов.*

*Bukin V. C.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

STUDY EDMS-STUDY OF ELECTRONIC DOCUMENT

Currently, there are many approaches to address management of electronic docu-Roth. Apart from the so-called universal systems electronic document (EDMS) to solve the problem management documents by using the following main types of software

Keywords: universal properties of electronic document management systems, EDMS-system, the repository of documents.

Следует сказать, что в настоящее время существует немало подходов к решению проблем управления электронным документооборотом. Кроме так называемых универсальных систем электронного документооборота (EDMS) решить задачу управления документами можно при помощи следующих основных видов программных средств:

- средств групповой работы (типа ПО Lotus Notes, Novell GroupWise и MS Exchange);
- систем управления особыми видами документов (в частности, PDM-систем);
- специальных модулей управления документооборотом в составе корпоративных информационных систем для предприятий (SAP R/3, Baan).

Чем же универсальные системы электронного документооборота отличаются от них?

Пожалуй, в каждом конкретном случае нужно исходить из особенностей целей и задач, которые ставит предприятие при внедрении системы управления документооборотом. Например, для одних задач наилучшим решением будет ПО Novell GroupWise, для других же оптимальным будет внедрение именно EDMS-системы. Важным свойством универсальных систем электронного документооборота является то, что они предоставляют возможность решения большого числа задач управления документами. Тем не менее следует отметить, что полностью все задачи управления документооборотом они все равно не смогут решить (из-за их динамически меняющегося и, практически, неисчерпаемого многообразия). Кроме того, внедрение специализированного ПО может оказаться дешевле и эффективней.

И все-таки у EDMS-систем есть ряд серьезных достоинств. В частности, по сравнению с ПО поддержки групповой работы, большинство наиболее распространенных в мире EDMS-систем обладает следующими достоинствами:

- практическая неограниченность размера электронного архива;

- встроенная поддержка полнотекстовой индексации;
- поддержка версий и подверсий документов;
- возможность хранения документов в архиве в исходном формате;
- возможность ведения журналов действий пользователей.

Все EDMS-системы построены по модульному принципу, а их API- интерфейсы являются открытыми. Это позволяет добавить к EDMS-системам (при необходимости) новые функции или расширять уже имеющиеся. В настоящее время разработка приложений, хорошо интегрируемых с EDMS-системами, стала отдельным видом бизнеса в отрасли промышленного производства ПО, и множество третьих фирм готовы предложить здесь свои услуги. Возможность относительно простого добавления к EDMS-системам множества модулей разработки третьих фирм значительно расширяет их функциональные возможности. Например, для EDMS-систем разработаны модули ввода документов со сканера, связи с электронной почтой, с программами пересылки факсов и др.

Важной особенностью EDMS-систем является также высокая степень их интеграции с прикладными программами за счет использования технологий OLE Automation, DDE, ActiveX, ODMA, MAPI и др. А непосредственно при работе с документами вообще нет необходимости пользоваться утилитами EDMS-системы. Пользователи имеют дело только с обычными прикладными программами: в момент инсталляции клиентской части EDMS-системы прикладные программы дополняются новыми функциями и элементами меню. Например, пользователь текстового процессора MS Word, открывая файл, сразу видит библиотеки и папки с документами EDMS-системы (откуда он и выбирает необходимый ему документ). При сохранении документ автоматически помещается в базу данных EDMS-системы. То же относится и к другим офисным и специализированным программам.

EDMS-системы работают, преимущественно, на распределенных архитектурах и используют разнообразные комбинации технологий сбора, индексирования, хранения, поиска и просмотра электронных документов. Во всех

EDMS-системах реализована иерархическая система хранения документов. Можно сказать, что применяется принцип «шкаф/полка/папка». Каждый документ помещается в папку, которая, в свою очередь, находится на полке и т. д. Количество уровней вложения при хранении документов не ограничено. Один и тот же документ может входить в состав нескольких папок и полок за счет применения механизма ссылок (исходный документ, в этом случае, остается неизменным и хранится в определенном администратором EDMS-системы месте). В ряде EDMS-систем реализованы еще более мощные возможности хранения за счет установления связей между документами (так называемые связанные документы). Причем эти связи можно устанавливать и редактировать в графическом виде.

Любому документу в EDMS-системе присущ определенный набор атрибутов (например, его название, автор документа, время его создания и др.). Набор атрибутов может меняться от одного типа документа к другому (в пределах одного типа документов он сохраняется неизменным). В EDMS-системах атрибуты документа хранятся в реляционной базе данных. Для каждого типа документов с помощью визуальных средств создается шаблон карточки, где в понятном графическом виде представлены наименования атрибутов документа. При введении документа в EDMS-систему берется необходимый шаблон и заполняется карточка (вносятся значения атрибутов). После заполнения карточка оказывается связанной с самим документом.

В большинстве случаев серверная часть EDMS-системы состоит из следующих логических компонентов (которые могут располагаться как на одном, так и на нескольких серверах):

- хранилища атрибутов документов (карточек);
- хранилища документов;
- сервисы полнотекстовой индексации.

Под хранилищем документов обычно понимается хранилище содержимого документов. Хранилище атрибутов и хранилище документов часто объединяют под общим названием «архив документов». Для хранения атрибутов в боль-

шинстве EDMS-систем используются СУБД Oracle, Sybase, MS SQL Server и Informix, обеспечивающие поиск документов по атрибутам.

Для хранения непосредственно содержимого документов в большинстве EDMS-систем применяются файл-серверы MS Windows NT, Novell NetWare, UNIX и др. В этом случае могут быть реализованы и гетерогенные комбинации сетевых сред. Например, база данных с атрибутами документов может работать под управлением ОС UNIX в сети TCP/IP, а сами документы могут храниться под ОС Novell NetWare в сети IPX/SPX. Следует отметить, что большим преимуществом EDMS-систем является хранение документов в исходном формате (и автоматическое распознавание EDMS-системами множества форматов файлов).

В последнее время все большую популярность приобретает хранение документов вместе с атрибутами в базе данных. Такой подход имеет свои преимущества и недостатки. Преимуществом является значительное повышение безопасности доступа к документам, а основным недостатком — низкая эффективность работы с документами при большом объеме хранимой информации. При данном подходе также требуется использование мощных серверов с большими объемами оперативной памяти и жестких дисков. Кроме того, в случае сбоя базы данных восстановить хранившиеся в ней документы будет очень непросто. Необходимо также строго привязываться к конкретной СУБД.

Сервис полнотекстовой индексации обычно является опциональным. Полнотекстовая индексация предназначена для индексации содержимого документов, чтобы, при необходимости, пользователь мог найти документы с указанными в строке поиска словами. Данный сервис должен работать с документами в их исходных форматах, т. е. должен понимать все поддерживаемые в EDMS-системе форматы файлов. Он также должен поддерживать язык, с которым работает пользователь (для российских предприятий это, естественно, русский язык).

Модули EDMS-систем, отвечающие за документооборот, принято называть модулями маршрутизации документов. В общем случае используется свободная и жесткая маршрутизация документов. При свободной маршрутизации лю-

бой участвующий в документообороте пользователь может по своему усмотрению изменить существующий (или задать новый) маршрут прохождения документов. При жесткой маршрутизации маршруты прохождения документов строго регламентированы, и пользователи не вправе их менять. Однако при жесткой маршрутизации может выполняться обработка логических операций, когда маршрут изменяется при выполнении каких-либо заранее заданных условий (например, отправке документа руководству при превышении конкретным пользователем своих должностных полномочий, предположим, финансовых). В большинстве EDMS-систем модуль маршрутизации входит в комплект поставки, в некоторых его необходимо приобретать отдельно. В частности, полнофункциональные модули маршрутизации разрабатывают и поставляют третьи фирмы.

В EDMS-системах реализованы надежные средства разграничения полномочий и контроля за доступом к документам. В большинстве случаев с их помощью определяются следующие виды доступа (набор задаваемых полномочий зависит от конкретной EDMS-системы):

- полный контроль над документом;
- право редактировать, но не уничтожать документ;
- право создавать новые версии документа, но не редактировать его;
- право аннотировать документ, но не редактировать его и не создавать новые версии;
- право читать документ, но не редактировать его;
- право доступа к карточке, но не к содержимому документа;
- полное отсутствие прав доступа к документу.

Во время работы с EDMS-системой каждое действие пользователя протоколируется, и, таким образом, вся история его работы с документами может быть легко проконтролирована.

Таким образом, оптимальными являются именно EDMS-системы, так как важным свойством универсальных систем электронного документооборота является то, что они предоставляют возможность решения большого числа задач управления документами.

Гомбоев Л. Г.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ОБ ОДНОЙ МОДЕЛИ СВЯЗИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ

Статья посвящена построению линейной модели связи между государственными экзаменационными оценками выпускников экономических специальностей одного из вузов Читы и экзаменационными оценками в течение периода обучения. Выделены предметы, изменчивость оценок по которым объясняет изменчивость государственных экзаменационных оценок. Получены интервальные оценки коэффициентов модели множественной регрессии, утверждается их значимость

Ключевые слова: линейная модель связи, интервальные оценки, множественная регрессия.

Gomboev L. G.
Trans-Baikal Institute
entrepreneurship
Chita, Russia

ON A MODEL OF COMMUNICATION FOR THE STATE EXAM GRADE

Article is devoted to the construction of a linear model between public exam scores economics graduates of a university exam and Chita estimates during the training period. Allocated objects, variability estimates which explains the variability of state test scores. Interval estimates of the coefficients obtained by the multiple regression model, approved by their significance.

Keywords: linear communication model, interval estimation, multiple regression.

По имеющимся государственным экзаменационным оценкам (y) и экзаменационным оценкам ($x_1, \dots, x_p$) в течение периода обучения 28 студентов экономических специальностей Забайкальского института железнодорожного транспорта требовалось определить аналитическую зависимость y от $x_1, \dots, x_p$, наилучшим образом описывающую данные наблюдений. Здесь p — количество экзаменационных оценок студента.

Было предположено наличие линейной связи вида:

$$y = q_0 + q_1 \cdot x_1 + \dots + q_p \cdot x_p.$$

В результате были выделены следующие 16 предметов, изменчивость оценок по которым объясняет 96,4% изменчивости государственных экзаменационных оценок:

1. экономическая теория;
2. общий курс железных дорог;
3. математика;
4. финансы;
5. теория бухгалтерского учета;
6. налоги и налогообложение;
7. экономика предприятия;
8. статистика;
9. деньги, кредит, банки;
10. бухгалтерский финансовый учет;
11. экономика железнодорожного транспорта;
12. страхование;
13. теория экономического анализа;
14. международные стандарты учета и финансовой отчетности;
15. управленческий анализ в отраслях (на транспорте);
16. учет на предприятиях малого бизнеса.

Интервальные оценки коэффициентов множественной регрессии такие:

$$-0,181799013278893 < q_1 < 0,687792153408099;$$

$$-1,08927647163181 < q_2 < 0,359552836 ;$$

$$0,317077833242 < q_3 < 1,227256711;$$

$$-0,363295656 < q_4 < 0,792671228;$$

$$-1,209658293 < q_5 < 1,698250212;$$

$$-0,48560301 < q_6 < 1,176360854;$$

$-1,770642861 < q_7 < 0,913308578;$
 $-0,802436977 < q_8 < 0,863870667;$
 $-0,548180194 < q_9 < 0,866347526;$
 $-1,244660449 < q_{10} < 0,152302827;$
 $-1,447453693 < q_{11} < 1,053374905;$
 $-1,3296983 < q_{12} < 2,168237776;$
 $-0,204985423 < q_{13} < 1,137083372;$
 $-2,137028618 < q_{14} < 1,175783317;$
 $-0,317748274 < q_{15} < 1,431442319;$
 $-0,702694213 < q_{16} < 0,416573108.$

Поскольку левые границы интервальных оценок отрицательные, а правые — положительные, (кроме коэффициента q_3 при оценке по математике) напрашивается нулевая гипотеза о равенстве нулю параметров q_i , $i=2, 4, \dots, 16$. Дисперсионное отношение Фишера F составило $6,884174308$, тогда как критическое значение распределения Фишера, при уровне значимости 95% со степенями свободы 14 и 13, равно $0,007606872$. В силу неравенства $6,884174308 > 0,007606872$ нулевая гипотеза отвергается, что означает значимость в совокупности параметров множественной регрессии: с 95% вероятностью 96,4% изменчивости государственных экзаменационных оценок студентов экономических специальностей Забайкальского института железнодорожного транспорта объясняется изменчивостью экзаменационных оценок по перечисленным выше предметам.

Литература

Кобзарь, А. И. Прикладная математическая статистика. Для инженеров и научных работников / А. И. Кобзарь. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006. - 816 с.

Городкова С. А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ В ВОПРОСАХ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье приведено исследование проблемы качества высшего образования с учетом современных запросов социума и возможностей образовательной среды. Сформулированы факторы обеспечения качества высшего образования на основе повышения эффективности использования учебного времени и оптимизации скорости передачи знаний. Рассмотрено проектирование обучающих технологий на основе модели пофазового усвоения знаний.

Ключевые слова: *качество образования, скорость передачи знаний, обучающие технологии.*

Gorodkova S. A.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

PROCESS OPTIMIZATION KNOWLEDGE REGARDING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

This paper contains a study on the quality of higher education in the view of modern society and capabilities of the educational environment. Factors are formulated to ensure the quality of higher education through more effective use of instructional time and optimizing the speed of knowledge transfer. Designing educational technologies based on a phased model of learning is

considered

Keywords: quality of education, the rate of transfer of knowledge, educational technologies

В условиях перехода общества от индустриальной фазы в развитии экономики к экономике знаний потенциал эволюции общества и каждого его члена во многом определяет отрасль образования. Резкое возрастание потребности в знаниях подвели отрасль образования к порогу подлинной революции в дидактике, материальном оснащении и организации.

От того, насколько эта отрасль удовлетворяет объективные потребности общества в целом, студентов (и их родителей), а также работодателей, зависит социально-экономическое развитие общества, благополучие граждан, т. е. будущее государства и сохранение этноса. Это и является измерителем качества высшего образования в его современной трактовке.

В этой связи в данной статье ставится задача раскрытия объективно существующих принципов взаимодействия участников образовательного процесса и определения на их основе факторов обеспечения качества высшего образования.

Высшее образование представляет собой сложную многоуровневую структуру, обладающую огромным количеством связей, относящуюся к классу больших систем [2]. На наш взгляд, формирование содержания оценки качества высшего образования как системы, должно базироваться на понимании фундаментальных принципов ее функционирования. Автор попытался рассмотреть систему образования как упорядоченную и иерархическую структуру с позиции синергетики – науки о процессах самоорганизации.

Структура любой системы, в том числе и структура системы образования, существует благодаря взаимодействию между ее элементами. Причиной существования любых видов взаимодействий является нарушение симметрии (неравновесность) системы по какому-либо параметру. Нарушение симметрии, которое обеспечивает существование взаимодействия участников образовательного процесса, формирующего

структуру системы образования, является неравномерность распределения информации или *знаний*. Именно знания, накопленные человечеством, являются той неравновесностью, которая обеспечивает возникновение взаимодействия между субъектами процесса передачи знаний, структурирующего систему образования.

Огромные массивы знаний, накопленных человечеством в той или иной области, необходимо в разумные сроки передать учащимся таким образом, чтобы обеспечить процесс их расширенного воспроизводства: в идеале получить специалиста, способного участвовать в научных исследованиях, т.е. в процессе обретения новых знаний. Отчасти это фиксируется в Федеральном государственном образовательном стандарте, в его содержательной части, которая затем трансформируется в учебные планы и рабочие программы дисциплин.

На современном этапе развития цивилизации количество информации растет в геометрической прогрессии, удваиваясь каждые 5–10 лет. Это означает, что объемы информации, которые необходимо усваивать современным студентам за те же 4–6 лет обучения, что и раньше, постоянно, причем существенно, возрастают. Соответственно, растет и когнитивная нагрузка на студента.

Уровень технологического развития общества и постоянно увеличивающийся объем знаний предъявляет все новые требования к организации процесса их передачи новым поколениям. Для обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта в учебном процессе образовательной организации высшего образования должна быть задана *определенная скорость передачи информации - знаний*, т.е. задан ее поток в единицу времени, что обеспечивается календарным планом, а в конечном итоге - сроком обучения.

В этой связи, основная задача заключается в том, чтобы в оптимальные сроки передать определенный Федеральным государственным образовательным стандартом объем информации - знаний, обеспечивающий выход обучающегося на

передовой фронт данной дисциплины, за которым начинается научный поиск.

Основные причины снижения скорости передачи информации - знаний могут быть трех видов:

1. Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов, не успевающих воспринимать поток информации, величина которого задана стандартом.

2. Низкий уровень преподавания, который может быть обусловлен разными причинами, в том числе отсутствием представлений всей совокупности достижений и знаний в данной предметной области вследствие того, что преподаватели не задействованы в процессе научных исследований. Снижение величины потока информации может происходить и по причине использования не проверенных по конечному результату (количеству обретенных по данной дисциплине знаний) методик преподавания.

3. Отсутствуют условия для организации на должном уровне процесса передачи знаний.

Причины первого и третьего вида банальны, легко обнаружимы и устранимы. Причины второго вида, связанные со снижением величины потока передаваемой информации, многообразны. Они могут сочетаться в разных пропорциях, затрудняя их диагностику. Именно поэтому результат образовательного процесса, как установилось на протяжении веков эволюции системы образования, принято оценивать на экзамене.

Затрагивая вопросы повышения эффективности использования учебного времени следует обратить внимание на источники оптимизации процесса обучения, проявляющиеся в обоснованном проектировании обучающих технологий, а также точном расчете дидактических приемов, соответствующих закономерной последовательности усвоения знаний (табл. 1).

Таблица 1

Модель пофазового усвоения знаний

Процессы	Фазы усвоения знаний				
	импрессионг	меморайзинг	интериоризация	социализация	инициация
Дидактические	Общее представление о новом явлении, круге понятий, связь с имеющимися знаниями («полезность»)	Освоение деталей явления, заучивание понятий, овладение умениями	Формирование и автоматизация общекультурных и профессиональных умений и навыков (компетенций)	Предъявление полученных знаний (компетенций) в социуме, накопление опыта	Официальное признание достигнутого уровня профессиональных компетенций
Учебные	Просмотр вводных видеолекций, первое прочтение учебников, заслушивание обзорных и проблемных лекций	Детальное заучивание учебников, выполнение упражнений (гlossарное и алгоритмическое обучение); заслушивание лекционных (спутниковых) циклов в индивидуальном режиме; работа с обучающими компьютерными программами	Активные семинары, учебные чаты в интернете, творческие семинары, практики и стажировки, лабораторные работы, устные курсовые работы, бланк-тренинг, адаптивный тест-тренинг; написание рефератов, дипломов, курсовых работ; подготовка к тестам, экзаменам	Экзаменация, защита курсовых работ и рефератов; контрольные работы; текущая аттестация; оперативное и текущее тестирование	Итоговая аттестация, защита выпускной квалификационной работы и документальное подтверждение достигнутого профессионального уровня (диплом, сертификат и др.)

Более высокая эффективность данной технологии по сравнению с традиционной лекционно-семинарской системой подтверждена экспериментально, в ходе исследования под эгидой Министерства образования и науки РФ в двух вузах: Современной гуманитарной академии (СГА) и Московском городском педагогическом университете (МГПУ). Было выявлено что [4, с. 100]:

1) прирост знаний за период обучения как разница между конечным и начальным уровнями в группе СГА *на 20% выше*, чем в контрольной группе (МГПУ);

2) скорость обучения (как прирост знаний за единицу времени – учебную неделю) *в 1,7 раза выше* в группе студентов СГА, чем в группе МГПУ.

Таким образом, преимущества пофазового проектирования учебного процесса наиболее очевидны в условиях обучения на основе информационно-телекоммуникационной технологии. Закономерности каждой фазы определяют подбор средств, продолжительность, требования к результатам, а также средства повышения продуктивности обучения.

В свете изложенного, проявляется проблема оценки образовательных достижений обучающихся в рамках реализуемой образовательной технологии.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является в России главным инструментом оценки качества высшего образования со стороны государства. Однако проблемой практического применения ФГОС является отсутствие в нем четких формулировок требований к результатам образования. Как отмечается в работе В.И. Звонникова и М.Б. Челышковой, «несмотря на систематические поиски путей совершенствования структуры и формы представления стандартов, из года в год проявляет себя недооценка роли педагогических измерений» [1].

Вполне естественно было бы ожидать наличие в ФГОС каких либо элементов, направленных на объективное оценивание подготовленности обучающихся требованиям ФГОС. Тем более что проблема такого оценивания в ФГОС только усугубилось, так как в них эти требования сформулированы на уровне компетенций. Однако вопросы педагогических измерений не раскрыты, что делает практически невозможным объективную проверку соответствия высшего образования требованиям ФГОС.

Также заметим, что при аккредитации образовательной деятельности проверяются такие косвенные по отношению к качеству образования показатели, как остепененность профессорско-преподавательского состава, кадровое обеспечение учебного процесса и др. При этом не анализируется особенности реализации декларируемой вузом образовательной технологии, эффективность задействования в ней высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, творческие способности и потенциал преподавателя, приме-

няемые дидактические приемы, являющиеся факторами оптимизации срока и процесса передачи знаний, и образовательных достижений обучающихся.

Следовательно, для обеспечения поступательного развития российской высшей школы и повышения качества российского высшего образования необходимо привести парадигму управления отраслью в соответствие с ее истинной миссией, отражающей потребности личности и социума в *знаниях* для конкурентоспособности и адаптации в быстро изменяющихся социально–экономических условиях.

Литература

1. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации \ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова – М.: Логос, 2009.
2. Калман, Р. Очерки по математической теории систем \ Р. Калман, П. Фалб, М. Арбиб – М.: Мир, 1971.
3. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Под ред. О.И. Шкаратана. – М., 2000. – С. 39.
4. Качество высшего образования / Под ред. М.П. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, 2012. – 291 с.
5. Попова, Е. М. От качества образования – к качеству труда / Е. М. Попова // Проблемы современного образования в условиях глобализации /под ред. Н. П. Степанова [и др.]. – Чита, 2013. – С. 179-186.
6. Ходжсон, Дж. Социально-экономические последствия прогресса знаний и нарастания сложности // Вопросы экономики. – 2001. – №8. – С. 34.
7. Чмыхова, Е. В. Тестирование знаний студентов и методологические проблемы использования его результатов \ Е. В. Чмыхова, А. Т. Терехин // Стандарты и мониторинг образования. – 2010. – № 4. – С. 25–29.

*Калинин А. Г.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия,
Бабешко В. Н.
Новосибирский государственный
университет
экономики и управления,
г. Новосибирск, Россия*

АВТОМАТИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

Совершенствование образовательной системы все больше связывают с необходимостью управления качеством образовательных услуг, при этом педагогический контроль является неотъемлемым компонентом педагогического процесса и каждой технологии обучения. В последнее время уделяется большое внимание разработке автоматизированных систем, позволяющих студенту в интерактивном режиме изучить и закрепить материал, а также проверить полученные знания. Актуальными проблемами остаются методология и методика тестирования, создание эффективных тестовых материалов, а также создание обучающе-тестирующих компьютерных систем, некоторые особенности разработки которых, рассматриваются в статье.

Ключевые слова: *Компьютерные тесты, разработка программ тестирования.*

Kalinin A. G.,
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia
Babeshko V. N.,
Novosibirsk state university
of economy and management,
Novosibirsk, Russia

AUTOMATION OF CREATION OF COMPUTER SYSTEMS FOR TESTING OF KNOWLEDGE

Improvement of educational system connect with need of quality management of educational services more and more, thus pedagogical control is the integral component of pedagogical process and each technology of training. Recently much attention is paid to development of the automated systems allowing the student in an interactive mode to study and fix a material, and also to check the gained knowledge. Actual problems there are a methodology and a testing technique, creation of effective test materials, and also creation of the training-testing computer systems, some which features of development, are considered in article.

Keywords: Computer tests, development of programs of testing.

Компьютерные тесты представляют собой функционально законченную подсистему с определенными целями, функциями и требованиями к ней. Структура такой подсистемы также достаточно точно определена. В этих условиях можно разработать специальные программные средства, помогающие создавать тестирующие подсистемы. Речь, разумеется, не идет об автоматизации генерации тестовых заданий и вопросов это является прерогативой автора, и этот процесс всегда будет иметь творческий характер. Под средствами автоматизации понимаются инструментальные программные системы, с помощью которых можно создавать оболочки, обеспечивающие определенные возможности разработчикам, преподавателям и пользователям. Эти оболочки заполняются тестовыми заданиями.

В настоящее время существует множество различных

программ для организации компьютерного тестирования, дистрибутивы которых можно найти в сети Интернет. Признанного лидера среди них на сегодняшний день нет, и общих требований к ним не выработано. Однако можно сформулировать минимум таких требований.

Необходимо:

- открытость (возможность подключения своих баз тестов);
- шифрование баз тестов;
- разграничение прав доступа тестируемого и тестирующего;
- поддержка иллюстраций;
- настраиваемость параметров хода тестирования;
- защита от фальсификации результатов тестируемым.

Желательно:

- поддержка форматирования текста вопросов и ответов;
- поддержка вставки различных объектов (аудио-, видеофайлы, формулы...)
- система управления пользователями;
- система подготовки тестовых заданий;
- система накопления и отображения статистики.

Желательно, чтобы программы данного назначения могли обеспечивать поддержку учебного процесса по контролю знаний как на базе одиночного компьютера, так и на компьютерах, объединенных в локальную сеть. При этом работа преподавателя за ходом тестирования должна быть минимальна и обеспечиваться хорошо продуманной функциональной частью программы, отвечающей за защиту от фальсификации результатов.

Для этого должны быть реализованы:

- Невозможность неавторизованного доступа как к правильным ответам теста, так и ко всей базе тестов в целом.
- Защита от многократного прохождения теста в целях получения наивысшей оценки или создания подсказки для следующих тестируемых.

Избежать конфликтов в оценивании знаний поможет подробное протоколирование хода тестирования, открытая и понятная система выставления баллов и, конечно, хорошо подготовленное и проработанное (апробированное) содержание тестов.

Программная часть, отвечающая за взаимодействие с

тестируемым, должна быть максимально упрощена по части элементов управления. Это упрощение с одной стороны не должно мешать интуитивной понятности для пользователя самой различной степени знакомства с компьютерными технологиями, а с другой должно скрывать в себе мощный инструмент для обеспечения демонстрации тестовых заданий различных типов.

Та часть программного комплекса, которая отвечает за подготовку баз тестов, может быть самой различной. И простой, и сложной. Подготовкой тестов не должен заниматься каждый преподаватель, проводящий тестирование. Основную базу тестов желательно создавать специальным коллективом разработчиков, как в своё время (да и сейчас) создавались задачки. К сожалению, здесь скрыто много подводных камней, начиная от несоответствия читаемых курсов предметов или их уникальности, заканчивая элементарными недочётами в постановках задания. Для того, чтобы решать эти проблемы оперативно и не вредить учебному процессу, тестирующему должен быть предложен инструмент, позволяющий легко манипулировать базой тестов в целях её исправления и модификации под свои задачи.

УДК 378.147

*Кибирева Е. Б.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Использование инновационных технологий преподавания в современном высшем учебном заведении - объективная необходимость. В статье рассматривается возможность применения технологии критического мышления преподава-

телями бухгалтерского учета.

Ключевые слова: критическое мышление (КМ), переработка информации, эффективное взаимодействие с информационной реальностью, приемы и способы КМ.

Kibireva E. B.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

PRACTICE OF THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING OF ACCOUNTING

The use of innovative technologies in teaching modern higher education institution is an objective necessity. The article considers the possibility of applying the technology of critical thinking by teachers of accounting.

Keywords: critical thinking, recycling information, effective interaction with information reality, techniques and methods of critical thinking.

Использование в обучении студентов высшего учебного заведения инновационных технологий позволяет включить студента в образовательный процесс. Из «пассивного слушателя» студент переходит в разряд активного участника образовательного процесса. Данное положение бесспорно и рассматривалось неоднократно в научных работах многих авторов.

Преподаватели дисциплин, связанных с бухгалтерским учетом всегда сталкиваются с проблемой отсутствия свободной интерпретации того или иного правила ведения бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет – законодательно регламентированная дисциплина. Она не позволяет выходить за рамки законов. В этой связи у многих преподавателей возникает вопрос о возможности применения различных современных технологий организации учебного процесса.

Отталкиваясь от мнения Павловой Е., в процессе обучения будущих специалистов в области бухгалтерского учета преподавателям необходимо сформировать у студентов умения:

- теоретического мышления (обобщение, систематизация, определение понятий и т.п.);

- переработки информации (анализ, синтез, оценка, аргументация);

- критического мышления (умения отличать факты от мнений, достоверность источника, видеть невысказанные позиции, логические несоответствия и т.п.);

- качества мышления (гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

При этом стержнем развития интеллектуальных умений является критическое мышление [2].

Существует множество определений понятия «критическое мышление» как в работах зарубежных, так и отечественных авторов. Так, например. Д. Халперн считает «критическое мышление - это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений» [3] .

Схожее определение дают Загашев И, Заир-Бек С. – «критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью» [1].

Использование данной технологии в преподавании таких дисциплин, как «Учет внешнеэкономической деятельности» и «Бухгалтерский финансовый учет» у студентов очной и заочной форм обучения дало автору статьи возможность констатировать тот факт, что некоторые темы этих дисциплин очень хорошо позволяют студентам воспринимать и анализировать новую информацию.

Как известно использование технологии критического мышления основано на трех стадиях: вызов-осмысление-рефлексия. Рассмотрим данные фазы применительно к дисциплине «Учет внешнеэкономической деятельности».

При изучении первой, вводной темы «Организация учета внешнеэкономической деятельности», на стадии вызова студентам очной формы обучения третьего курса направления 080100 Экономика было предложено сформулировать ряд понятий, связанных с внешнеэкономической деятельностью. Исходя из ответов, данных студентами, был выделен ряд моментов, которые нацеливают студентов на основные требования к организации учета ВЭД.

На стадии осмысления студенты изучали нормативный документ - Положение по бухгалтерскому учету 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте». Знакомясь с документом, студенты маркируют текст, выделяя основные требования к бухгалтерскому учету операций внешнеэкономического характера. По моему мнению, прием «чтение с маркировкой» особенно ценен для бухгалтерских дисциплин. Это связано с тем, что студенты стараются найти и выделить ту информацию, которая отличается от ранее изученной, тем самым превращая порой «скучную» информацию официального источника в познавательный и увлекательный текст.

На заключительной стадии студенты, объединенные в группы, пытались систематизировать имеющиеся у них знания, разработав кластер «Учет внешнеэкономической деятельности». В ходе работы над кластером у студентов возникла необходимость дополнительно просмотреть официальную литературу по нормативному регулированию бухгалтерского учета (Закон о бухгалтерском учете, Положение по ведению учета и отчетности в РФ, Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации», План счетов бухгалтерского учета). Проблема получения такой информации была решена чрез мобильный интернет.

В итоге занятие получилось насыщенным, у студентов возник определенный познавательный азарт, и думается, что изученный материал отложился в памяти студентов. На завершающем этапе студенты выразили мнение о проведенном занятии – все отзывы были положительные.

Некоторые приемы технологии КМ были применены

автором и у студентов заочной формы обучения направления 080100 Экономика. Такая дисциплина, как «Бухгалтерский финансовый учет» у студентов заочной формы обучения читается на третьем курсе и предполагает за 20 часов аудиторных занятий усвоения значительного массива информации, которая в большей мере основана на официальных документах. Так, например, использование приема «чтение с маркировкой» при изучении темы «Учет внеоборотных активов» позволило заметно сократить время на изучение официальных источников по учету основных средств и нематериальных активов. А построенная концептуальная таблица дала возможность студентам сконцентрировано выделить общие черты в правилах ведения бухгалтерского учета внеоборотных активов организации. Другой прием, использованный при рассмотрении этой же темы «кольца Венна» так же дал положительный результат. Студенты, рассмотрев положения по бухгалтерскому учету, сравнили два вида активов и выделили общие правила и различия в ведении учета такого имущества. Такая работа носила групповой характер и закончилась презентацией.

Думаю, заслуживает внимание преподавателей бухгалтерских дисциплин и такой прием, как «двойной дневник». Используя данный прием, преподавателем по нормативным документам выделяются ключевые понятия, которые должны быть прокомментированы студентами. После завершения работы над дневником заслушиваются студенческие комментарии со ссылкой на соответствующий раздел (пункт, подпункт) исходного документа. Такая работа позволяет студенту осмысленно закрепить теоретический материал, который впоследствии может быть восстановлен в памяти при обращении к таблице и маркированному исходному тексту.

Еще один прием - «фишбон» был интересен студенческой аудитории. Так, при изучении темы, связанной с расчетами с подотчетными лицами в иностранной валюте, студентам был поставлен вопрос «Каковы правила учета расчетов с подотчетными лицами по загранкомандировкам?». Студенты на основе остаточных знаний выделили ряд позиций, соответствующих исходному понятию. Далее, ознакомившись еще раз с постановлением правительства РФ «Об особенностях направления работников в служебные командировки», студенты дополнили имеющуюся у них информацию, в неко-

торых случаях опровергнув неверные суждения. Данная работа закончилась презентацией и обсуждением.

Таким образом, небольшой практический опыт автора статьи в применении технологии критического мышления позволил выделить ряд методов, наиболее приемлемых в преподавании дисциплин, связанных с бухгалтерским учетом (табл. 1).

Таблица 1

**Приемы и способы технологии критического мышления
в преподавании бухгалтерских дисциплин**

Вызов	Осмысление	Рефлексия
Ассоциация	Чтение текста с маркировкой	Концептуальная таблица
Рассказ преподавателя	Маркировка текста и обсуждение в парах	Кластер
Мозговой штурм	Работа с текстом	Двойной дневник
«Фишбон»		
Ассоциация	Индивидуальная маркировка и обсуждение в группах	Кольца Венна

В заключении, хотелось бы рекомендовать преподавателям шире использовать инновационные технологии, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов, нацелить их на достижение положительных результатов при изучении бухгалтерского учета.

Литература

1. Загашев, И. Критическое мышление: технология развития [Электронный ресурс]. \ И. Загашев, С. Заир-Бек – Режим доступа: <http://piterbooks.ru/read.php.sname>.

2. Павлова, Е. Г. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка [Электронный ресурс] \ Е. Г. Павлова – Режим доступа: <http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/11.doc>.

Халперн Дайана. Психология критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-libra.ru/read/226630-psixologiya-kriticheskogo-myshleniya.html>.

*Кокшарова Н. М.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Последние десятилетия взаимодействие человека с природой является не столько фактором относительно безопасного и комфортного существования людей, сколько движущей силой, заключающейся в потребительском отношении к окружающей среде и природным ресурсам, что, в свою очередь, способствует усугублению глобального экологического кризиса. Исследователи различных научных областей уже давно признали, что ведущей предпосылкой планетарного экологического кризиса, является осознание человеком своего превосходства над природой и противопоставление себя ей. В связи с этим альтернативой, позволяющей найти пути разрешения экологических проблем, является экоцентрический тип экологического сознания, характеризующийся включенностью человека в мир природы, субъектным характером восприятия природных объектов, принятием ответственности за развитие самого себя, планеты, природы в целом, стремлением к непрагматическому взаимодействию с миром. Как отмечает А.В. Гагарин, «человек должен стать «экологическим субъектом», «субъектом экологического процесса развития» [1, с.9]. Решать эту важную задачу призвано образование, в том числе и высшее.

Значение формирования экологической компетентности будущих специалистов как производственных, так и непроизводственных сфер трудно переоценить, поскольку любая деятельность предполагает в той или иной степени, прямо или косвенно связана с окружающей природной средой, использует ее ресурсы, выбрасывает отходы.

Тем не менее, исследователи констатируют, что при всей очевидности важнейшей роли экологического образова-

ния в решении современных экологических проблем, его эффективность сегодня явно недостаточна и связывают это с тем, что проблемы окружающей среды воспринимаются скорее как абстрактные понятия, но не как реальные и опасные ситуации планетарного масштаба. Возможной причиной такого положения является отсутствие единства в понимании целей экологического образования, его формализация, выражающаяся в нарушении системного подхода к планированию и организации эколого-образовательного процесса. Следовательно, назрела необходимость к возникновению нового методологического направления в педагогической науке – экодидактики, основанной на системном принципе познания с учетом закономерностей функционирования экосистем – «экосистемная познавательная модель» [4, с. 68].

По мнению С.Н. Глазачева, в экологическом образовании все большее значение приобретают социальные и философско-мировоззренческие установки, которые рассматривают человека и природу как неразрывное целое единство. Поэтому «экологическое образование превращается в наиболее «передовой» блок инновационных усилий в сфере образования» [2, с.8]. В связи с этим Л.В. Моисеева отмечает, что экологическое образование играет приоритетную и системообразующую роль по отношению к образованию в целом, а экология становится лидером научной картины мира. Изменение научной картины мира требует принципиального изменения методологии образования на всех уровнях. В прежних научных картинах мира центральное место занимали физические теории: классическая механика – в механической картине мира, квантовая механика – в квантово-полевой картине мира. Сейчас, по выражению многих известных ученых, в том числе И. Пригожина, физики потеряли прерогативу полного описания научной картины мира. Для того, чтобы сохранить высокий уровень фундаментального образования, нужно найти новые подходы к формированию новой научной картины мира – экологической картины мира, и на ее основе новое научное мировоззрение – экологическое мировоззрение [5].

С изменением научной картины мира меняется содержание обучения и методика преподавания, а экологизация процесса образования выступает как главное направление гуманизации и фундаментализации любого образовательного процесса.

Таким образом, речь идет о таком обучении, которое способствовало бы становлению экологического мировоззрения обучающихся посредством формирования экологического мышления, предполагающего умение выбирать оптимальные варианты взаимоотношений общества и природы, прогнозировать возможные последствия влияния на экосистемы, анализировать возникающие ситуации, видеть системную организацию, целостность мира в его развитии, находить возможные решения экологических проблем в конкретных местах и ситуациях, оценивать экологическую целесообразность своих действий. С рассмотренных позиций необходимость экологического образования и воспитания есть не что иное, как новое требование к качествам личности, лежащим в основе экологической компетентности.

Обобщая работы исследователей в области педагогики, психологии и экологии, можно выделить качества, характеризующие экологически компетентную личность:

1. Для экологичной личности свойственна психологическая включенность в мир природы, базирующаяся на представлении о взаимосвязанности и мира людей и мира природы, в основе которого лежат следующие положения:

а) человек включен в качестве одного из элементов в сложную систему экологических взаимосвязей - любое его действие может иметь непредсказуемые последствия, нарушающие баланс в экосистеме. Поэтому экологичная личность стремится быть экологически осторожной.

б) Все законы функционирования экосистемы являются для человека столь же обязательными, как и для других живых существ. Поэтому экологичная личность стремится быть экологически умеренной.

в) Мир природы является не только источником материальных ресурсов, но фактором личностного, духовного развития человека. Поэтому экологичная личность стремится к психологическому единству с миром природы, позволяющему реализоваться духовному потенциалу.

г) Не только человеческое общество оказывает одностороннее влияние на природу, но и природа влияет на характер развития общества. Поэтому экологичная личность стремится воздействовать на других людей, различные общественные, экономические и политические структуры, чтобы их деятельность была экологически целесообразной, иными

словами, она стремится быть экологически активной.

2. Для экологичной личности свойственен субъектный характер восприятия природных объектов, который проявляется в следующем:

а) природные объекты относятся ею к сфере «человеческого», равного ей в своей самоценности и, соответственно, взаимодействие с ними включается в сферу действия этических норм, правил и т.д.

б) природные объекты могут выступать для нее в роли референтных лиц, меняющих ее взгляды, оценки, отношения к себе, вещам, природе и другим людям.

в) природные объекты могут выступать для нее в качестве полноправных партнеров по общению и совместной деятельности.

3. Для экологичной личности свойственно стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы, которое проявляется в четырех основных сферах:

а) эстетическом освоении природных объектов и их комплексов.

б) познавательной деятельности, обусловленной интересом к жизни природы, удовольствием от самого процесса познания.

в) практическом взаимодействии с природными объектами, в основе которого лежит не желание получить какой-либо «полезный продукт», а потребность в общении с ними.

г) участии в природоохранной деятельности, продиктованное не соображениями «дальнего прагматизма» (необходимостью сохранить природу, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения), а потребностью заботиться о природе ради нее самой.

По мнению исследователей [3] формирование экологического сознания должно происходить как процесс формирования экологоориентированного мировоззрения личности, а его психодидактическая организация должна отвечать следующим требованиям:

1) обеспечивать приоритет личности обучающегося как субъекта своего развития и экологоориентированного мировоззрения (личностно-ориентированная модель образования);

2) создавать условия для развития обучающихся с различной мотивацией участия в экологоориентированной дея-

тельности;

3) осуществлять формирование экологоориентированного мировоззрения обучающихся на основе интеграции свойств антропоцентрического, экоцентрического и природоцентрического сознания, а также практического опыта экологического взаимодействия с природными объектами;

4) создавать возможности для организации максимального многообразия видов, форм, содержания экологоориентированной деятельности;

5) обеспечивать создание специальной экологоориентированной развивающей образовательной среды как комплекса условий и влияний, необходимых для формирования экологического мировоззрения личности. В функциональном отношении эта среда должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих возможность:

- пробуждения, удовлетворения и развития экологических интересов и способностей обучающихся посредством их включения в различные виды совместной деятельности;

- проявления творческой природы обучающихся в условиях и посредством взаимодействия с природными объектами;

- природосообразности образовательных технологий в смысле их соответствия физиологическим и психологическим, а также социальным особенностям и закономерностям возрастного развития обучающихся;

- развития способности обучающихся быть субъектами своего познавательного, личностного и профессионального развития в экологических областях знаний и умений удовлетворения природной и социальной потребности в развитии природных задатков и способностей;

- экологической социализации обучающихся в соответствии с индивидуальными потребностями, социокультурными и экологическими ценностями современного общества;

- формирования экологоориентированного мировоззрения субъектов эколого-образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными особенностями и интересами.

Таким образом, важнейшая роль в решении современных экологических проблем отведена экологическому образованию, целью которого является формирование экологической компетентности будущего специалиста, основанной на становлении экологоориентированного мировоззрения, как

необходимого условия устойчивого развития общества и природы.

Литература

1. Гагарин, А. В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование / А. В. Гагарин. – М. : РУДН, 2011. – 160 с.

2. Глазачев, С. Н. Экологическая миссия образования в условиях глобализации / С. Н. Глазачев // Вестник международной академии наук (Русская секция). – 2010. – Специальный выпуск. - С. 6-10.

3. Иващенко, А. В. Экологоориентированное мировоззрение личности : Монография / А. В. Иващенко, В. И. Панов, А. В. Гагарин. – М. : РУДН, 2008. – 422 с.

4. Либеров, А. Ю. Экодидактика: экосистемная методология проектирования обучения : Практико-ориентированная монография / А. Ю. Либеров. – М. : Институт экономических стратегий, 2007. – 108 с.

5. Моисеева, Л. В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики / Л. В. Моисеева // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 7 – стр. 67-69.

УДК 345.21

*Лозовская А. С.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Инновационные технологии занимают все большее пространство в современном образовании. Технические дисциплины, в частности химия, характеризуются точностью, поддаются правилам и алгоритмам. Разрушить заведенный порядок и преподнести материал в новом виде является непростой задачей.

Ключевые слова: инновационные технологии в образовании, преподавание химии, применение современных технологий в химии.

Lozovskaya A. S.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING CHEMISTRY

Innovative technologies occupy more and more space in modern education. Technical disciplines, in particular chemistry, characterized by precision, respond to rules and algorithms. Destroy routine, and to present the material in new condition is a daunting task.

Keywords: *innovative technologies in education, the teaching of chemistry, the use of modern technologies in chemistry.*

Современный мир – это мир инновационных технологий. Незвестная ранее информация, новые методы и приемы работы затрагивают все сферы жизни человека. Трудно представить, что при таком натиске инновации не затронут образование.

В области образования существует целый ряд проблем, связанных с традиционными методами обучения. Преподаватель является источником знаний, центром каждой лекции и семинара – об этом незыблемом правиле знают и педагоги, и студенты. Нетрадиционные способы проведения занятий данное правило не просто нарушают, а вовсе перечеркивают. Центральной фигурой процесса обучения становится «ученик», а преподаватель – его помощником. Он дает студенту возможность самостоятельно обдумывать и анализировать информацию, работать в коллективе.

Технические дисциплины не обладают той «гибкостью», которая необходима для полноценного применения различ-

ных современных внедрений в образование. Математика, химия, физика и т.д. подчиняются правилам, используют алгоритмы, потому преподаватели этих дисциплин часто склоняются к традиционному обучению.

Но нужно отметить: и в технической области возможно использовать инновации.

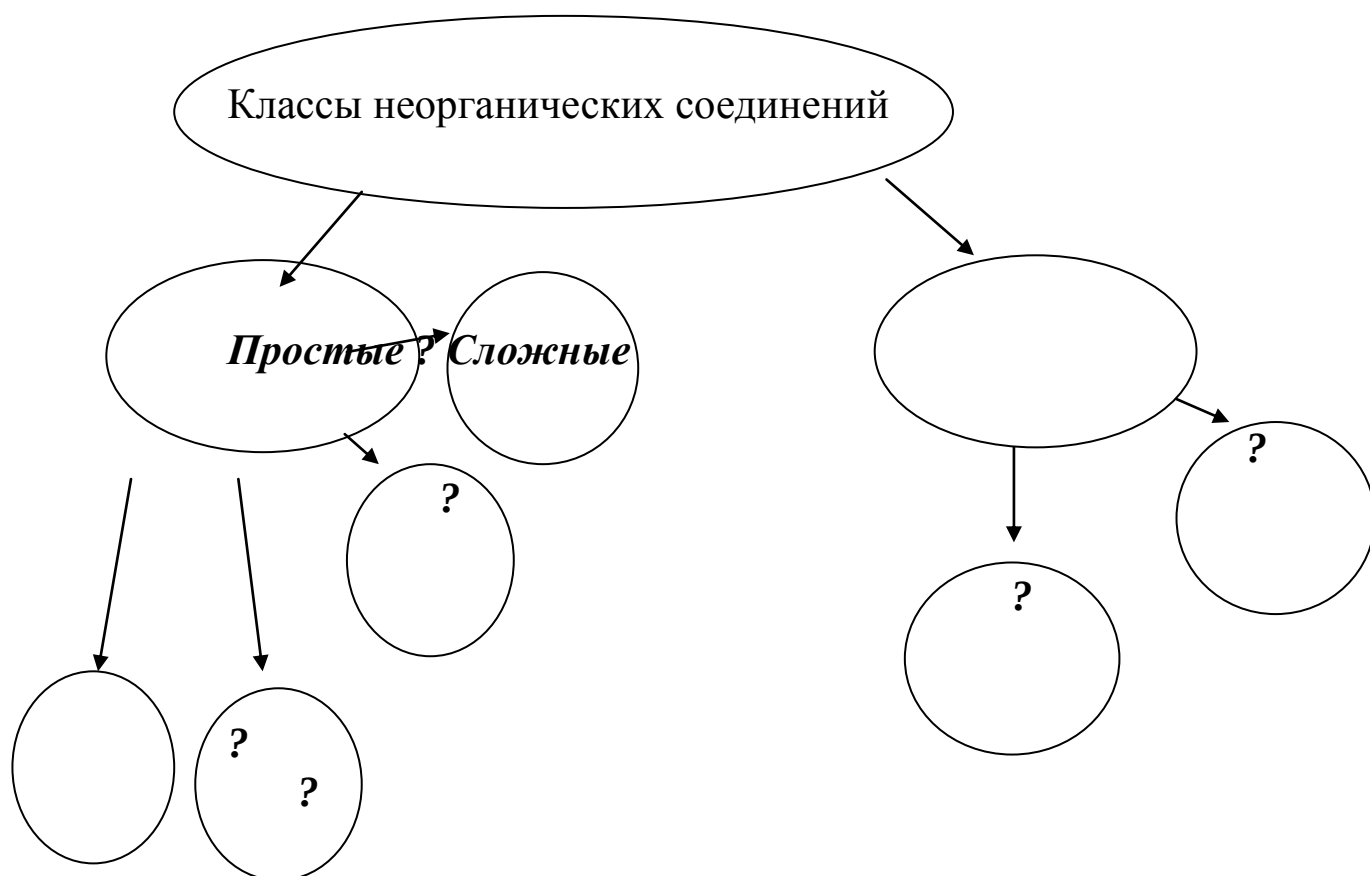
К примеру, используя курс повышения квалификации Г.М. Мандриковой «Инновационные технологии в образовании», можно некоторые пункты применить в преподавании химии.

Как образец рассмотрим тему «Классы неорганических соединений». Методы, которые применимы для данной темы:

- работа по группам и в парах;
- портфолио;
- кластер;
- фишбон;
- концептуальная таблица;
- Студентов разделяют по группам или парам, рассчитав их на 1,2,3.... Можно «разбить» группы или по цвету, литературным персонажам и т.д. (каждое занятие группы должны быть разными). Затем участники распределяются по ролям: руководитель, презентатор, секретарь и т.д. и выполняют задание. Подобная практика дает возможность работать в коллективе: развить лидерские качества, научиться прислушиваться к мнению других и т.п.

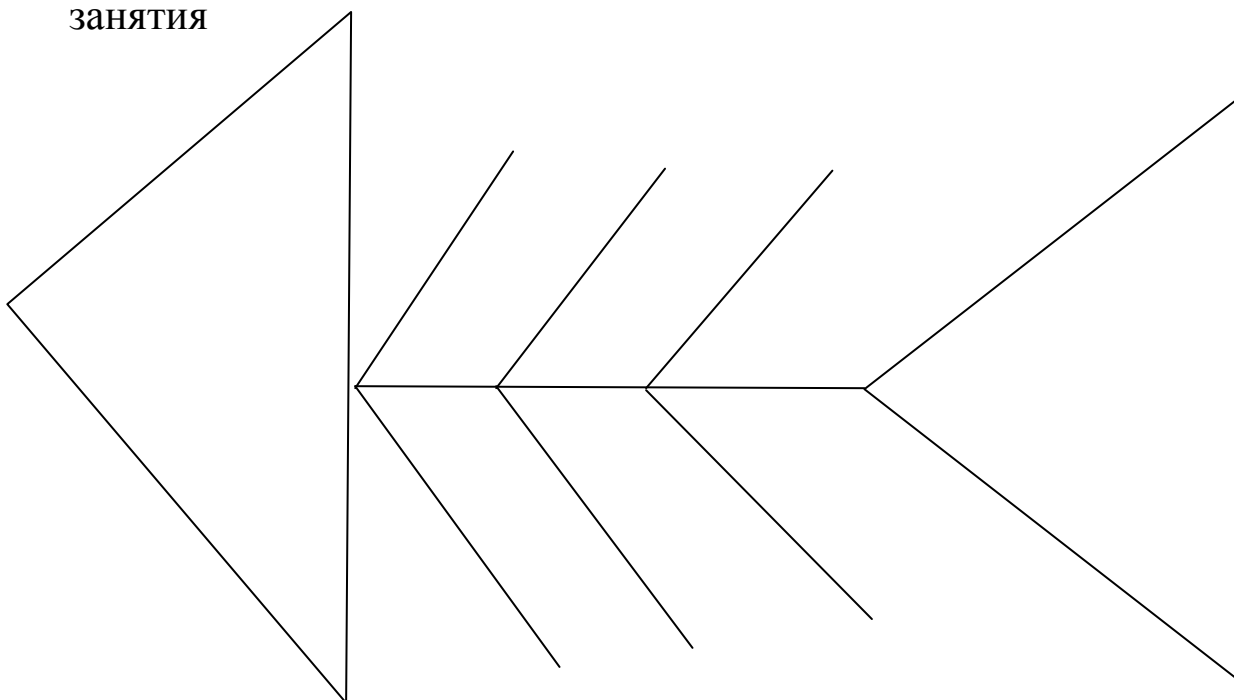
- Метод портфолио применим для любого направления в химии. Смысл его заключается в создании «рабочей папки». Студент распечатывает и помещает в файлы: лекционный материал, познавательную информацию, фотографии с занятий и т.д. Таким образом, постепенно создается портфолио на заданную тему.

- Метод кластера также широко используется. В данном случае - это схема, показывающая на какие виды и подвиды делятся классы неорганических соединений. На практическом занятии можно самостоятельно заполнить начало кластера и предложить студентам продолжить работу:



Также кластер студенты способны составить самостоятельно на занятии или выполнить как домашнее задание.

- Фишбон – рисунок «рыбы», в «голове» которой пишется вопрос по теме, а в «хвосте» дается ответ в конце занятия



Верхние «ребра рыбы» (заполняются в начале занятия студентами) - это предположения, т.е. те характеристики неорганических соединений, которые, по мнению аудитории, существуют. Нижние «ребра» - это факты, знания, которые были приобретены в результате изучения темы. Желательно верхние и нижние «ребра» сравнить, чтобы узнать насколько много информации студенты усвоили.

- Метод концептуальной таблицы позволяет сравнить какие-либо разделы темы по различным характеристикам.

Например :

Название соединений для сравнения	Внешний вид	Применение	Хим. свойства	Физ. свойства
Кислоты				
Основания				
Оксиды				
Соли				

Из вышеприведенных примеров становится понятно, что и для точных технических дисциплин, таких как химия, можно применить инновационные технологии.

УДК 34.21

*Наумов А. И.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ДИНАМИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Ключевые слова: физическая нагрузка, плотность интенсивности занятий, динамика работоспособности, самоподготовка.

Naumov A. I.
Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

DYNAMICS CAPABILITY IN THE STUDENT IN THE LEARNING PERIOD

Keywords: physical activity, the density of the exercise intensity, the dynamics of efficiency, self-study

Эффективная подготовка специалистов в вузе требует создания условий для интенсивного и напряженного творческого учебного труда без перегрузки и переутомления, в сочетании с активным отдыхом и физическим совершенствованием. Этому требованию должно отвечать такое использование средств физической культуры и спорта, которое способствует поддержанию достаточно высокой и устойчивой учебно-трудовой активности и работоспособности студентов. Обеспечение данной функции физического воспитания является одной из ведущих в социальном отношении.

В цикле исследований (М.Я. Виленский, В.П. Русанов) проверялась целесообразность проведения занятий физическими упражнениями и спортом в такие периоды учебного труда студентов, когда наблюдается снижение работоспособности, ухудшение самочувствия: в конце учебного дня (на последней паре занятий), в конце недели (пятница, суббота) на протяжении всего учебного года.

Динамика работоспособности в течение рабочего дня характеризуется тремя периодами: вработывание, стабилизация и снижение в результате наступившего утомления.

Полученные материалы свидетельствуют о том, что проведение занятий физическими упражнениями с небольшими нагрузками в период вработывания (в начале учебного дня) обеспечивает кратковременное (на 1,5-2 часа) повышение работоспособности и поддерживает ее на повышенном уровне в последующие 4-6 часов учебного труда. Далее во время самоподготовки, к 18-20 часам, уровень работоспособности постепенно снижается до исходного. В течение учебной недели положительный эффект от занятий с такими

нагрузками в целом незначительный.

Занятия с нагрузками средней интенсивности обеспечивают наибольший подъем уровня работоспособности до конца учебно-трудового дня, включая время самоподготовки. В течение учебной недели положительное воздействие таких занятий сохраняется на протяжении последующих 2-3 дней, после чего оно постепенно затухает.

Использование в занятиях нагрузок большой интенсивности в непосредственном периоде последствия (до 1 часа) незначительно повышает уровень умственной работоспособности. В последующие часы учебного труда она снижается до 70-90%. Лишь спустя 8-10 часов ее уровень возвращается к исходному. Негативное отдаленное последствие таких нагрузок сохраняется на протяжении 3-4 дней учебной недели. Лишь в конце ее наблюдается восстановление работоспособности.

Проведенные исследования позволяют рассмотреть ряд вариантов проведения занятий в зачетный и экзаменационный период, каждый из которых оказывает положительное воздействие на работоспособность и психоэмоциональное состояние студентов:

1-й вариант - занятия проводятся раз в неделю после сдачи экзаменов. Продолжительность - 90 мин. Содержание - плавание, спортивные игры, легкоатлетические и общеразвивающие упражнения умеренной интенсивности;

2-й вариант - два занятия в неделю по 45 мин. со следующей структурой: упражнения на внимание - 5 мин., общеразвивающие - 10 мин., подвижные и спортивные игры - 25 мин., дыхательные упражнения - 5 мин.;

3-й вариант - два занятия в неделю по 45 мин. по возможности после экзамена. Их содержание включает общеразвивающие упражнения, разнообразные двусторонние и подвижные игры, которые избираются самими студентами. Занятия дополняются ежедневной УГТ, а после 55-60 мин. учебного труда - физкультурной паузой до 5-10 мин.;

4-й вариант - ежедневные занятия по 60-70 мин. умеренной интенсивности, в содержание которых включаются плавание, минифутбол, спокойный бег, общеразвивающие упражнения. После каждого экзамена продолжительность занятий увеличивается до 120 мин. Кроме того, через каждые два часа умственной работы выполняется 10-минутный

комплекс упражнений;

5-й вариант - отличается комплексной организацией ЗОЖ студентов в экзаменационный период. Его содержание охватывает четкую регламентацию сна, питания, самоподготовки, пребывания на свежем воздухе не менее 2 часов в день. Физическая активность определяется выполнением 15-20-минутной зарядки на воздухе, физкультурными паузами после 1,5-2 ч. умственного труда, прогулками на свежем воздухе по 45-60 мин. после 3,5-4,5 часов учебного труда в первой половине дня и после 3,5-4 часов умственных занятий - во второй. По желанию студентов вторая прогулка может заменяться играми с мячом.

Применяемые во всех вариантах спортивные и подвижные игры не должны носить высокоинтенсивного соревновательного характера. Интенсивность и объем нагрузки изменяются на протяжении всего цикла занятий. Так для первого семестра характерна сравнительно невысокая плотность занятий (55%). Та же картина наблюдается и во втором семестре. Это связано с тем, что, во-первых, в начальной период занятий нагрузка должна быть малой, а затем постепенно нарастать; во-вторых, в первом и во втором семестрах освоение нового учебного материала требует много времени. Плотность занятий заметно возрастает на втором курсе, поскольку студенты уже освоили необходимые двигательные действия, приобрели некоторые умения и навыки, повысили уровень физической подготовленности. Плотность занятий к четвертому семестру повышается до 65-75%.

Интенсивность занятий определяется по ЧСС и зависит от характера и этапа занятий. Так, на занятиях с преобладанием обучения двигательным действиям ЧСС составляют 96-138 уд/мин. На последующих этапах, где объем работы (количество упражнений, длина отрезков, количество повторений и т.д.) и скорость их выполнения возрастают, ЧСС увеличивается до 132-175 уд/мин.

При проведении исследований наблюдались три группы студентов: 1-я группа имела произвольный режим организации жизнедеятельности, где отсутствовал элемент физической активности; у 2-й группы была нормализована физическая активность при неупорядоченном сне, питании, самоподготовке, пребывании на воздухе; 3-я группа в течение сессии сохраняла комплексно упорядоченный образ жизни.

Полученные во время весенней сессии данные об изменении умственной работоспособности приведены в таблице:

Период обследования	группы		
	1-ая	2-ая	3-ая
Сразу после третьего экзамена	23,1	31,4	46,7
На следующий день	80,3	82,2	99,8
Сразу после завершения всей сессии (четырёх экзаменов)	64,5	78,9	89,4
Через неделю после сессии	82,3	89,3	100,5

Из таблицы видно, что градиент снижения работоспособности под влиянием экзаменов существенно меньше в 3-й группе. Это свидетельствует о том, что только при комплексно упорядоченном образе жизни нормализуется процесс восстановления работоспособности в течение дня и недели.

Преподаватель на основе учебных планов и программ по физическому воспитанию разрабатывает рабочие планы каждого учебного занятия, составляет план-конспект, подробно освещающий задачи урока (занятия), его содержание (средства, методика проведения, дозировка упражнений и т.п.), а также ведет учет сдвигов в физическом развитии и в функциональном состоянии студентов специальной медицинской группы.

Позитивный характер изменений умственной работоспособности достигается во многом при адекватном для каждого индивида использовании средств физической культуры, методов и режимов воздействия.

Научно методически обоснованное применение средств и методов физической культуры и спорта в процессе подготовки специалистов народного хозяйства по конкретным видам профессиональной деятельности становится все более актуальным. Полноценное использование профессиональных

знаний и умений возможно лишь только при хорошем состоянии здоровья и высокой работоспособности. Уровень подготовки каждого молодого специалиста – выпускника вуза – физической, функциональной, психофизиологической, для предстоящей профессиональной деятельности становится его неотъемлемым качеством и приобретает не только личное, но и социально-экономическое значение.

Литература

1. Бальсевич, В. К. Сургутский проект // «Физическая культура»: воспитание, образование, тренировка. \ В. К. Бальсевич – 1997. - № 4. – С. 48-55.
2. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / предисл. П. Я. Гальперина. – 2-е изд., доп. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – С. 60, 145-146.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физическая культура. – 1996 - № 9-10.
4. Гун, Г. Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых \ Г. Е. Гун – СПб.: Изд. дом «Нева», 2003. – 128 с.
5. Стародубцева, И. В. Интеллектуализация физического воспитания: состояние, проблемы, перспективы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. - №3. – С. 40-46.
6. Хлебников, В. А. Основные принципы построения системы понятий и терминов педагогического тестирования: Стандарты и Мониторинг в образовании. \ В. А. Хлебников, Ю. Б. Михалев, Т. Г. Михалева– 2003. - № 2. – С. 56.

Мең Т. В
СКГУ им. М. Козыбаева
г. Петропавловск, Казахстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В последнее время особую актуальность приобретает вопрос совершенствования системы образования, необходимости получения качественного образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью решения кадровых и исследовательских задач развития инновационной экономики страны на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности.

Ключевые слова: совершенствование системы образования, инновационные процессы, инновационные методы обучения.

Mets T.V
NKSU. M. Kozybayev
Petropavlovsk, Kazakhstan

INNOVATIVE TECHNOLOGIES ARE IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL

Lately the special actuality is acquired by the question of perfection of the system of education, necessity of receipt of quality education. Actuality of theme is conditioned by the necessity of decision of skilled and research tasks of development of innovative economy of country on the basis of integration educational, to scientific and productive activity.

Keywords: perfection of the system of education, innovative processes, innovative teaching methods.

Задача всесторонней модернизации экономики Казахстана, определенная Президентом в Посланиях народу Казахстана, предполагает инновационный характер социально-экономического развития страны. Одним из основных факторов, определяющих предпосылки инновационных процессов в экономике, является совершенствование системы образования. Экономика и уровень образования общества - это взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы, которые оказывают многоаспектное влияние друг на друга. При этом приоритет принадлежит научно-образовательному потенциалу общества, поскольку именно он выступает важнейшим фактором воспроизводства национального богатства и его структурным элементом.

Важность системы образования для инновационного развития экономики находит свое отражение в последовательном повышении объемов бюджетного финансирования образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования предусматривают формирование системы непрерывного профессионального образования, повышение его качества, обеспечение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса в профессиональном образовании существенно возрастает роль ректора ВУЗа, деканов и преподавателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других - реализация ведущих педагогических процессов остается за преподавателями.

С внедрением в учебный процесс современных техноло-

гий преподаватель все более осваивает функции консультанта, советчика. Объем знаний выпускников ВУЗов удваивается каждые 3-4 года. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки специалистов будет объективно отставать от требуемого на рынке труда. Усвоение знаний студентами с помощью информационных и коммуникационных технологий по самым нижним оценкам на 40-60% быстрее, или больше, в единицу времени, чем с обычными технологиями. Современные тенденции развития высшего образования: диверсификация научно-образовательных программ, информатизация общества, интернационализация высшего образования, подчеркивают существующую в казахстанских вузах проблему управления инновациями, которая состоит не только в том, чтобы оптимально реализовать отдельные инновационные проекты, а в структурно-качественных построениях нового механизма, новых форм и методов научно-образовательной деятельности.

В процессе решения данной проблемы получают развитие инновационные программы образовательного учреждения, отвечающие современным задачам высшего образования и направленные на повышение его качества. Одним из важных элементов инновационной деятельности образовательного учреждения является внедрение международных компонентов в традиционный научно-образовательный процесс.

Среди международных компонентов, внедряемых в учебный процесс, следует отметить:

- организацию дистанционных on-line курсов с партнерскими университетами;
- осуществление мультимедийного сопровождения лекций и семинарских занятий;
- транслирование лекций в режиме дистанционного обучения;
- проведение лекционных и семинарских занятий в режиме видеоконференции;
- запись лекций и воспроизведение ранее записанных лекций;
- аудиотрансляцию читаемых лекций и т.д.

Все указанные компоненты уже хорошо известны, однако, инновационность их развития в современных условиях функционирования высшей школы заключается в качественном сочетании указанных элементов и количестве их возможных комбинаций для обеспечения баланса фундаментальности и прикладного подхода в содержании и технологиях образования, а также для обеспечения приращения новых знаний, умений и навыков обучающихся. Это обусловлено необходимостью решения кадровых и исследовательских задач развития инновационной экономики страны на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности. [1]

Новая социально-педагогическая ситуация в стране требует изменения общей стратегии образования: превращения студента в активного субъекта собственного учения, формирования его учебной деятельности на основе развитых потребностей, мотивов и методов учебной работы. А это оказывается возможным при условии организации специального и систематического обучения студентов проектированию и планированию своей учебной работы, осуществлению самоконтроля, саморегуляции и самооценки.

Учебное сотрудничество является одним из необходимых условий обучения проектированию, будь-то курсовые, дипломные проекты или совместные проекты студентов в группах во время занятий и выполнения СРС. Обучение опирается на такие принципы, как: принцип взаимосвязи теории и практики в сочетании с профессионально-ориентированным характером обучения и на использовании активных методов обучения.

Инновационные методы обучения, реализуемые на кафедрах «Математика и информатика», «Информационные системы», «Экономика и бухгалтерский учёт» нашего университета представляют собой способ организации познавательной деятельности студентов, направленный на повышение их самостоятельности в процессе получения знаний, умений, навыков и формирование профессиональных компетенций за счет использования междисциплинарного подхода.

Студенты разных факультетов, изучающих родственные дисциплины, совместно работают над выполнением СРС. Защита отчета происходит в форме общего доклада коллектива. Построение и содержание доклада должны давать исчерпывающую информацию по всем вопросам проделанной работы. Защита работы проводится по подготовленной презентации, в которую входят все необходимые иллюстративные материалы.

При обучении дисциплинам, связанным с изучением и проектированием экономических информационных систем, студентам старших курсов факультета истории, экономики и права и факультета информационных технологий СКГУ было предложено создать совместные проекты в качестве СРС. Студенты, получающие экономическое образование, лучше знающие предметную область будущей ЭИС, смогли помочь студентам специальности «Информационные системы» описать предметную область ЭИС курсового проекта по дисциплине «Автоматизация финансовой деятельности». Студентами специальности «Учет и аудит» при изучении дисциплины «Информационные технологии управления» создавались проекты по заказу предприятий малого и среднего бизнеса: магазины, СТО, турфирмы, кафе, салоны красоты, рекламные агентства. В качестве экспертов выступали сами заказчики, их поразили идеи, выдвинутые студентами при создании бизнес-планов и описании бизнес-процессов предприятия, что говорит об обоюдном интересе студента и работодателя.

В условиях современной действительности, затяжного кризисного состояния, промышленные предприятия зачастую не в состоянии самостоятельно не только осваивать, но и разрабатывать инновационные проекты. Особенно актуально звучит вопрос интеграции высшей школы и коммерческих предприятий. Формирование в вузах инновационных инфраструктур, призванных внедрять инновационные проекты и разработки, обеспечит не только заинтересованность в разработке инновационных проектов, но также последующее их освоение и защиту. [2]

Как известно, у отрасли информационных технологий

Казахстана две беды - образование и кадры. Ни для кого не секрет, что обучение информационным технологиям - это одно из приоритетных направлений деятельности любого современного учебного заведения. Особенно это актуально в последние годы, когда индустрия ИТ развивается активно, дисциплины ИТ профиля занимают все более значимое место в учебных планах для всех специальностей. Интерес ИТ компаний к сотрудничеству с УЗ тоже понятен и прозрачен. Программа сотрудничества с УЗ фирмы 1С действительно очень обширна. Это и:

- обучение студентов популярному программному обеспечению 1С;
- трудоустройство студентов;
- использование в учебном процессе передовых информационных технологий;
- соответствие современного образования потребностям динамично развивающейся индустрии информационных технологий;
- проверка знаний студентов;
- единые сертификаты 1С для студентов;
- методическая поддержка 1С;
- чтение лекций и проведение практических занятий, мастер - классов сотрудниками фирм в УЗ.

Бурное развитие ИТ - отрасли, активная информатизация всех отраслей деятельности остро ставит проблему подготовки кадров, владеющих современными информационными технологиями. В связи с этим возникла огромная потребность в готовых специалистах, знающих и умеющих работать в 1С в качестве пользователей или ИТ-специалистов. Наряду с численностью специалистов большого внимания требуют и вопросы качества их подготовки. На рынке труда наблюдается острый дефицит специалистов, разбирающихся не только собственно в информационных технологиях, но имеющих также ясное представление о предметной области их применения и при этом владеющих современными методами управления, такими как общий менеджмент, управление проектами, управление качеством и пр.

Главное мероприятие для студентов День 1С:Карьеры. В СКГУ в течение пяти лет проводится это мероприятие совме-

стно с ТОО «Арида-Софт». Результатом сотрудничества с этой фирмой стало бесплатное прохождение курсов в ЦСО студентами специальности «Учёт и аудит» и прохождение производственной практики студентами специальности «Информационные системы». После окончания курсов студенты сдали экзамены и получили сертификат «1С Профессионал», который не каждый бухгалтер имеет в нашем городе. Это подтверждает хороший уровень подготовки специалистов преподавателями университета.

Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение дистанционного обучения. В последние десятилетия дистанционные образовательные технологии в Казахстане получили интенсивное развитие. «К 2015 году 50 процентов организаций образования будут использовать электронное обучение, а к 2020 году их численность возрастёт до 90 процентов.

До 5-ти процентов увеличится доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность и внедряющих результаты научных исследований в производство.

Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана

Литература

1. Джаим, Е. А. «Международные компоненты образовательных программ как Инновационные технологии обучения». В кн.: Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке. Материалы XVII Международной научно-методической конференции. 11-12 февраля 2010 года, Санкт-Петербург. Том 1. - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2010. С. 43-44.

2. Симаков, И. Г. «Инновационные процессы в образовательной среде». В кн.: Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке. Материалы XVII Международной научно-методической конференции. 11-12 февраля 2010 года, Санкт-Петербург. Том 1. - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2010. С. 47-48.

*Немов С. А.
Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет,
г. Санкт-Петербург,
Проклова В.Ю.
Забайкальский государственный
университет,
г. Чита*

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Глобализация образования, предполагающая универсальность и целостность в качестве основных своих принципов, обеспечивает благоприятную почву для создания универсальной системы оценки достижений учащихся по физике, адекватной новым образовательным целям, связанным со способностью выпускников школ решать жизненно важные проблемы. Одно из направлений совершенствования педагогического контроля связано с введением централизованного тестирования. Это современный, мобильный, эффективный, демократичный и широко распространенный метод проверки знаний, умений, навыков, качеств личности. С 2014 года изменилась терминология централизованного тестирования. Тестирование для выпускников основной школы называется «основной государственный экзамен (ОГЭ)», для выпускников средней (полной) школы – «единый государственный экзамен (ЕГЭ)», в целом вся процедура оценивания достижений учащихся называется «государственная итоговая аттестация (ГИА)».

Процедура прохождения ГИА – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Анализ образовательного процесса по физике и результатов педагогического эксперимента среди учащихся вы-

пускных классов и первокурсников позволяет говорить о недостаточном уровне сформированности логического мышления, умений работать с текстом, критически оценивать информацию, представленную в разных формах, что приводит к возникновению трудностей в обучении учащихся школы и студентов первых курсов вузов, а также в прохождении ими процедур тестирования.

Решение этой проблемы возможно уже на ступени основной школы, в этой связи одним из направлений работы учителя в школе является подготовка обучающихся к ГИА (на уровне ОГЭ и ЕГЭ). Анализ имеющихся исследований по рассматриваемой проблеме позволяет выделить следующие основные формы подготовки учащихся к ГИА по физике: курсы по выбору, факультативы; консультации после уроков; творческие проекты; самостоятельная подготовка учащихся на основе работы с цифровыми образовательными ресурсами и др. Целенаправленную подготовку учащихся к ГИА по физике, на наш взгляд, позволяют осуществлять *специальные занятия по выполнению и разбору тестовых заданий по физике*. Система подготовки к ГИА отражена на схеме 1.



Схема 1. Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по физике

Специальные занятия по выполнению и разбору тестовых заданий по физике целесообразно систематически включать в учебный процесс в конце изучения логически завершенной темы школьного курса физики, а также проводить серию таких занятий в конце изучения курса физики 9, 11 класса. Исходя из типов заданий, представленных в КИМ по физике, можно условно выделить следующие виды занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике: 1. Занятия по формированию у учащихся умений выполнять задания с выбором ответа. 2. Занятия по формированию у учащихся умений устанавливать соответствия. 3. Занятия по формированию экспериментальных умений учащихся (для ОГЭ). 4. Занятия по формированию у учащихся умений работать с информацией физического содержания. 5. Занятия по формированию у учащихся умений решать качественные

задачи. 6. *Занятия* по формированию у учащихся умений решать физические задачи на использование более 1 формулы для решения.

Безусловно, все эти умения формируются у учащихся на уроках физики, однако при выполнении заданий тестов учащиеся сталкиваются с трудностями соотнесения знаний и умений с конкретными заданиями КИМ. Поэтому, на наш взгляд, при подготовке к ГИА имеет смысл осуществлять корректировку знаний и умений, сформированных у школьников при изучении курса физики школы, а для этого организовывать серию специальных занятий по целенаправленной подготовке учащихся к выполнению соответствующих заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Рассмотрение на теоретическом уровне проблемы занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике в школе как элемента системы подготовки к ГИА предполагает обращение к моделям, которые дают мысленное отражение реального образовательного процесса. Процесс разработки модели методики проведения занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике разворачивался в соответствии с определенной логикой: Обоснование модели → Создание модели → Конкретизация модели → Разработка методики проведения занятий в соответствии с моделью.

Обоснование модели методики проведения занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике будем связывать с источниками обучения физике; факторами, влияющими на конструирование процесса обучения; подходами, психолого-педагогическими основами и принципами, определяющими содержание и организацию процесса обучения. *Источниками* обучения физике в школе при выделении занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике как элемента системы подготовки к ГИА являются: содержание курса физики школы; требования к выпускнику школы. *Факторами*, влияющими на конструирование процесса обучения физике при выделении занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике, на наш взгляд, являются: возрастание роли основной школы на современном

этапе развития школы; возрастание роли современных средств оценивания достижений школьников, возрастные особенности учащихся. *Методологическими основами* проведения занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике, по нашему мнению, являются *подходы*: личностный, системный, деятельностный. Модель методики проведения занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике базируется на определенной совокупности *принципов*: 1) принципы отбора, представления и структурирования содержания; 2) принципы ориентации на личность учащегося; 3) принципы взаимодействия участников образовательного процесса.

Разрабатываемая модель представляет собой сложную многомерную структуру, отражающую различные стороны процесса обучения физике, его содержательный и деятельностный аспекты. Модель допускает различные варианты ее представления. Модель представим в двух вариантах: как методическую систему и как модель, отражающую различные аспекты образовательного процесса (схема 2, схема 3).

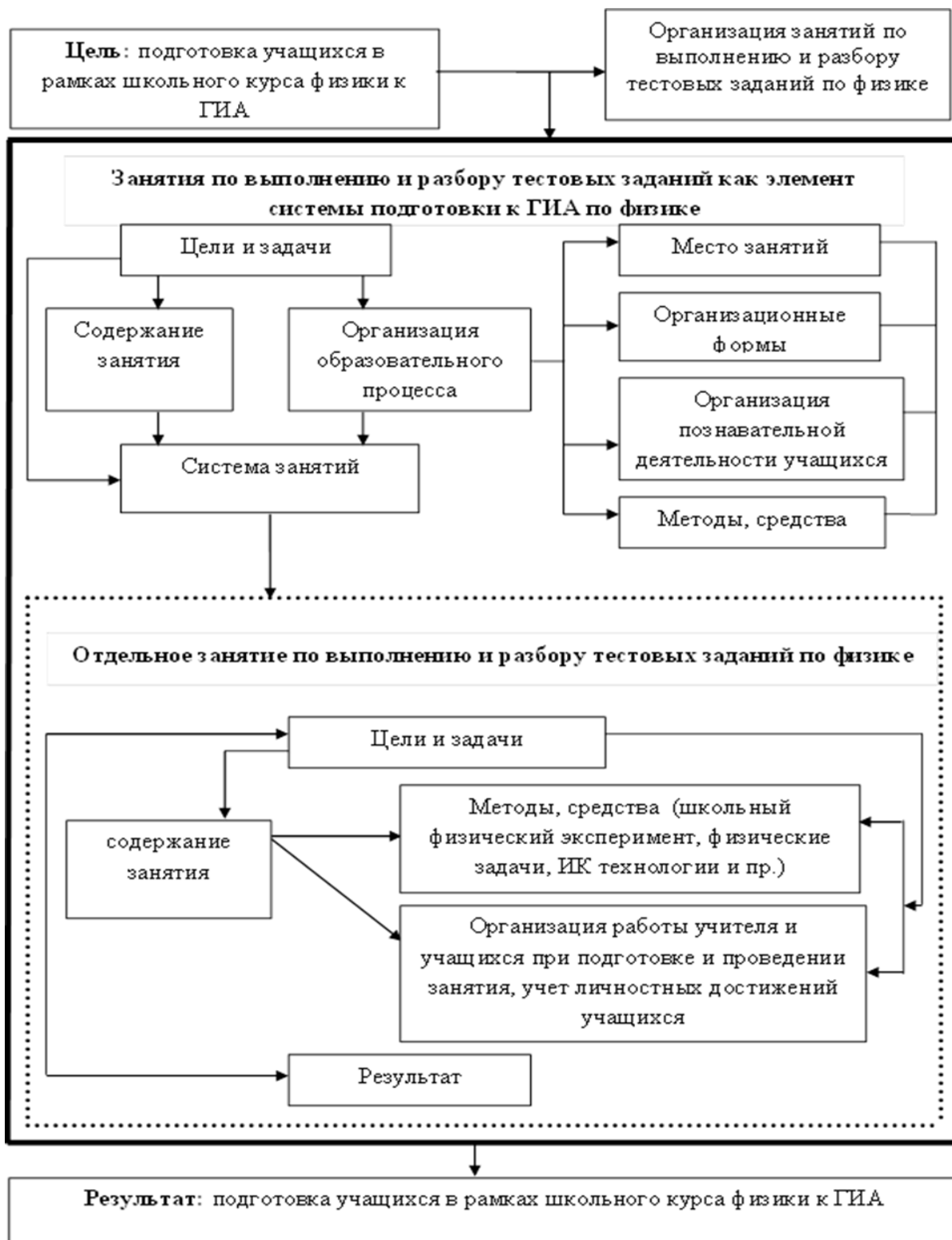


Схема 2. Модель методики проведения занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике как элемента системы подготовки к ГИА по физике (как методическая система)

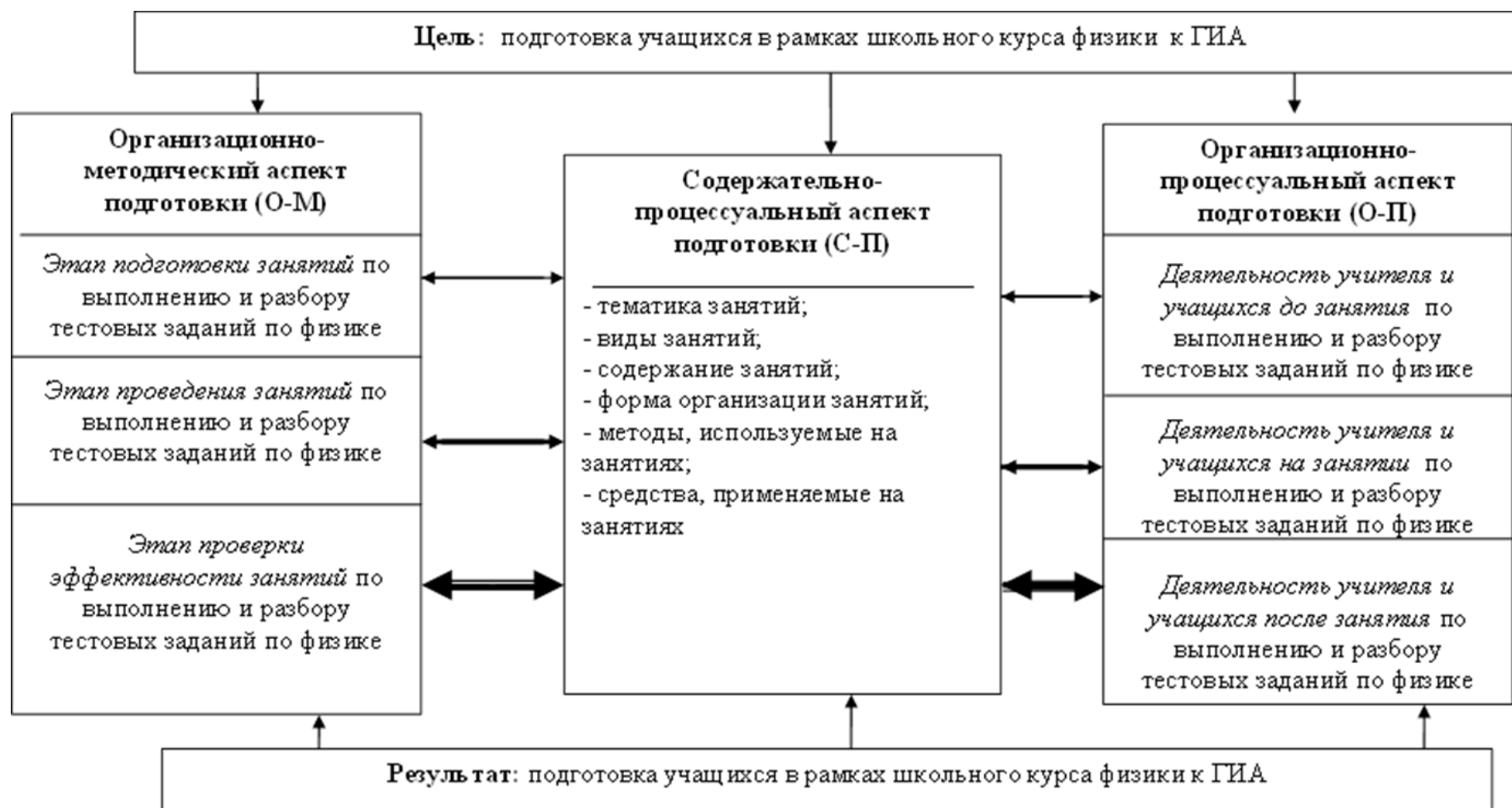


Схема 3. Модель методики проведения занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике как элемента системы подготовки к ГИА по физике (аспектный уровень)

Модель методики проведения занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике как элемента системы подготовки к ГИА как методическая система включает такие структурные элементы, как цель, содержание, формы, методы и средства обучения, результаты обучения. Модель методики проведения занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике как элемента системы подготовки к ГИА на аспектном уровне - модель обобщенного характера. Данная модель подчеркивает единство и взаимосвязь содержания учебного материала занятия, методов обучения и форм организации учебного процесса, как элементов системы современного урока физики; единство и взаимосвязь выделенных аспектов.

Таким образом, разработанная нами модель не является строгой и застывшей схемой, она – динамическое образование, которое не исключает возможности той или иной доработки, коррекции, допускает различные варианты реализации методики проведения занятий по выполнению и разбору тестовых заданий по физике как элемента системы подготовки к ГИА. Данная модель более 5 лет апробируется авторами при обучении физике учащихся в основной и средней (полной) школе, а также студентов первых курсов вузов г. Читы и г. Санкт-Петербурга. Образовательный процесс по физике, организованный на основе рассмотренной модели обеспечивает достижение более высоких результатов сдачи учащимися ОГЭ и ЕГЭ по физике, а также адаптации студентов к вузовским требованиям и сдачи студентами первых курсов дисциплины «физика», что подтверждено результатами педагогического эксперимента. Вышеизложенное позволяет сделать выводы: 1) необходима преемственность подготовки учащихся к прохождению процедур централизованного тестирования по физике на уровнях: основная школа, средняя (полная) школа, ВУЗ; 2) особую роль в системе подготовки учащихся к ГИА играют специальные занятия по выполнению и разбору тестовых заданий по физике.

УДК 378.637

*Попова Е. М.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ КОММЕРЦИИ

В статье раскрыты возможности применения приемов технологии развития креативного мышления в преподавании профессиональных дисциплин.

Ключевые слова: *технология развития креативного мышления, синквейн, диаманта, рефлексия, творческий потенциал.*

*Popova E. M.
Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

FEATURE WRITING FORMS OF REFLECTION In TRAINING BACHELOR OF COMMERCE

The paper discloses the possibility of applying methods of technology development of creative thinking in teaching vocational subjects.

Key words: technology development of creative thinking, sinkveyn, diamond, reflection, and creativity.

Проблема подготовки профессиональных кадров, способных свободно ориентироваться в информационном поле и принимать решения в нестандартных ситуациях, становится особенно актуальной в современных быстро изменяющихся социально-экономических условиях. Создание единого образовательного и информационного пространства, гуманизация и гуманитаризация, переход к непрерывному, компетентностно ориентированному образованию выдвигают качественно новые требования к личности выпускника – наш современник должен быть интеллектуально развитым, образованным и творческим человеком.

Как отмечал американский психолог А. Маслоу, образование не что иное, как помощь каждому полностью раскрыть в себе человеческие качества. Действительно, «найти нестандартное решение проблемы, неординарный подход, позволяющий по-новому взглянуть на имеющиеся факты, под силу лишь личности, обладающей творческим потенциалом», – подчеркивает А.А. Фетисова. В связи с чем, задачей преподавателя, по мнению автора, должно стать создание условий для максимальной самореализации студентов, развития не только их интеллектуальных, но и творческих способностей [5, с. 88].

Однако традиционно используемый арсенал методических приемов в новых условиях оказывается нерезультативным. Одним из возможных путей решения названной проблемы, на наш взгляд, может стать «заимствование» эффективных приемов работы с текстом из других областей знания и адаптация их в методике преподавания профессиональных дисциплин.

В данной статье мы рассмотрим приемы стихотворных форм письменной рефлексии технологии развития критического мышления, первоначально разработанной в трудах американских ученых (Д.Халперн, К.Мереди, Д.Стил, Ч.Темпл, С.Уолтер и др.) и получившей дальнейшее развитие в работах отечественных педагогов- психологов (М. В. Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О. Загашев, И. В. Муштавинская и др.). Применение данных приемов в профессиональной подготовке бакалавров коммерции позволит, на наш взгляд, «сохранить содержательный и практический характер занятий, сделать их более увлекательными и эмоционально насыщенными».

ми, что, несомненно, будет способствовать раскрытию творческого потенциала студентов» [5, с. 89].

Название приема художественной формы письменной рефлексии – «синквейн» – происходит от французского слова «cinq» – «пять». Синквейн представляет собой краткое пятистрочное стихотворение, написанное по определенным правилам. Первая строка включает в себе одно слово, обычно существительное или местоимение, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь. Во второй строке – два слова, чаще всего прилагательные или причастия. Они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. В пятой строке – одно слово – синоним к теме, характеризующий суть предмета [4].

Несмотря на то, что данную стихотворную форму отличают достаточно строгие правила составления, овладеть технологией написания синквейнов достаточно просто, поэтому этот прием работы с материалом можно использовать при изучении практически всех профессиональных дисциплин.

В ходе работы по развитию критического мышления прием составления синквейнов традиционно применяют на стадии рефлексии, где он используется как мощный инструмент для резюмирования информации, ее анализа и синтеза, для оценки понятийного «багажа» знаний студентов [2; 3]. Однако этот прием может быть использован как нетрадиционная форма и на стадии вызова. К тому же, синквейны можно писать индивидуально, в парах или группах. Причем синквейны, написанные в группах, часто бывают интереснее индивидуальных, поскольку коллективное обсуждение проблемы позволяет студентам выбрать самые ценные идеи, выразить информацию в более ёмких и кратких выражениях.

В методике преподавания профессиональных дисциплин, в частности при изучении курса «Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия», который состоит из трех взаимодополняющих разделов (модулей), мы применяли данный прием после изучения каждого модуля. Это позволило студентам не только лаконично резюмировать полученную информацию, но и выразить свое мнение к объекту изучения:

Стандартизация
Комплексная и опережающая
Упорядочила, систематизировала, унифицировала
Содержит в себе кучу методов!
Цель.

Сертификация
Добровольная и обязательная
Подтверждает, устанавливает, удостоверяет
Безопасность – превыше всего!
Сертификат.

(Максим Б., 2014)

Методы
Универсальные и классификационные
Систематизируют, преобразуют, упорядочивают.
Приемы достигают целей.
Порядок.
(Екатерина К., 2014)

Стандарт
Четкий и строгий
Регулирует, регламентирует, помогает
Он точно все о стандартизации знает!
Порядок!

(Сабина Э., 2013)

Для систематизации полученных знаний после изучения двух и более разделов дисциплины студентам было предложено написать диаманты – двойного синквейна, состоящего из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположными значениями [4]. Написание диамант позволяет студентам осознать суть различий и взаимосвязи понятий, формирующих структуру дисциплины, осмыслить их значимость, взаимодополняемость и неразрывность. Жесткая схема стихотворной формы не только стимулирует студентов к тщательному отбору лексических средств, но и способствует точной передаче личностного смысла:

Стандартизация
Международная, региональная
Упрощает, охраняет и ресурсосберегает
Устанавливает правила, обеспечивает единство
Измеряет, проверяет и сравнивает
Точная, прикладная
Метрология

(Максим Б., Евгения Г., 2014)

Таким образом, использование художественных форм письменной рефлексии на занятиях позволяет педагогу решить сразу несколько задач: придать занятию большую эмоциональность и образность, обеспечить непроизвольное запоминание важнейших понятийных категорий, активизировать познавательные процессы обучающихся, стимулировать развитие их творческого потенциала, скорректировать представления обучающихся о рассматриваемых понятиях и, наконец, превратить «безликие знания» в личностно значимые.

Работа с синквейнами заставляет студента по-новому взглянуть на роль и значимость слова в речи, на его огромные возможности для раскрытия мыслей, идей и эмоций, демонстрации собственного отношения к событиям и явлениям. Творческая деятельность при создании собственного стихотворного произведения позволяет каждому студенту независимо от способностей и уровня подготовки оказаться в ситуации успеха [5, с. 91]. Тем самым, синквейн выступает упражнением, которое, с одной стороны, является формой свободного творчества, а с другой – активизирует мыслительный процесс обучающихся, способствует формированию интеллектуально развитого, конкурентоспособного выпускника.

Литература

1. Баннов, А. М. Учимся думать вместе. Материалы для тренинга учителей / А. М. Баннов. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2007. – 136 с.
2. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 192 с.
3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская – М.: Просвещение, 2004. – 173 с.
4. Заир-Бек, С. И. Хайку по биологии, синквейны по физике // «Первое сентября», № 3, 2003. (<http://ps.1september.ru/>).
5. Фетисова, А. А. Использование синквейна при работе над лексическим аспектом языка // Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование» – М.: Издательский центр МГПУ, 2009. – С. 88 - 92. (<http://www.mgpu.ru/>).

ВОСПИТАНИЕ МУЖЕСТВА У СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

На основе общечеловеческих ценностей дано определение воспитания и описана процедура развития сложного нравственного качества – мужество.

***Ключевые слова:** общечеловеческие ценности, воспитание, мужество, смелость, выдержка, самоотверженность.*

Trofimchuk A. G.
Novocherkassk, Russia

UPBRINGING COURAGE STUDENTS UNIVERSITY BASED ON HUMAN VALUES

Abstract: On the basis universal values given definition of upbringing and described procedure development complex moral quality - courage.

Key words: universal values, upbringing, courage, boldness, endurance, selflessness.

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека, - есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе.

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию человека, содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во

всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни[3].

Современная этика определяет моральное качество мужество как способность человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование. Мужество является качеством, необходимым для проявления героизма, в т.ч. в защите Родины, в отстаивании интересов Отечества. Мужество включает: смелость, выдержку, самоотверженность[2, с.201].

Понятие мужества определяет направления воспитательной работы в вузе со студентами по его воспитанию: организация самовоспитания студентами мужества и целенаправленная активизация воспитательной функции обучения учебного занятия, направленная на его развитие.

Процесс воспитания (совершенствования) на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости) с одновременным изжитием противоположных отрицательных (*зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубо-*

сти, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности[2]), применёнными в повседневной жизни [3, с.66].

Для организации самовоспитания студентов необходимо оборудование вузовского (и домашнего) Досугового центра (самовоспитания) совершенствования духовного мира, представляющего синтез библиотеки, фонотеки и видеотеки с научно – методически отобранными – книгами (н.п. Платон, диалоги: «О душе» (Федон), «Алкивиад – I»; Вейсс Ф. Р.Нравственные основы жизни; Карлейль Т. Этика жизни; Лесков Н. С. Однодум; Толстой Л. Н.Круг чтения, Путь души (Путь жизни); Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном, Раздумья; Коэльо П. Книга воина света, Мактуб и мн. др.), аудиозаписями (н.п. Робертино Лоретти, Эммы Шаплин, А. Нетребко, Е. Щербаченко; Т.В.программы, н.п. «Романсиада» и мн.др.) и видеозаписями (н.п. «Моя прекрасная леди» (1964), США, реж. Дж. Кьюкор (в гл. ролях Одри Хепберн, Рекс Харрисон); «Звёздочка моя ненаглядная», (2000), Ленфильм, реж. С. Микаэлян (в гл. ролях Антон Баранов и Татьяна Башлакова,); «Костяника.Время лета» (2006), Россия, реж.Д. Фёдоров (в гл.ролях О.Старченкова и И.Вакуленко); «Доярка из Хацапетовки ч.I» (2007), Россия - Украина, реж.А.Гресь (в гл.роли Е.Осипова); «Сестрёнка» (2007), Россия, реж. С. Раевский (в гл.роли А.Фомичёва); «Суперневестка» (2008), Узбекистан, реж. Бахром Якубов, Тамара Моисеева (в гл.ролях Диана Ягафарова и Адиз Раджабов), «Цветы от Лизы», 2013, Россия, реж. А. Селиванов (в гл. ролях Глафира Тарханова и Александр Лазарев) и мн.др.) высокого духовно-нравственного содержания, а также аппаратурой для прослушивания и просмотра и Дневником самовоспитания.

На примере анализа понятия мужества (см. выше) поясняем методику поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?

Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в таблицу (см. Таблица 1), которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать	
Должен (на)	не должен (на)
Быть смелым	Проявлять <i>трусость</i>

Для развития положительных моральных качеств, составляющих мужество и изжития противоположных – *отрицательных*, предлагаем поэтапную воспитательную процедуру:

- а) Анализ характеристики положительного качества.
- б) Анализ характеристики отрицательного качества.
- в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве.

г) Анализ необходимости развития положительных качеств: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности.

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

-Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

-Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

-Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

Таблица 2

Количественный контроль развития положительного морального качества –

(н.п.) смелость и изжития противоположного - *трусость*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9		31	
смелость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %		51 %	и.т.д
<i>трусость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %		49 %	и.т.д

Ежедневное самовоспитание студентов (профессорско-преподавательского состава вуза) представляет комплексный процесс: каждый вечер я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самосовершенствованием (взаимосовершенствованием). Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) любимые произведения классики мировой литературы и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу 1; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице 1); смотрю(смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь(совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

Целенаправленная активизация воспитательной функции обучения учебного занятия, направленная на развитие мужества, предполагает планирование на каждое учебное занятие конкретных воспитательных элементов. В качестве воспитательных элементов воспитательной функции обуче-

ния учебного занятия, предлагаем профессорско-преподавательскому составу вузов (в течение 3-х минут обсуждение письменно, на произвольных бланках):

- «крылатых» мыслей выдающихся мыслителей всемирной истории о мужестве, смелости, выдержке, самоотверженности;

- поэтапную воспитательную процедуру поиска ответов на вопросы, что человек должен и не должен в жизни делать;

- обсуждение характеристик моральных качеств: мужества, смелости, выдержки, самоотверженности, *трусости, малодушия, зазнайства, эгоизма и др.*;

- поэтапную воспитательную процедуру развития положительного морального качества и изжития противоположного отрицательного;

- изучение характеристики процесса воспитания, его структуры и основных элементов;

- обсуждение рассказа Н.С.Лескова «Однодум».

Итоговые материалы обсуждения со студентами общечеловеческих ценностей на учебном занятии преподаватели размножают и раздают студентам для долговременного использования в процессе самовоспитания.

Для практической реализации воспитания мужества(и других нравственных качеств и свойств личности) у студентов, целесообразна организация в вузе Системы воспитания на основе общечеловеческих ценностей, включающая 24 основных элемента: 1) Научно-педагогическое руководство; 2) Идеальный портрет выпускника вуза; 3) Комплексный план воспитательной работы со студентами на весь период обучения; 4) Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студентов на весь период обучения в вузе; 5) Факультатив (сквозной – с 1-го по 5-ый курс) “Основы повседневной жизнедеятельности”, включающий воспитательные темы, которых нет в ФГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и др.; 6). Информационный еженедельник в каждой учебной группе с воспитательной информацией куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. “Гармония”); 7) Кодекс педагога ВУЗа; 8) Кодекс студента ВУЗа; 9) Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе

социализации, дипломированным социальным педагогом и др.

Мониторинг ежегодного субъективного уровня воспитанности студентов в системе воспитания включает: анкетирование (опрос) самооценки развития положительных моральных качеств (уровня присутствия отрицательных) – май (для первого курса – сентябрь) и опрос уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных студентами при изучении гуманитарного цикла дисциплин - май.

По мнению Аристокла (Платона): «Хорошо воспитанные (студенты) станут хорошими людьми и, став такими, и все остальное будут делать прекрасно!»[1].

Литература

1. Платон. Собрание сочинений в 4т., Т.2. / Общ. ред. А. Ф.Лосева. – М.: Мысль, 1993. – 528с.

2. Словарь по этике / под. ред. А. А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

3. Трофимчук, А. Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей : монография / А. Г. Трофимчук / Новочерк. гос. мелиор. акад. Новочеркасск, 2009.

УДК 343.915

*Швец Е. Г.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В преподавании экономических дисциплин необходимо тесно увязать изучение общих экономических проблем с региональными, находить пути их разрешения.

Ключевые слова: *регион, региональные проблемы, Забайкальский край*

Shvets E. G.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
Of Consumer Cooperatives
Chita, Russia

REGIONAL ASPECT IN STUDYING OF ECONOMIC DISCIPLINES

It is necessary to coordinate closely studying of the common economical problems with regional in teaching of economic disciplines, to find ways of their permission

Key words: *region, regional problems, Zabaikalsky Krai*

В условиях перехода российской экономики от сырьевой модели к инновационной особое внимание должно быть направлено на развитие дотационных регионов, к которым, к сожалению, относится и наш потенциально богатый ресурсами Забайкальский край.

Россия, имея большой потенциал динамичного развития- ресурсы, рабочие руки, обширные сельхозугодья и условия для экспансии на внешний рынок должна проводить разумную экономическую политику. В качестве стратегической цели ставится задача ускоренного развития Сибири и Дальнего Востока. К этим территориям относится и наш регион. Поэтому в ходе изучения студентами дисциплин экономического блока («Экономика», «Экономическая теория», «Региональная экономика», «Региональные рынки», «Экономика отрасли», «Основы ВЭД», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «История экономики» и др.) особое внимание следует уделять региональным аспектам, проблемам экономического развития Забайкальского края. Те или иные теоретические положения, подкрепленные новейшими фактами не только из российской экономической жизни, но и данными из региона всегда вызывают осо-

бый интерес, способствует расширению кругозора студентов. Знание экономической истории края, перспектив развития региона является необходимым компонентом преподавания экономических дисциплин.

В частности, при изучении курса «История экономики» рассказывая об экономическом развитии Сибири следует особое внимание уделить освоению региона казаками-первопроходцами, развитию горнодобывающей промышленности Забайкалья, начиная с 18 века, роли забайкальского купечества в хозяйственном освоении региона, особой роли забайкальского казачества, в охране границ, расширении территории Российской Империи путем освоения казаками Забайкальского казачьего войска (ЗКВ) Приамурья и Дальнего Востока. Это является примером достойного подхода к решению проблем государственного и регионального уровня актуальным и для наших дней.

Важную роль в экономической истории Забайкалья сыграли декабристы, которые в условия ссылки способствовали хозяйственному и культурному развитию региона, созданию в 1831 в Петровском Заводе первого в России кооператива «Большая артель», которая стала прообразом современных потребительских обществ.

Значительной вехой в истории региона является и открытие 1900 году в Чите пассажирского движения, создания Забайкальской железной дорогой, а в 1903 году открытие Китайского-Восточной железной дороги (КВЖД), сыгравшей особую роль в развитии внешнеторговых связей России с азиатскими странами.

Долгое время наш регион являлся поставщиком сырья, «краем каторги и ссылки», «военно-аграрной областью». В современных условиях у Забайкальского края появляется перспектива на федеральном уровне закрепить наш новый геополитический статус- ворот России в динамично развивающемся Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Следует вспомнить и то, что с 1920 по 1922 года Чита являлась столицей Дальневосточной республики (ДВР).

Это буферное государство было создано между Советской Россией и Японией. Территория ДВР простиралась от Байкала до Тихого океана. В ДВР успешно проводились рыночные реформы, предпринимались попытки создания денежной системы, существовало частная собственность, многопартийная система, что помогло вывести экономику региона из кризиса и разрухи после гражданской войны. К сожалению, этот успешный опыт был прекращен после вступления в 1922 году ДВР в состав РСФСР и в советский период мало изучено.

Изучая развития отраслей экономики СССР, следует обратить внимание на большой вклад в развития региона таких крупных забайкальских предприятий как Камвольносуконный комбинат (КСК), Читинский станкостроительный завод, Читинский машиностроительный завод, ГРЭС, деятельности Забайкальской железной дороги в советский период.

Изучая сырьевые ресурсы России, следует обратить внимание на уникальное положение Забайкалья, в недрах которого триллионы долларов, лежит вся таблица Менделеева. По сути, Забайкальский край это второй Урал. Вдобавок наш регион находится на Транссибе, что помогает решать проблемы доступности недр в отличие от других регионах (Якутия, Чукотка). Ресурсы должны работать на людей, которые здесь живут. К сожалению, сегодняшний уровень экономики региона не устраивает ни федеральную власть, ни краевую, а ведь именно от прироста новых производств, рабочих мест, появлений инвестиционных проектов зависит качество жизни забайкальцев.

Внимание студентов обращается на то что, в настоящее время Забайкальский край уже назван федеральными властями в числе претендентов на получении статуса территории опережающего развития, поскольку обладает мощным потенциалом-горнорудными месторождениями, развивающимися транспортными путями, промышленной инфраструктурой. Зонами опережающего развития Забайкалья могут стать 3 перспективных проекта: юго-восток края, обладающий уникальной минерально-сырьевой базой (медь, серебро, свинец, золото,

цинк, железо) с центром в Краснокаменске, где планируется создать горно-металлургический кластер, северные районы, отведенные под реализацию туристических направлений, и Чита, которая больше всего подходит для образования медицинского кластера.

Вместе с тем не хватает главного-крупных инвестиций, без которых невозможно реализация данных проектов. Необходимо создать потенциальным инвесторам особые условия: предоставить бизнесменам льготы по всем видам налогов, содействовать улучшению инфраструктуры. Потенциальный инвестор приходит туда, где понятные технологические условия и где его капитал будет защищен. Привлечение инвесторов тормозится и высокой ценой электроэнергии. И этот вопрос необходимо решать.

В приоритетных планах развития экономики региона создание промышленных парков на подобии Могойтуйского. На территории уже созданного Могойтуйского промышленного парка есть необходимые для работы бизнеса объекты-офисные и бытовые корпуса, площадки для реализации локальных производственных проектов. Однако, в настоящее время они задействованы не в полной мере.

В перспективе намечается создание промышленного парка и в Чите. На территории этого парка планируется сборочное производство, производство строительных материалов.

Особое внимание студентов следует обратить на острую проблему моногородов, т.е. населенных пунктов, где основная часть трудоспособного населения занята на одном или нескольких предприятиях. В России в них проживает более 15 миллионов человек. Многие моногорода находятся в сложном положении. Это непростое наследие, которое досталось нам еще из советской экономики. Минэкономразвития РФ подготовил программу диверсификации 300 моногородов. В Забайкальском крае насчитывается 10 поселков и городов, которые зависят от одного градообразующего предприятия. Это Краснокаменск, поселки Жирекен, Новопавловка, Новоорловск, Усть-Карск, Шерловая Гора, Кокуй, Вершино-Дарасунский, Первомайский,

Новоширокинский.

Особую тревогу вызывает факт закрытия Жирекенского ГОКа и завода по выпуску ферромолибдена из-за резкого падения цен на мировом рынке на данное сырье. В результате заложниками рыночной конъюнктуры оказались работники предприятия (1,5 тыс. чел.) и члены их семей.

Рассматривая проблемы развития в России малого и среднего бизнеса и предпринимательства, следует обратить внимание и на региональный аспект. Дело в том, что малый и средний бизнес – это региональный бизнес. Это сфера, в которой должно быть занято 40-60% населения, это основной двигатель реальной конкуренции, источник пополнения регионального бюджета. Однако у нас, в том числе и в регионе малый бизнес развивается не благодаря, а вопреки нынешней экономической политике, преодолевая ее рогатки и барьеры. С мелких и средних предпринимателей необходимо снять налоговую удавку. Освободить их от налогов на первые два года, а в Сибири, на Дальнем Востоке и в Забайкалье – на 5 лет. Следует ввести не разрешительный, а уведомительный характер регистрации предприятий, изучая передовой зарубежный опыт, в том числе китайский. Пока, к сожалению, деловая активность в сфере малого бизнеса снижается. Статистика неумолимо показывает, что предпринимателей у нас год от года становится все меньше и меньше. В Забайкальском крае из 75 тысяч зарегистрированных индивидуальных предпринимателей на начало 2013 года, на конец года осталось лишь 35 тысяч. Каждый третий практически не ведет деятельности и сдает «нулевые» отчеты, а часть ушла в «теневую экономику». А ведь малый бизнес это становой хребет любой экономики.

Учитывая пограничное положение Забайкальского края, следует особое внимание студентов обратить на развитие и основные тенденции внешнеэкономических связей региона с соседними странами. Тем более что современный вектор сотрудничества России постепенно меняется с Запада на Восток. Китай, по-прежнему является основным торговым партнером забайкальских участников внешнеэкономической

деятельности. На долю КНР за прошедший 2013 год приходится 88,2 % товарооборота. Кроме этой страны торговые отношения велись с Венесуэлой и Швейцарией, Узбекистаном, Вьетнамом и др. Студенты изучают и анализируют структуру экспорта и импорта. Обращается их внимание на существующую опасность превращения Сибирского-Дальневосточного региона в статус сырьевой базы КНР.

Таможенные службы в нашем регионе начали функционировать с момента образования Забайкальской области в 1851 году. Студенты знакомятся с историей забайкальской таможни. Современная таможня ведет свой отчет с Указа Президента № 811 от 4 августа 1995 года. Ее предназначение-служить на пользу своего Отечества, защищать экономические интересы страны. Поступление от таможенных платежей составляют свыше 50% от доходной части федерального бюджета. Вместе с тем хотелось бы, чтобы часть этих средств оставалась в распоряжении региона, как это происходит в соседней Маньчжурии (КНР).

Следует обратить внимание на совместные с китайской стороной инвестиционные проекты, в том числе строительство Амазарского целлюлозного комбината на востоке Забайкалья. По мнению экспертов, допустимая норма иностранного участия в экономике любого государства не должна превышать 10 процентов (порога риска). Реальное же китайское участие в экономике Забайкальского края намного ниже. К тому же эффективность труда китайских гастербайтеров в 2 раза превышает эффективность работы забайкальских тружеников.

Важную роль в изучении экономической ситуации в регионе играет изучение студентами статистических данных, в частности о социально – экономическом положении Забайкальского края за полугодие; год, изучение статей по экономической проблематике из местной прессы («Забайкальский рабочий», «Азия-экспресс», «Аргументы и факты», «Забайкалье», «Экстра», «Читинское обозрение»). Обсуждение этих публикаций выносятся на семинарские занятия.

В Забайкальском крае накопилось очень много проблем. Беспокоит демографическая ситуация в регионе, которая во многом обусловлена миграцией населения, причем преимущественно молодого и трудоспособного возраста. Серьезной проблемой является снижение уровня жизни сельского населения, где тесно переплетаются пьянство и безработица. Сверхвысоким является уровень смертности населения трудоспособного возраста, по российским меркам уровень безработицы. Региональный бюджет дефицитен и пока экономических предпосылок для увеличения доходной части не видно, налогооблагаемая база сокращается.

Приоритетами долгосрочного развития Забайкалья являются: повышение стандартов жизни населения до уровня не ниже среднероссийского; выполнение задач, обозначенных известными Указами Президента РФ В. Путина от 7 мая 2012 года: экономический рост; рациональное природопользование; развитие местного самоуправления и приграничное сотрудничество; улучшение инвестиционного климата. Внимание студентов должно быть обращено на то, что экономический рост региона, может быть, достигнуть путем параллельного развития малого и среднего бизнеса, минерально – сырьевого комплекса и горно-рудной промышленности, топливно – энергетического, машино-строительного, лесопромышленного, агропромышленного, строительного комплексов. В Забайкальском крае должны быть внедрены мощные экономические механизмы стимулирования проживания, в том числе за счет введения забайкальского коэффициента, приравненного к северным территориям, или создание особой экономической зоны. Наш регион должен быть широко представлен в программе по развитию Сибири и Дальнего Востока.

Реализация всех этих мер по экономическому развитию позволит превратить наш дотационный, сырьевой, транзитный регион в самодостаточный и в перспективе в регион-донор.

Литература

1. Вырупаева, М. О жилье и моногородах, а также о некоторых других проблемах региона рассказывает министр территориального развития края А. Бутырский // Забайкальский рабочий -2014-17 апреля.
2. Гладкий, Ю. А., Чистобаев А.В. Региональная политика. М.: Публицистъ, 2008.
3. Зубаревич, Н. В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. \ Н. В. Зубаревич - М.:–Независимый институт социальной политики, 2010.
4. Калабухова, Е. Бизнес-оранжерея // Азия-Экспресс-2014-10 апреля.
5. Константинов, А. В. Забайкалье: ступени истории (с древнейших времен до 1917 года) - Новосибирск: Изд-во СОРАН, 2007.
6. Отчет правительства Забайкальского края. Послание Губернатора Забайкальского края. // Забайкальский рабочий - 2014 21 апреля.
7. Петров, В. Забайкалью-ускоренное развитие // Азия-Экспресс-2014-17 апреля.
8. Швец, Е. Г. Читинский машиностроительный завод: история взлетов и падений // Кооперативное образование: традиции, качество и направление модернизации. Региональная межвузовская научно-методическая конференция. – Чита: ЗИП Сиб УПК, 2012.
9. О социально-экономическом положении Забайкальского края в 2013 году // Забайкальский рабочий – 2014 – 17 февраля.
10. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область: В Чт.- Новосибирск: Наука, 2000-2006.

*Шмигирилова И. Б.
Северо-Казахстанский
государственный университет
г. Петропавловск, Казахстан*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Успешность развития образования во многом определяется готовностью педагогов к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя выстраивается на основе создания системы, обеспечивающей развитие стратегий и индивидуальных технологий деятельности.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная компетентность учителя.

*Shmigirilova I. B.
North Kazakhstan State University,
Petropavlovsk, Kazakhstan*

SOME ASPECTS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL OF COMPETENCE OF FUTURE TEACHER

Successful development of education largely determined by the willingness of teachers working in the regime of the innovation, to a flexible, rapid response in their professional activities to the ever changing needs of society and the individual. Formation of professional competence of future teachers is built on the basis

of creating a system providing development strategies and activities of individual technologies.

Keywords: *teacher education, teacher professional competence.*

Изменения социальных ориентаций современного общества предъявляют особые требования к специалистам в сфере образования. Сегодняшней школой востребован компетентный учитель, способный и готовый к эффективной профессиональной деятельности.

Проблему компетентностной ориентации педагогического образования нельзя считать абсолютно новой. Попытки выделить качества специалиста, схожие по смыслу с компетенциями, которыми должен обладать учитель, относятся к 20-м годам прошлого века. Так З.М. Баталиной [1] была предложена профессиограмма педагога, включающая более шестисот качеств, большинство из которых и сейчас могут быть употреблены для характеристики компетентного учителя.

Обобщая многообразные взгляды на определение профессиональной компетентности [1-6 и др.] можно заключить, что это понятие представляет собой многоаспектное явление, охватывающее знания, умения, опыт, свойства и качества личности, которые определяют единство теоретической и практической готовности и способности человека к осуществлению профессиональной деятельности. Профессионально компетентным можно признать учителя, который выполняет педагогическую деятельность на достаточно высоком уровне и достигает общественно-значимых результатов в обучении и воспитании учащихся.

Анализ составляющих профессиональной деятельности учителя позволяет выделить совокупность компонентов, как интегративных характеристик, обладание которыми и обеспечивают профессиональную компетентность педагога. Раскроем некоторые аспекты развития компонентов профессиональной компетентности будущего учителя математики.

Гносеологический (когнитивный) компонент представляет собой способность педагога к самостоятельной познавательной деятельности: общекультурные и специальные знания (фундаментальные знания в своей предметной области, психолого-педагогические и методические знания; умения, лежащие в основе познавательной деятельности, опыт организации собственной познавательной деятельности, устойчивая мотивация к освоению нового, к самосовершенствованию. Учитель, обладающий такими качествами, не только сам будет саморазвивающейся личностью, но и сумеет организовать учебно-познавательную деятельность учащихся адекватную процессу познания в соответствующей научной области.

Особую роль в формировании гносеологического компонента профессиональной компетентности учителя, играет самостоятельная работа студентов. Важно, чтобы задания, предлагаемые для самостоятельной работы, были направлены не только на получение информации, но и на ее преобразование: разработать памятку по изучению раздела дисциплины, составить фрейм темы или классификационную таблицу, выполнить творческий конспект и т.п.

Приведем пример. Исследования психологов показывают, что правильно структурированная информация легче запоминается, дольше сохраняется в памяти, становится основой для появления идей и т.д. Поэтому в качестве задания для самостоятельной работы по теории и методике обучения математике студентам предлагается составить руководство по решению задачи определенного типа, например, задачи на доказательство того, что четырехугольник, описанный в условии определенным образом или изображенный на чертеже элементом некоторой конструкции, является параллелограммом (Докажите, что данный четырехугольник является параллелограммом). Целевая установка предполагает использование в полном объеме материала геометрии 7-9 классов для составления плана решения такой максимально общей задачи, который можно применить в дальнейшем и для любой задачи с подобным требованием. Поисковая работа по выпол-

нению отбор материала путем соотнесения имеющихся знаний с поставленной целью; систематизацию отобранного материала, т. е. определение отношений между отдельными частями ; творческую обработку отобранного и систематизированного материала для окончательного оформления результатов работы при этом полученное руководство должно быть максимально полным, кратким и удобным в использовании. Итоговым результатом наших учеников стала схема, представленная на рисунке 1

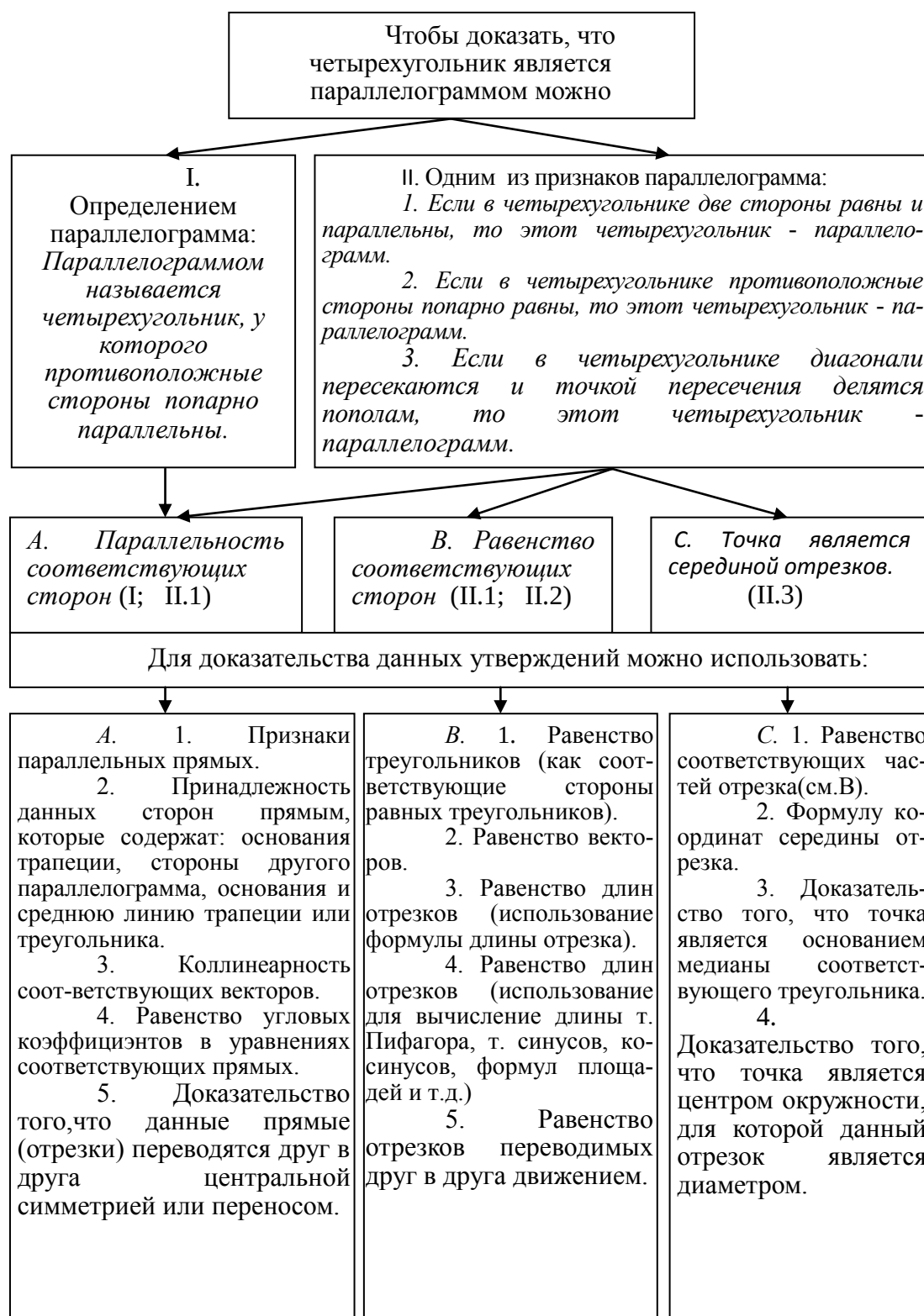


Рис.1

Существенным элементом профессиональной компетентности учителя, обеспечивающим его творческую реализацию является *конструктивно-проективный компонент*.

Конструктивно-проективная деятельность обеспечивается через освоение следующих процедур:

- ✓ целеполагание (постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей – представление о направленности учебно-воспитательного процесса);

- ✓ дозирование (выбор содержания и объема повторяемого материала – представление о характере деятельности субъектов образовательного процесса);

- ✓ методическое структурирование (выбор оптимальных форм, методов, приемов работы, распределение учебного времени – представление о логической структуре учебно-воспитательного процесса); диагностика (рефлексия, контроль – представление о достижении или недостижении целей);

- ✓ коррекция (исправление педагогического «брака»).

В рамках изучения дисциплин методической направленности студенты: анализируют стандарты, программы и учебники по математике для средней школы, формулируют цели обучения разных уровней, выстраивают траектории изучения структурных единиц учебного материала, выбирать необходимый методический инструментарий для реализации целей обучения, учитывающий особенности учебного материала и индивидуальные качества обучающихся и т.д.

Для более эффективного формирования конструктивно-проективных умений в заданиях, предлагаемых студентам, подробно описываются те факторы, которые влияют на учебный процесс.

Например, задание составить конспект по определенной теме школьного курса может быть предъявлено следующим образом.

Задание. Составить конспект по теме «Свойства параллелограмма».

Вводные данные. Урок закрепления нового материала. Большинство учащихся класса имеют средние способности в математике. Школьники отличаются ситуативным учебным интересом, умеют самостоятельно применять усвоенные способы деятельности, при этом, не всегда выполняя адекватный перенос учебных действий. Действия самоконтроля успешно осуществляются при наличии усвоенной схемы. В классе имеются два ученика с отличными математическими способностями. Три школьника отличаются негативным отношением к учебе. Урок математики в расписании третий. Перед математикой был урок истории, на котором школьников водили в краеведческий музей.

Подсказка. Не забудьте учесть календарное планирование.

Конструктивно-проективный компонент неразрывен с еще одним важным компонентом профессиональной компетентности учителя – *организационно-управленческим*, который предполагает способность и готовность педагога организовывать деятельность всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, коллег, общественности).

Одним из основных средств организационно-управленческой деятельности является коммуникация. Умение педагога общаться, выстраивать отношения с участниками образовательного процесса во многом определяет результат его деятельности, поэтому важным компонентом профессиональной компетентности учителя является *коммуникативный компонент*, который включает: навыки работы в коллективе; владение различными социальными ролями; способность вызывать доверие у собеседников; умение излагать собственное мнение без нажима, категоричности, амбиций; умения грамотно выстраивать свою речь, владеть различными видами речевой деятельности (монолог, диалог, полилог); владение профессиональной и предметной терминологией; умение задавать вопросы, побуждающие к поиску; умения слушать, обращать внимание на каждое высказывание учащихся, при необходимости корректно их поправлять, побуждать к углублению мысли и т.д.

Каждая из дисциплин вузовского курса должна внести свой вклад в формирование коммуникативного компонента.

При изучении дисциплин методического цикла студенты обучаются не только правильно излагать учебный материал, но и осуществлять процесс перевода изучаемого материала на «язык мышления» учащихся.

Следующим важным компонентом подготовки учителя математики является *рефлексивный компонент*. Рефлексия в обучении понимается как мыследеятельностный и чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом своей деятельности. Говоря о подготовке учителя, стоит отметить, что формирование рефлексивного компонента состоит из двух направлений тесно связанных друг с другом: формирование у студента умений в осмыслении собственной деятельности (саморефлексия) с целью ее коррекции и самосовершенствования; развитие умений по адекватной оценке деятельности обучаемых и формирования на этой основе их рефлексивных способностей.

Учитель, обладающий сформированными способностями к саморефлексии не только сможет выработать наиболее рациональную и эффективную систему контрольно-оценочных действий по отношению к обучаемым, но и сформировать у них аналогичные умения. Саморефлексия позволяет формировать личностные качества (*личностный компонент*) профессиональной компетентности педагога: умение управлять собственным поведением, опыт саморегуляции, способность позитивно влиять на мнения и желания другого человека, уверенность в себе, готовность к саморазвитию, добросовестность, целеустремленность, волю, ответственность, переносимость неудач и т.п.).

Ценностно-смысловой компонент профессиональной компетентности учителя составляют аксиологические знания, умения осуществить выбор ценностных ориентаций, наличие интересов и устойчивого эмоционально-положительного отношения к педагогической деятельности, потребность работать эффективно, достигать намеченные цели.

Важную роль в формировании этих компонентов играет педагогическая практика, а также ставшие уже традиционными в нашем университете профессиональные конкурсы, круглые столы и конференции, посвященные будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности педагога выстраивается на основе создания ком-

плексной и гетерогенной образовательной среды как системы обеспечивающей развитие стратегий и индивидуальных технологий деятельности будущего педагога. Стратегическим ориентиром при этом становится идея воспитания будущего учителя с инновационным, творческим типом мышления.

Литература

1. Баталина, З. М. Профессиограмма педагога школы первой ступени/ З. М. Баталина // Вестник Казанского института НОТ, 1928. – № 2. – С. 8-9.
2. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога: Пособие для учителя / В. Н. Введенский – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004. – 159 с.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
4. Лукьянова, М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия / М. И. Лукьянова// Управление ДОУ. – 2007. – № 1. – С. 15 – 21.
5. Маркова, А. К. Психология труда учителя: кн. для учителей / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Тестов, В. А. О формировании профессиональной компетентности учителя математики / В. А. Тестов //Сибирский учитель – 2007. – № 6. – С. 35-37.
7. Янова, М. Г. Структура профессиональной компетентности педагога / М. Г. Янова //Педагогический журнал – 2012. – № 4. – С. 63-73.

Эмекова Н. П.
КузГПА, г. Новокузнецк,
Козырева О. А.
КузГПА, г. Новокузнецк

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ

Специфика организации педагогического взаимодействия имеет определенные закономерности, фасилитирующие получение определенного результата педагогической деятельности. В статье отражена система принципов педагогического взаимодействия, а также уточнены понятия «социализация» и «самореализация».

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, социализация, самореализация.

Iemekova N. P.,
Kuzgpa, Novokuznetsk, Russia
Kozyreva O. A.
Kuzgpa, Novokuznetsk, Russia

FEATURES OF CONSTRUCTION OF THE PEDAGOGICAL INTERACTION IN THE STRUCTURE OF THE LESSONS FREESTYLE WRESTLING

The specific organization of the pedagogical interaction has certain laws, facilitating obtaining a certain result pedagogical activity. The article describes the system of principles of pedagogic interaction, and clarified the concept of «socialization» and «self-actualization».

Keywords: educational interaction, socialization, self-realization.

Практика детерминации и уточнения возможностей и ресурсов социализации и самореализации личности в спорте представляет интерес с позиции таких разделов педагогического знания, как «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика» и «Методика воспитательной работы».

Уточним понятие «социализация», «самореализация» и выделим систему принципов педагогического взаимодействия тренера по вольной борьбе и обучающегося, занимающегося вольной борьбой.

Социализация в вольной борьбе – это процесс ситуативного, социально-личностного обогащения внутреннего мира в структуре формирования социального опыта, опыта взаимоотношений, деятельности и общения, изучения и преобразования объективного в среде, включения личности в систему продуцирования, распределения и потребления благ и ценностей, непосредственно связанных со спортом и вольной борьбой, предопределяющих процесс формирования таких качеств, как уверенность, нравственность, гуманизм, целеустремленность, порядочность, приоритеты здорового образа жизни, креативность и пр. (Эмекова Н. П., 2014).

Самореализация в вольной борьбе – это процесс построения, верификации и оптимизации акметраектории развития личности спортсмена, занимающегося вольной борьбой, где он, учитывая свои возможности, заложенные природой, багаж накопленного опыта деятельности и общения, выделенными приоритетами и целями занятий вольной борьбой, возможностями и способностями, определяющимися в той или иной принадлежности к нормальному распределению в структуре занятий вольной борьбой, достигает тех перспектив, на которых и базируются его самоутверждение и самодетерминация, ситуативно регулирующих все педагогические процессы и механизмы, связанные с ведущей деятельностью, хобби и общением (Эмекова Н. П., 2014).

Система принципов педагогического взаимодействия тренера по вольной борьбе и обучающегося, занимающегося вольной борьбой (Эмекова Н. П., 2014):

1. Принцип наглядности, доступности, прочности в реализации условий тренировочного процесса:

- принцип систематичности в планировании и организации тренировочного процесса;

- принцип единства требований и учет индивидуальных особенностей спортсмена;

- принцип ограниченности условиями тренировочного процесса и полисубъектных отношений.

2. Принцип формирования и развития самостоятельности спортсмена:

- принцип дисциплинированности и ответственности в тренировочном и соревновательном процессах;

- принцип формирования и развития внутренней мотивации ведущей деятельности в структуре занятий вольной борьбой;

- принцип формирования потребности в самореализации и самосовершенствовании;

- принцип формирования потребности в высоких достижениях и спорте;

- принцип формирования культуры самостоятельной работы, коммуникативной культуры и профессиональной культуры;

- принцип единства самовоспитания, самообучения, саморазвития, самообразования, самореализации и самосовершенствования.

3. Принцип ведущей роли тренера в структуре организации тренировочного процесса.

4. Принцип коллективного характера обучения.

5. Принцип сотрудничества и взаимопомощи в коллективе.

6. Принцип всестороннего развития спортсмена, своевременного пополнения знаний по вольной борьбе.

7. Принцип созданий условий для ситуативного, своевременного, лично и социально востребованного уровня общей физической подготовки (ОФП):

- принцип рационального сочетания форм, методов и средств ОФП по вольной борьбе;

- принцип учета нормального распределения способностей в структуре подбора нагрузок в тренировочном процессе по вольной борьбе;

- принцип верификации и оптимизации ресурсов педагогической поддержки спортсмена.

8. Принцип выбора оптимальных условий в детерминации "акме" спортсмена, занимающего вольной борьбой.

9. Принцип дополнения и модификации специальной физической подготовки (СФП) в структуре проведения учебной схватки с конкретными заданиями.

Данная система принципов педагогического взаимодействия детерминирована с учетом личного опыта тренировочно-соревновательной работы, а также с использованием метода наблюдения и беседы.

Литература

1. Логачева, Н. В. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой / Н. В. Логачева, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – За матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції „Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість”, присвяченої 10-річчю Українського відділення МАНПО. – 2012. – № 22 (257) листопад. – Частина VI. – С.236-238.

2. Редлих, С. М. Специфика формирования культуры самостоятельной работы обучающихся и студентов в контексте идей гуманно-личностной педагогики / С. М. Редлих, А. А. Кошелев, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – 2013. – № 5 (264) березень. – Частина II. – С.216-229.

3. Горбунова, И. А. Система принципов социально-педагогического взаимодействия как механизм формирования и становления личности будущего педагога / И. А. Горбунова, О. А. Козырева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). / под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Уфа: Лето, 2011. – С. 90-93.

4. Редлих, С. М. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия / С. М. Редлих, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №1 (5). – С. 27-29.

5. Зинкова, Е. О. Система принципов педагогического взаимодействия и условия самореализации педагога по физической культуре / Е. О. Зинкова, Д. А. Пащенко, О. А. Козырева // Педагогическое мастерство : материалы Междунар. заочн. научн. конф. (г. Москва, апрель 2012). : в 2-х. – Часть 1. – М. : Буки-Веди, 2012. – С.85-87.

6. Иванова, А. И. Система принципов педагогического взаимодействия как модель социализации и самореализации будущего педагога / А. И. Иванова, О. А. Козырева, О. Ю. Похорук // Проблемы эффективности реализации инноваций в учебном процессе : материалы Региональной научно-практической конференции (г. Нижневартоск, 22 апреля 2011 г.) / отв. ред. Э. М. Рянская. – Нижневартоск: НГГУ, 2011. – С.107-109.

7. Колпаченко, Л. Я. Система принципов педагогического взаимодействия как модель формирования ценностей и ценностных ориентаций в социально-педагогическом континууме / Л. Я. Колпаченко, О. А. Козырева // Адаптация человека в условиях многообразия современного мира : материалы Всероссийской конференции с Международным участием. – СПб: изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С.85-87.

8. Комарова, М. А. Моделирование системы принципов педагогического взаимодействия и процесс формирования культуры самостоятельной работы педагога / М. А. Комарова, М. Е. Дымович, О. Ю. Попова, О. А. Козырева // Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке : материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2011. – С. 90-93.

9. Маколкина, Л. П. Система принципов социально-педагогического взаимодействия как ресурс и вектор формирования компетенций и ценностей в структуре прохождения курса «Учебная практика по туризму» / Л. П. Маколкина, Е. Ю. Шварцкопф, О. А. Козырева // Инновационные технологии образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 10–11 октября 2013 г.) /

Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина. – Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – С. 28-31.

10. Радостев, А. Н. Система принципов педагогического взаимодействия в структуре моделирования творческого проекта «Особенности социализации и самореализации детей и подростков, занимающихся вольной борьбой» / А. Н. Радостев, О. А. Козырева // Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ч.3. – Новокузнецк, 2013. – С.105-106.

УДК 371.315; 371.334

*Мальцева Ю. Е.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Система высшего профессионального образования в России подвергается значительным изменениям структурного и методического характера. Особую роль приобретают активные и интерактивные формы проведения занятий, позволяющие создавать особую атмосферу и креативную учебную среду. Это способствует повышению активности студентов в овладении знаний и умений, раскрывает их творческие способности и умение мыслить самостоятельно, переосмысляя учебный материал.

Интерактивные методы обучения предполагают сотрудничество, в рамках которого и преподаватель, и обучаемый являются субъектами учебного процесса. В интерактивных формах могут проводиться и лекционные и практические занятия.

***Ключевые слова:** активные и интерактивные методы обучения, финансовые дисциплины, модернизация высшего профессионального образования, творческий подход к процессу обучения*

*Maltseva Y. E.
The Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

EXPERIENCE OF TECHNOLOGY CRITICAL THINKING IN THE STUDY FINANCIAL DISCIPLINE

The system of higher education in Russia has been substantially altered and structural nature of methodical. A special role is becoming active and inter- active forms of classes allow you to create a special atmosphere and creative learning environment. This increases the activity of students in the mastery of knowledge and skills, open their creativity and ability to think independently, rethinking learning material.

Interactive teaching methods suggest partnership, in which a teacher and a student are the subjects of the educational process. Interactive forms can be held and lectures and practical classes.

Keywords : active and interactive methods of training -tion , financial discipline, modernization of higher vocational education, creative approach to learning

Новая система высшего профессионального образования ориентирована на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих ему практическое овладение различными видами профессиональной деятельности. Согласно образовательным стандартам третьего поколения предусмотрено введение в учебный процесс до 10 % активных и интерактивных форм проведения занятий, которые

позволяют преподавателю создавать особую учебную среду, творчески проводить занятия, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаний и умений.

Интерактивные методы обучения предполагают сотрудничество, где и преподаватель, и обучаемый являются субъектами учебного процесса. В интерактивных формах могут проводиться как лекционные, так практические и лабораторные занятия.

Изучение курса «Финансы» студентами, обучающимися по направлению подготовки бакалавров 080100.62 «Экономика», играет важную роль в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. При этом преподавателю необходимо прилагать усилия для мотивации изучения данной дисциплины, точно указывая цели основного курса, и задачи конкретных разделов и тем.

Финансы являются базовой дисциплиной, служащей основой для изучения других экономических дисциплин, таких как «Страхование», «Финансы организаций» и др. Для повышения учебно-познавательной активности студентов, интереса к учебным занятиям, инициирования самостоятельной мыслительной деятельности в образовательном процессе освоения дисциплины «Финансы», нами применяются технологии критического мышления, использование которых позволяет не только «оживить» занятия, вызывает интерес к предлагаемому материалу, делает занятия более эмоциональными и интересными, но и развивает рефлексивное мышление путем наложения учебной информации на жизненный опыт студентов.

Американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер разработали структуру технологии развития критического мышления, состоящую из трех стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии (табл. 1).

Структура технологии развития критического мышления

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
Вызов	Осмысление	Рефлексия
а) актуализация имеющихся знаний; б) пробуждение интереса к получению новой информации; в) постановка студентами собственных целей обучения.	а) получение новой информации; б) корректировка студентами поставленных целей обучения.	а) размышление, рождение нового знания; б) постановка студентами новых целей обучения.

В частности на этапе «Вызов» при изучении дисциплины «Финансы» используется прием: «Корзина идей», в которую собираются идеи, факты, мнения, имена, имеющие отношения к теме занятия, даже если они ошибочные. В ходе проведения занятий эти понятия логически связываются.

На этапе осмысления содержания в ходе изучения дисциплины «Финансы» используются такие приемы и методы как: «Знаю. Хочу узнать. Узнал», «ИНСЕРТ», «Фишбоун», «Двойной дневник», «Кубик», а также чтение лекций с ведением «Бортового журнала».

Так, например, по теме «Сущность и функции финансов» студентам предлагаются к чтению с маркировкой критические, дискуссионные статьи о сущности финансов и выполняемых функциях, что существенно расширяет кругозор студентов и вызывает повышенный интерес к предмету изучения.

На этапе рефлексии нами используются такие методы и приемы как «Кластер» и «Концептуальная таблица».

Структурирование материала, выявление смысловых единиц вызывает особые трудности у студентов, поэтому использование графического организатора «Кластер» помогает «ликвидировать» данные проблемы. Кластеры составляются

студентами по таким темам как «Финансовые отношения», «Финансовый контроль».

Концептуальная таблица применяется при сравнении таких экономических категорий как финансы и деньги, выявляются их различия. Работа проводится малыми группами.

Творческим способом рефлексии можно считать написание эссе, синквейнов, диамант и хокку, позволяющих зафиксировать понятия по изучаемым темам и ассоциации, выражения, характеризующие их. Особую проблему для студентов вызывает написание эссе, требующие выражение собственного отношения к изучаемой проблеме. Регулярное применение данного метода способствует развитию не только критического мышления, но и увеличению словарного запаса студентов и грамотному выражению собственных идей и мыслей.

Особо следует отметить роль «рефлексивного» портфолио, которое составляется студентом в течение всего обучения. В портфолио собираются и структурируются все печатные материалы, графические организаторы, лекции, эссе, домашние работы.

Рефлексивное портфолио представляет собой технологию активного, самостоятельного, творческого осмысления учебной и вне учебной деятельности и её результатов, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения. Портфолио этого типа дает возможность включить механизмы самооценки студента, что повышает степень осознанности процессов обучения.

Портфолио – это эффективное средство мониторинга образовательных достижений студента. Именно портфолио позволяет оценить не только прогресс и результаты деятельности студента, но также и их индивидуальные усилия и способности к самооценке, рефлексии и анализу собственных достижений (в прошлом и в будущем).

Зарубежные специалисты видят в портфолио нечто большее, чем просто альтернативный способ оценивания уровня овладения студентами знаний или как собрание работ.

Идея портфолио, по их мнению, связана с так называемым «портфолио-процессом» как особой совокупностью процессов обучения и учения выстраиваемых вокруг него.

После окончания курса портфолио подлежит проверке преподавателем по разработанным критериям, после которой необходимо организовать их презентацию и публичную защиту. Студенты раскрывают содержание своих работ, они подлежат обсуждению и дискуссии, а также оценке остальными студентами по собственным критериям. Экспертному оцениванию, таким образом, подвергаются не только результаты деятельности студента в двух формах их представления, но процесс этой деятельности в виде оценочных суждений внешних пользователей его портфолио и итогов проведенного им самим рефлексивного анализа.

Одним из способов оценивания является модель «ИТОГ» (табл. 2).

Таблица 2

Модель оценки портфолио

	Интересные моменты портфолио. Что понравилось в нем особенно?
	Темы, которые были раскрыты лучше всего (полнее, доказательнее, глубже)
	Оценка портфолио на основании собственных критериев
	Главный вывод по всему портфолио

Данная таблица может заполняться как индивидуально, так и при работе в группе.

Составление заданий и материалов, на основании которых формируются портфолио, требуют дополнительных затрат со стороны преподавателей, но преимущества портфолио несомненны.

В целом портфолио дает возможность мониторинга и оценивания качества учебных достижений, на основе которого можно принимать решения об эффективности учебного процесса и реализовывать индивидуальный подход к обучению. С его помощью можно не только оценить мыслитель-

ную деятельность студента в процессе освоения учебной дисциплины, но и его умения в решении поставленных задач, степень понимания учебных предметов и овладения соответствующими навыками.

В качестве инструмента обратной связи предоставляет возможность оценивать и педагогическую деятельность, своевременно и оперативно применить новые вариативные формы индивидуальной и коллективной работы.

В целом, можно сказать, что применение активных и интерактивных методов обучения в процессе преподавания блока экономических и финансовых дисциплин оправдано и эффективно только в том случае, когда учитываются особенности данных предметов и преподаватель может четко определить какие сложности могут возникнуть на пути применения различных методов, например, технологии критического мышления. Развивая данную технологию применительно к финансовым дисциплинам следует расширить горизонты познания у студентов и научить их критически мыслить применительно к любой жизненной и профессиональной ситуации.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

<i>Аверячкина Т. С.</i>	к. и. н., доцент, начальник учебно-методического отдела ЗИП СибУПК г. Чита, Россия
<i>Алексеева М.С.</i>	к. соц. н., директор Бурятского филиала Сиб УПК, г. Улан-Удэ, Россия
<i>Антропова Н. А.</i>	д. ф. н., доцент, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК г. Чита, Россия
<i>Антропов Р. В.</i>	к. ю. н., доцент, зав. кафедрой конституционного и муниципального права ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Бабешко В. Н.</i>	к. тех н., доцент Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск, Россия
<i>Бахар Т. Д.</i>	ст. преподаватель кафедры экономики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Белоусова Т. И.</i>	к. э. н., зав. кафедрой экономики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Безуспарцев А. Г.</i>	студент. Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк, Россия
<i>Букин В. С.</i>	к. геол.-мин. наук, доцент кафедры прикладной информатики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Гомбоева Н. Г.</i>	д. б. н., доцент кафедры естественнонаучных ЗИП СибУПК г. Чита, Россия
<i>Городкова С. А.</i>	д. э. н., профессор, директор ЗИП СибУПК г. Чита, Россия
<i>Гуслякова А. А.</i>	Харбинский педагогический университет г. Харбин, Китай
<i>Дашиева Д. А.</i>	ст. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Джилов Л. П.</i>	студент. Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк, Россия
<i>Дробышевский В. С.</i>	д. ф. н., профессор ЗабГУ, г. Чита, Россия

<i>Зюзькова М. В.</i>	ст. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Калинин А. Г.;</i>	к. тех. н., доцент кафедры прикладной информатики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия;
<i>Картёжников Д. А.</i>	к. п. н., начальник отдела взаимодействия с учреждениями высшей школы и науки, Министерство образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, г. Чита, Россия
<i>Картёжникова А. Н.</i>	к. п. н., доцент кафедры прикладной информатики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Кибирева Е. Б.</i>	к. э. н., доцент, декан экономического факультета ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Кириенко С. А.</i>	администратор. ХК «Металлург», г. Новокузнецк, Россия
<i>Козырева О. А.</i>	к. п. н., доцент кафедры педагогики, Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк, Россия
<i>Кокшарова Н. М.</i>	к. п. н., ст. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Левченко О. Ю.</i>	к. п. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Ли Яцзюнь</i>	доктор, профессор центра исследования по образованию русского языка Харбинского педагогического университета, г. Харбин, Китай
<i>Лозовская А. С.</i>	ассистент кафедры естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Мальцева Ю. Е.</i>	ст. преподаватель кафедры экономики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Маркова А. А.</i>	ассистент кафедры экономики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Мец Т. В.</i>	ст. преподаватель кафедры математики и информатики СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

<i>Надточей Т. Г.</i>	доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса ЗабГУ, г. Чита, Россия
<i>Назаров Н. Н.</i>	студент, Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк, Россия
<i>Наумов А. И.</i>	к. п. н., доцент гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Немов С.А.</i>	д. ф.-м. н., профессор, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, г. Санкт-Петербург, Россия
<i>Новолодская С. Л.</i>	к. п. н., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Попова Е. М.</i>	к. п. н., зам. директора по учебно-воспитательной работе ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Проклова В.Ю.</i>	к. п. н., доцент, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
<i>Рогова А. В.</i>	д. п. н., профессор Забайкальский государственный университет г. Чита, Россия
<i>Рычкова В. В.</i>	почётный работник высшего профессионального образования РФ, доцент кафедры психологии, Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Чита, Россия
<i>Свинаренко В. Г.</i>	начальник информационно-аналитического отдела Управления научных исследований, НИЯУ «МИФИ», г. Москва, Россия
<i>Смирнова Л. А.;</i>	к. ф. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Степанов Н. П.</i>	д. физ.-мат. н., профессор, зам. директора по научной работе ЗИП Сиб УПК г. Чита, Россия
<i>Степанов П.</i>	Université Joseph Fourier, Grenoble, France

<i>Степанова Р.</i>	Université Joseph Fourier, Grenoble, France
<i>Трофимчук А. Г.</i>	к. п. н., доцент, соискатель ученой степени доктора педагогических наук, г. Новочеркасск, Россия
<i>Швец Е. Г.</i>	к. и н., доцент кафедры экономики ЗИП СибУПК г. Чита, Россия
<i>Шварцкопф Е. Ю.</i>	преподаватель, Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк, Россия
<i>Шмигирилова И. Б.</i>	к. п. н., доцент, зав. кафедрой «Информационные системы», Северо-Казахстанский государственный университет, г. Петропавловск, Казахстан
<i>Эмекова Н. П.</i>	студентка, Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк, Россия

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**II МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(Чита, 30 АПРЕЛЯ 2014 г.)**

В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

Компьютерная верстка Н. Ю. Слепова

Подписано в печать 08.05.2014

Бумага Business Xerox. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 15.6. Тираж 100 экз. Заказ № 9465.

Забайкальского института предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации
672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16.
